

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

Centro de Postgrado



Maestría en Turismo, Mención Gestión del Turismo

Denominación del Título a obtener:

Magister en Turismo, Mención Gestión del Turismo

Proyecto de Innovación:

Análisis de percepción del turismo de investigación científica en la comunidad kichwa
San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana.

Autora:

Gabriela Elizabeth Izurieta Romero

Directora:

Dra. Rumania Alexandra Torres Navarrete, Ph.D.

Co director:

Dr. Yudel García, Ph.D.

Puyo – Ecuador

2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, GABRIELA ELIZABETH IZURIETA ROMERO, con cédula de identidad 1500529993, declaro ante las autoridades educativas de la Universidad Estatal Amazónica, que el contenido del Proyecto de Innovación titulado: **“ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO, AMAZONÍA ECUATORIANA”**, es absolutamente original, auténtico y personal.

En tal virtud y según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente, certifico libremente que los criterios y opiniones que constan en el Proyecto de Investigación y Desarrollo son de exclusiva responsabilidad de la autora; y que los resultados expuestos pertenecen a la Universidad Estatal Amazónica.

Gabriela Elizabeth Izurieta Romero

C.I. 1500529993

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

Centro de Postgrado

AVAL

Quien suscribe Dra. Rumania Alexandra Torres Navarrete PhD, Directora del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de innovación titulado: **“ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO, AMAZONÍA ECUATORIANA”** a cargo de la Ing. Gabriela Elizabeth Izurieta Romero, egresada de la primera cohorte de la Maestría en Turismo, Mención Gestión del Turismo de la Universidad Estatal Amazónica.

Certifico haber acompañado el proceso de elaboración del Proyecto de Innovación y considero cumple los lineamientos y orientaciones establecidas en la normativa vigente de la institución por lo que se encuentra listo para ser sustentado.

Por lo antes expuesto se avala el Proyecto de innovación para que sea presentado ante la Dirección de Posgrado como forma de titulación como Magister en Turismo mención Gestión del Turismo y que dicha instancia considere el mismo a fin de que tramite lo que corresponda.

Atentamente,

Dra. Rumania Alexandra Torres Navarrete, PhD

DIRECTORA

DOCENTE TITULAR UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND



Oficio No. 066-IL-UEA-2018

Puyo, 20 de noviembre de 2018

Por medio del presente **CERTIFICO** que:

El trabajo de titulación correspondiente al ING. IZURIETA ROMERO GABRIELA ELIZABETH, con C.I. 1500529993, con el Tema: **"ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO, AMAZONÍA ECUATORIANA"**, de la Maestría en Silvicultura, Mención Manejo y Conservación de Recursos Forestales, Directora de proyecto PhD. Torres Navarrete Alexandra, ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 3%, Informe generado con fecha 20 de noviembre de 2018 por parte del director, conforme archivo adjunto.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente,

Ing. Italo Marcelo Lara Pilco MSc.
ADMINISTRADOR DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND – UEA - .

**EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN CERTIFICA QUE:**

El presente trabajo: **ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO**, bajo la responsabilidad de la egresada señorita Gabriela Elizabeth Izurieta Romero, ha sido meticulosamente revisada, autorizando su presentación:

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

.....
Dra. C. Dunia Chávez, Ph.D

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Germania Gamboa, Ms.C

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Eduardo Ruiz, Ms.C

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente quiero agradecerle a Dios que me ha dado la vida, salud y una familia que me apoyado en todo momento para poder alcanzar esta meta personal y profesional.

A la Universidad Estatal Amazónica, por haber hecho posible la creación de Posgrado en Turismo, Mención Gestión del Turismo y darme la oportunidad de estudiar para ser una mejor profesional.

A la Dra. Alexandra Torres PhD, Directora de Tesis por su apoyo, dedicación, conocimientos y motivación para que pueda lograr con éxito este trabajo, por permitir también que esta tesis se desarrollara en el marco del proyecto de investigación titulado “Condiciones de vida, uso de suelo y turismo científico en la comunidad San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana” del programa Economía de Recursos Naturales y Desarrollo Empresarial.

Al equipo de investigación y amigos quienes me apoyaron en una parte fundamental de este proceso: Alexandra Torres, Yudel García, Yasiel Arteaga, Sandra Soria, Mayori Coronado, Liliana Castro, Cristian Tipán, Rodolfo Sánchez, Javier Patiño, Henry Navarrete, Héctor Reyes.

A mi esposo Bolier Torres que ha sido el pilar fundamental en mi vida, que con sus conocimientos profesionales, experiencia y consejos ha sabido ser mí mejor guía en esta etapa profesional.

Gabriela Izurieta

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con mucho amor a mi esposo BOLIER TORRES mi compañero de vida, mi mejor amigo, mi mejor aliado que con su amor, paciencia, experiencia de vida y profesional es mi complemento, mi ayuda idónea y a quien le debo todo lo que tengo y lo que soy.

A mi hija AMELIA que cada mañana al despertar me daba una y mil razones para seguir adelante, siendo aún tan pequeña podía comprender este esfuerzo que hacíamos todos para poder seguir creciendo.

A mi madre FANNY ROMERO, más que ser mi madre ha sido mi mejor amiga, incondicional e incansable que siempre está a mi lado para fortalecerme con sus sabios consejos y que gracias a ella también puedo obtener mi título de magister.

A mis suegros, cuñadas, sobrinos, abuelita, tíos, primos, hermanos que muchas veces no pude ver por cuestiones de estudios les doy las gracias porque siempre tenían unas palabras de aliento, de esfuerzo, amor y comprensión para poder culminar de la mejor manera esta etapa importante para mí.

Gabriela Izurieta

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo analiza la percepción del turismo de investigación científica a nivel comunitario y de actores claves locales. La investigación se basa en el análisis de las cuatro formas del Turismo Científico realizados en la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC), en la comunidad kichwa San José de Payamino localizada en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Sumaco Napo Galeras (PNSNG) y de la Reserva de Biosfera Sumaco (RBS). El método utilizado fue mediante observación científica, encuestas a los jefes de hogar de la comunidad y entrevistas a los actores locales claves involucrados en la EBTC. Como resultados, la población local percibe que las actividades que realiza la EBTC aporta al empoderamiento de la comunidad, en especial al reconocer sus valores culturales, ancestrales e involucrar la participación comunitaria. Esto se evidencia en el hecho de que dos tercios de la población reportó que al menos un miembro de la familia ha participado en alguna actividad en la EBTC. Los actores locales y miembros de la comunidad refieren la importancia del funcionamiento de la EBTC dentro de la comunidad kichwa San José de Payamino, por su contribución al desarrollo sostenible, científico y económico de la comunidad, formando conciencia en el manejo de los recursos naturales al momento de la caza, pesca y tala de bosques.

Palabras claves: *Percepciones, turismo científico, actores claves, población Kichwa.*

ABSTRACT

The present work analyzes the perception of scientific research tourism (ScT) at the community level and of key local actors. The research is based on the analysis of the four forms of ScT carried out at the Timburi Cocha Biological Station (EBTC), in the San José de Payamino community located in the buffer zone of the Sumaco Napo Galeras National Park (PNSNG) and the Sumaco Biosphere Reserve (RBS). The methodology used was through scientific observation, surveys carried out with the heads of the community's households and interviews with key local actors involved in the EBTC. As a result, the local population perceives that the activities carried out by the EBTC contribute to the empowerment of the community, especially by recognizing their cultural, ancestral values and involving community participation. This is evidenced by the fact that two thirds of the population reported at least one member of the family has participated in some activity in the EBTC. The local actors and community members conclude on the importance of the operation of the EBTC within the San José de Payamino community, for its contribution to the sustainable, scientific and economic development of the community, forming awareness in the management of resources natural at the time of hunting, fishing and logging.

Keywords: *Perceptions, scientific tourism, key actors, Kichwa population.*

Tabla de contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	4
2. GENERALIDADES DEL TURISMO.....	4
2.1. TURISMO COMUNITARIO EN ECUADOR.....	5
2.2. TURISMO CIENTÍFICO	6
2.2.1. FORMAS DE TURISMO CIENTÍFICO.....	7
2.2.1.1. <i>Turismo de exploración y de aventura con un enfoque científico</i>	8
2.2.1.2. <i>Turismo cultural e interpretación científica</i>	9
2.2.1.3. <i>Eco-voluntariado científico</i>	9
2.2.1.4. <i>Turismo de investigación científica</i>	9
2.3. MARCO CONSTITUCIONAL	10
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	12
3.1. LOCALIZACIÓN.....	12
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	17
3.3.1. METODOLOGÍA PARA ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y LAS FORMAS DEL TURISMO CIENTÍFICO	18
3.4. TRATAMIENTO DE DATOS	19
3.4.1. <i>CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA</i>	20
3.5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	21
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
4.1. PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE HOGARES EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE PAYAMINO	22
4.1.1. <i>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA COMUNIDAD</i>	22
4.1.2. <i>PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE HOGARES</i>	23
4.1.3. <i>PERCEPCIÓN SOBRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN</i>	25
4.2. INVOLUCRAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA REALIZADA EN LA EBTC	26
4.2.1. <i>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ATRACTIVOS TURÍSTICOS EN LA COMUNIDAD</i>	26

4.2.2. NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES DE TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EBTC	27
4.3. PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE ACTORES CLAVES RELACIONADOS CON LA EBTC EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO	29
4.3.1. RED DE ACTORES INVOLUCRADOS EN EL MANEJO DE LA EBTC.....	29
4.3.2. RELACIÓN DE LAS FORMAS DEL TCI Y LA COSMOVISIÓN INDÍGENA	30
4.3.2.1 PERCEPCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS	31
4.3.2.2. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES COMUNITARIOS.....	33
4.3.2.3. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE GOBIERNO LOCAL	36
4.3.2.4. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE GOBIERNO NACIONAL	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	50
Anexo 1: Encuesta de hogar proyecto: Turismo científico en la comunidad kichwa San José de Payamino.....	50
Anexo 2: Formulario Actores claves determinados en el proyecto: Condiciones de vida y turismo científico en la comunidad San José de Payamino.....	57
Anexo 3: Relación de las formas del TCI y la cosmovisión indígena.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características demográficas de la comunidad kichwa San José de Payamino, Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.....	22
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Formas de Turismo Científico	8
Figura 2: Ubicación geográfica del área de estudio, comunidad kichwa San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	14
Figura 3: Estación Biológica Timburi Cocha, UEA/UMM, comunidad kichwa San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	15
Figura 4: a) Comunidad kichwa San José de Payamino; b) Río Payamino; c) Bosque nativo, sistema tradicional chakra con cultivos, árboles maderables y frutales, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	16
Figura 5: Factores claves de análisis, cosmovisión indígena y formas del TCi, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	19
Figura 6: Percepción de los habitantes de la comunidad kichwa San José de Payamino sobre el TCi realizado por la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	24
Figura 7: Percepción sobre capacitaciones de los habitantes de la comunidad kichwa San José de Payamino sobre el TCi realizado por la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	25
Figura 8: Nivel de conocimiento de los atractivos turísticos que posee la comunidad kichwa San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	27
Figura 9: Nivel de involucramiento de la comunidad kichwa con las actividades de la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	28
Figura 10: Red de actores involucrados en el manejo de la EBTC, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	30
Figura 11: Relación formas del TCi y la cosmovisión indígena en actores de organizaciones científicas: a) exploración y aventura; b) cultural científico; c) eco-voluntariado científico; d) investigación científica, San José de Payamino, Loreto, Orellana, Ecuador.	32
Figura 12: Actores comunitarios: a) exploración y aventura, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	33
Figura 13: Actores comunitarios: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	34
Figura 14: Actores comunitarios: c) eco-voluntariado científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	35
Figura 15: Actores comunitarios: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	36
Figura 16: Actores del gobierno local: a) exploración y aventura, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	37
Figura 17: Actores del gobierno local: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	38
Figura 18: Actores del gobierno local: c) eco-voluntariado, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	39
Figura 19: Actores del gobierno local: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	40

Figura 20: Actores del gobierno nacional: a) exploración y aventura, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	41
Figura 21: Actores del gobierno nacional: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	42
Figura 22: Actores del gobierno nacional: c) eco-voluntariado, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	43
Figura 23: Actores del gobierno nacional: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.	44

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el turismo ha experimentado varios cambios, permitiendo la diversificación de productos turísticos y convirtiéndose en una de las mayores actividades, siendo actualmente una fuerza económica global y una industria mundial (Jafari, 2005). Existen varios tipos de turismo como son: de descanso, científico, ecoturismo, aventura, cultural, histórico, religioso, gastronómico, espiritual, salud, entre otros.

El turismo en Ecuador es considerado la tercera economía más fuerte después del petróleo y las exportaciones, convirtiéndose en una propuesta emergente para el desarrollo de los pueblos indígenas, creando así una actividad que motiva a los visitantes en interesarse y revalorizar la naturaleza, cultura y las relaciones con las etnias kichwas (Bustos, 2005).

En Ecuador, el turismo comunitario es apoyado por Organizaciones no gubernamentales y organizaciones políticas que ayudan a equilibrar la gestión de derechos e igualdades, protegiendo sus saberes ancestrales de pueblos y nacionalidades, conservando el medio ambiente (Ruiz *et al.*, 2008). Sin embargo, para algunos de estos pueblos la actividad turística ha trascendido a su rol habitual de agente dinamizador de la economía local, al desenvolverse en un especial ambiente de reivindicación territorial, cultural y de autonomía (Pilquiman, 2016).

En la Región Amazónica Ecuatoriana (RAE), las comunidades indígenas son las pioneras en la creación del turismo comunitario, aprovechando sus recursos para beneficiar económicamente a las familias, mejorando su calidad de vida y evitando la explotación de recursos naturales, mineros, petroleros (Coca, 2016). De esta manera, el turismo comunitario se viene desarrollando como un turismo sostenible creado para proteger los valores y conocimientos de las comunidades (Ruiz *et al.*, 2008). En las últimas décadas, el turismo

comunitario se ha realizado también por investigadores o estudiantes de ciencias biológicas y antropológicas que han llegado a visitar comunidades con fines exploratorios, etc., a este tipo de turismo la reciente literatura lo ha categorizado como turismo científico (Bourlon & Mao, 2011).

En la literatura especializada, el turismo científico aparece a mediados de la década de los 90, como una técnica de operadoras turísticas poco conocida, confundiendo con turismo de negocios, congresos, seminarios, pero se podría decir que es netamente científica que ayuda a la conservación, investigación y concienciación de los recursos investigados por profesionales (Bourlon, Mao & Osorio, 2012). En Latinoamérica la Universidad de Chile ha venido investigando las diversas formas de turismo científico: *1. Turismo de exploración y aventuras con dimensión científica; 2. Turismo cultural de interpretación científica cercano al ecoturismo o al turismo industrial; 3. Eco-voluntariado científico; 4. Turismo de investigación científica* (Bourlon & Mao, 2011).

A nivel local, en la comunidad kichwa San José de Payamino localizado dentro de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Sumaco Napo Galeras (PNSNP) y de la Reserva de Biosfera Sumaco (RBS), desde el año 2012 se vienen realizando actividades de Turismo Científico (TCi), en base a un convenio firmado entre la Universidad Estatal Amazónica (Ecuador) y la Universidad de Manchester Metropolitán (Inglaterra), motivados por la importancia biológica y cultural del ecosistema donde se asienta la comunidad. Actividades ejecutadas mediante la creación de la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC) (Figura 3), una Estación Biológica donde voluntarios, estudiantes y científicos de ambas universidades realizan cursos especializados en verano, expediciones con fines académicos y/o estudios sobre la biodiversidad del territorio de Payamino.

En este contexto, el presente proyecto de innovación busca analizar la percepción de los habitantes la comunidad kichwa San José de Payamino y de los actores claves involucrados en las actividades que realiza la EBTC, para entender su posible incidencia en la cosmovisión indígena y en los impactos generados desde los puntos de vista sociales, económicos, científicos y ambientales.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo perciben los habitantes y los actores claves de la comunidad kichwa San José de Payamino las actividades de turismo de investigación científica en la Estación Biológica Timburi Cocha?

HIPÓTESIS

Los habitantes de la comunidad kichwa San José de Payamino y los actores claves involucrados perciben positivamente las actividades de turismo de investigación científica realizadas en la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC).

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la percepción sobre las actividades de turismo de investigación científica a nivel de hogares y de actores claves realizadas en la Estación Biológica Timburi Cocha, comunidad kichwa San José de Payamino, Loreto, Amazonía Ecuatoriana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la percepción del turismo de investigación científica a nivel de hogares de la comunidad.
- Examinar el involucramiento de los miembros de la comunidad kichwa en las actividades de turismo de investigación científica realizada en la EBTC.
- Analizar la percepción del turismo de investigación científica a nivel de actores claves relacionados con la EBTC en la comunidad kichwa San José de Payamino.

CAPÍTULO II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2. GENERALIDADES DEL TURISMO

Desde la Edad Antigua han existido desplazamientos turísticos, los griegos lo priorizaron por motivos de ocio y deportes, en la Edad Media fueron motivados por movilizaciones religiosas y en la Modernidad se caracterizó por la necesidad de alojamiento debido que grandes personalidades viajaban cada vez. A raíz de entonces en la Revolución Industrial se destaca el turismo de montaña, salud y playas (Vega & Muñoz, 2007) en el siglo XX se desarrollan los avances tecnológicos, transporte aéreo y automovilístico estos mismos impulsaron el turismo nacional e internacional.

Basándose en la clasificación de la Organización Mundial del Turismo (OMT) se conforman distintos tipos de productos turísticos: Turismo de sol y playa, turismo de nieve, turismo de aventura, turismo rural, turismo cultural, turismo gastronómico, turismo de negocios, turismo alternativo, turismo urbano, turismo deportivo, turismo ecológico (ecoturismo), turismo religioso, turismo de compras, turismo de salud (Vega & Muñoz, 2007).

En las últimas décadas el turismo global ha venido evolucionando de manera profunda y diversificada, para convertirse en uno de los sectores económicos más rápidos del mundo. El turismo se considera un motor clave para el desarrollo económico (OMT, 2016). En la actualidad el negocio del turismo iguala o incluso supera a las exportaciones de petróleo, productos alimenticios y automóviles, convirtiéndose en un actor principal de progreso económico internacional, generando nuevas fuentes de ingresos y trabajo en los países de desarrollo. Este mismo crecimiento va diversificando la competencia y creación de nuevos negocios y destinos turísticos (OMT, 2016).

El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, 2001) ha optado en reducir los impactos negativos y estimular un turismo responsable no solo para mejorar la calidad de vida de la comunidad sino también mejorar los recursos naturales y culturales de los destinos turísticos.

El Turismo Comunitario (TC) se establece como estrategia de desarrollo y objeto de investigación científica al demostrar la esencia de su vivencia diaria, cultura, cosmovisión y autenticidad de vida diferente al mundo globalizado (Ródas, Sanmartín & Ullauri, 2015). Se trata de implementar un turismo que logra equilibrar lo medio ambiental y cultural con el protagonismo de las comunidades que son objetos de desarrollo antes que sujetos del mismo y Ecuador es una muestra de ello (Ruiz & Solis, 2016).

2.1. TURISMO COMUNITARIO EN ECUADOR

Dentro de América Latina, Ecuador se considera como el país pionero, desde el aspecto cualitativo más que cuantitativo de Turismo Comunitario (TC), las comunidades indígenas y rurales empezaron lentamente a involucrarse en las actividades turísticas durante las últimas décadas del siglo XX, con una propuesta de “turismo comunitario” (Solis & Ruiz, 2007).

El TC ha beneficiado de varias maneras a las comunidades fortaleciendo el empoderamiento, mejorando la calidad de vida, autoestima y crea políticas democráticas y equitativas (Amstrong, 2012). En lo económico contribuye a la reducción de la pobreza con la finalidad de erradicarla, generando empleo en sus familias y promoviendo el fortalecimiento de la gobernanza local (Bursztyn, Bartholo y Gruber, 2009). La evolución y diversificación del turismo ha incrementado en los últimos años (Corral A. y Canoves, 2014), así mismo ha dado lugar a la investigación científica turística. Los que realizan esta actividad están intelectualmente preparados en temas: arqueológicos, literarios, historiadores, sociológicos, biólogos y demás (Cárdenas Tabares, 2001).

2.2. TURISMO CIENTÍFICO

El turismo científico aparece a mediados de la década de los 90 en una obra literaria “Tropical Science and Tourism” dirigida por antropólogos y exploradores, el interés de esta modalidad de turismo es fomentar la cultura científica y lucha contra la pobreza, exclusión social vinculado con la conservación y respeto ambiental (García, Martínez, 2017). El Turismo Científico (TCi) lo conforman estudiantes, profesores e investigadores que visitan diversos lugares con características naturales para realizar los análisis investigativos científicos. (Quesada, R. 2010).

El turismo científico ayuda ampliar conocimientos de investigación, es motivado por el turismo de aventura, ecoturismo que es añadido por una perspectiva de aprendizaje para quienes practican la investigación científica (García, Martínez, 2017). El objetivo de estas observaciones es recolectar datos válidos para ser usados en actividades y trabajos de orientación científica para ser publicados por el turista o por investigadores (Zammataro, 2008).

En Brasil el ecoturismo científico se viene desarrollando desde hace un tiempo con el objeto de comprender las actividades de articulación de los ambientes naturales. Estas acciones aparecieron en la década de los 90’ después de la Conferencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Medioambiente llevada a cabo en Río de Janeiro, a raíz de esto los temas ambientales se transformaron en una prioridad mundial y las exploraciones turísticas se diversificaron con caracteres educativos, cultural y científicos (Almeida & Suguio, 2010).

Uno de los proyectos emblemáticos en turismo científico es “TAMAR” ubicado en Brasil, se convirtió en una institución dedicada a las investigaciones científicas y concientización ambiental junto a turistas y comunidades tradicionales que protegen a cinco especies de tortugas marinas existentes en las playas de Brasil, reciben desde 1,5 millones de

turistas al año en 10 de sus 22 bases de investigación, convirtiéndose en una actividad de turismo de investigación científica y turismo de aventura (Zammataro, 2008).

El turismo y la exploración científica han sido también impulsados por el Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP) Chile en el 2009 se plantea como un proceso de descubrimiento existencial y vivencial que justifica de otra manera los viajes, proyectos de eco-voluntariados ético y educativos (Bourlon, Mao & Quezada, 2013).

Durante tres años de análisis, propuestas y condiciones se propone el Turismo Científico para investigaciones de ecosistemas, modos de vida y patrimonio (cultural y natural) desconocidos del territorio y como una innovadora estrategia de destino turístico en Aysén, del cual permite recibir voluntarios y científicos realizar investigaciones que son analizadas por instituciones internacionales (Bourlon, Mao & Quezada, 2013).

2.2.1. FORMAS DE TURISMO CIENTÍFICO

Siguiendo esta misma línea, el Turismo Científico (TCi) fomenta la investigación, recolección de datos y la conservación del sitio a analizar. Según Bourlon & Mao (2011) existen cuatro formas principales de turismo científico: *1. Turismo de exploración y aventuras, con dimensión científica; 2. Turismo cultural e interpretación científica, cercano al ecoturismo o también al turismo industrial; 3. Eco-voluntariado científico y 4. Turismo de investigación científica.* Ver Figura 1.



Figura 1: Formas de Turismo Científico
Fuente: Bourlon & Mao

2.2.1.1. Turismo de exploración y de aventura con un enfoque científico

Esta clase de turismo permite asociar la investigación con actividades de exploraciones, aventuras y deportivas. La investigación puede ser motivada por una expedición de aventura y terminar descubriendo actividades con dimensión científica como: geográficos, naturalistas, climatológicos, etc. En otras ocasiones puede iniciar con una actividad netamente científica para recolección de datos específicos y a la vez convertirse en una aventura para el actor principal. (Bourlon & Mao, 2011).

2.2.1.2. *Turismo cultural e interpretación científica*

El turismo cultural-patrimonial es la obtención de conocimiento sobre la información de patrimonios culturales con un contexto científico, mediación, interpretación científica y animación. Dentro de esta clasificación se pueden desarrollar 2 subtipos: el turismo industrial y el ecoturismo científico, los viajes eco turísticos buscan conocer lugares naturales, nativos y culturalmente ricos minimizando los impactos ambientales, sociales negativos y maximizar los económicos para beneficio de la comunidad local. El turismo industrial es llamativo para aquellos que buscan educarse y nutrirse de nuevos conocimientos (universitarios, empresarios, ejecutivos). (Bourlon & Mao, 2011)

2.2.1.3. *Eco-voluntariado científico*

El turista/voluntario es el actor principal en esta tercera forma, integra un servicio de protección, valorización de especies y hábitat naturales en una dimensión ecológica o medio ambiental en la construcción y desarrollo de la actividad investigativa. El componente científico es importante según los objetivos del proyecto y el voluntario cumple un rol fundamental para alcanzar el conocimiento científico que pueda dar lugar a publicaciones y nuevas investigaciones. (Bourlon & Mao, 2011)

2.2.1.4. *Turismo de investigación científica:*

Esta última forma de turismo científico, corresponden a tipos de viajeros que entran en la definición de la OMT al existir una demanda de servicios ya sea con o por motivos profesionales y fuera de su lugar de residencia. Se vincula más al turismo de negocios, pero con una motivación netamente científica, de esta forma involucra a investigadores que se desplazan

por intercambios de conocimientos, trabajo, seminarios, reuniones con el fin de publicar los resultados obtenidos (Bourlon & Mao, 2011).

2.3. MARCO CONSTITUCIONAL

El artículo 71 de la Constitución del Ecuador establece: *“La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.”*

Considerando el marco constitucional se crea un nuevo enfoque para la planificación. El artículo 241 de la Constitución establece que: *“La planificación garantizará el ordenamiento territorial y será obligatoria en todos los gobiernos autónomos descentralizados”*. En lo referente a la Región Amazónica la misma Constitución en su artículo 250 contempla: *“El territorio de las provincias amazónicas forma parte de un ecosistema necesario para el equilibrio ambiental del planeta. Este territorio constituirá una circunscripción territorial especial para la que existirá una planificación integral recogida en una ley que incluirá aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales, con un ordenamiento territorial que garantice la conservación y protección de sus ecosistemas y el principio del sumak kawsay”*.

La amplia superficie de la Reserva de Biosfera Sumaco abarca algunas zonas de tres provincias: Napo, Orellana y Sucumbíos y alberga en su interior los cantones: Archidona,

Arosemena Tola, Tena, El Chaco y Quijos (provincia de Napo); Francisco de Orellana y Loreto (provincia de Orellana); y Gonzalo Pizarro (provincia de Sucumbíos) (Torres *et al.*, 2014). En concordancia con los marcos referenciales planteados, el turismo puede contribuir sustancialmente al mejoramiento de la calidad de vida en este caso en comunidades locales de la amazonía ecuatoriana, especialmente para quienes viven en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Protegidas (AP), así como también pueden ayudar a alcanzar los objetivos de conservación de la misma. (Eagles & McCool, 2003).

Las áreas protegidas es una forma legal creada por el hombre para preservar lugares naturales, culturales y ecológicos con el fin de preservarlos y que ha beneficiado al medio ambiente y las culturas que en ellas viven.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación titulado “Condiciones de vida, uso de suelo y turismo científico en la comunidad kichwa San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana” del programa Economía de Recursos Naturales y Desarrollo Empresarial. El número de hogares encuestados fue de 62, para la colección de datos se usó un formulario (anexo 1) adaptado de la encuesta desarrollada por (PEN, 2007), que sistemáticamente colecta datos para evaluar condiciones de vida rurales y dependencias de los recursos ambientales. Para esta investigación, en la encuesta se incorporó un capítulo especializado para medir la percepción de los habitantes de esta comunidad en lo relacionado a las actividades del turismo científico realizado desde alrededor de 10 años a través de la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC), que actualmente es manejada mediante un convenio entre la Universidad Estatal Amazónica UEA (Ecuador) y la Universidad de Manchester Metropolitán (Inglaterra).

3.1. LOCALIZACIÓN

El presente trabajo se realizó en la comunidad kichwa San José de Payamino ubicado en el cantón Loreto, provincia de Orellana a 304 msnm con coordenadas: X= 244675, Y=9945840, y una extensión de 17.000 hectáreas (Figura 2). San José de Payamino se encuentra dentro de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Sumaco Napo Galeras (PNSNG) y de la Reserva de Biosfera Sumaco (RBS), también forma parte del Hotspot Andino-Amazónico considerada una de las regiones biológicamente más ricas del planeta, famosa por su variedad de especies de flora y fauna. Actualmente, esta área constituye en su mayoría un mosaico de bosques naturales y pequeños predios con sistemas productivos de subsistencia,

La importancia cultural y biológica de esta zona amazónica, motivó a los actores locales y nacionales que se unan en un proceso conjunto, siendo el objetivo proponer la declaratoria de Reserva de Biosfera otorgada por la UNESCO en el año 2000 que reconoció 931.930 hectáreas como RBS, la cual también fue ratificada por el Estado Ecuatoriano. Esta categoría determina que es un lugar especial, porque permite demostrar una relación de armonía entre el desarrollo humano y la conservación ambiental, particularmente en el uso sostenible de los recursos naturales (UNESCO, 1996). En este escenario se localiza la comunidad kichwa San José de Payamino en el cantón Loreto, provincia de Orellana.

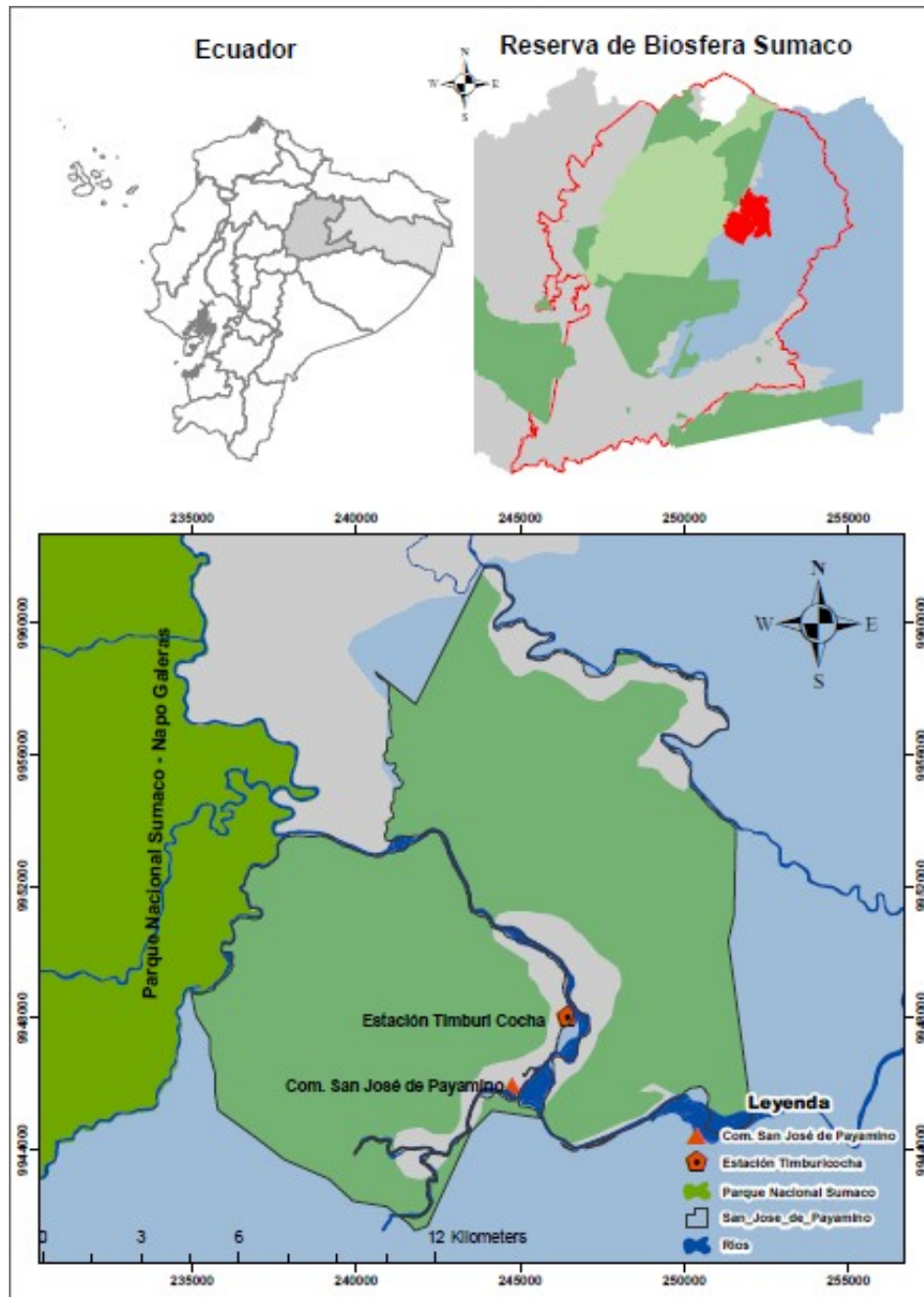


Figura 2: Ubicación geográfica del área de estudio, comunidad kichwa San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

Esta importancia biológica y cultural motivó la ejecución de un convenio entre la Universidad Estatal Amazónica (Ecuador) y la Universidad de Manchester Metropolitán (Inglaterra). Se crea y se maneja la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC) (Figura 3), una Estación de Investigación Científica donde voluntarios, estudiantes y científicos de ambas universidades realizan cursos especializados en verano, expediciones con fines académicos y/o estudios sobre la biodiversidad del territorio de Payamino.



Figura 3: Estación Biológica Timburi Cocha, UEA/UMM, comunidad kichwa San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.
Fuente: Henry Navarrete

Los principales usos del suelo en San José de Payamino son los bosques nativos que cubren un 80% de área total de la comunidad San José de Payamino (Figura 4a), cuerpos de agua formados por la presencia del río Payamino (Figura 4b) que atraviesan la comunidad y que constituye un importante recurso para la pesca artesanal de sus habitantes para su consumo diario y cultivos de cacao, café, naranjilla, maíz, yuca y plátano y palma de chonta que normalmente la cultivan dentro del sistema agrícola tradicional denominado chakra (Figuras 4c).



Figura 4: a) Comunidad kichwa San José de Payamino; b) Río Payamino; c) Bosque nativo, sistema tradicional chakra con cultivos, árboles maderables y frutales, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Henry Navarrete

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva, se realizaron entrevistas a los líderes, jóvenes, ancianos y dirigentes de asambleas de la comunidad, dirigentes de las organizaciones vinculadas en la comunidad, así como también a los 62 jefes de hogares determinados en la muestra de la población, con el propósito de describir las variables, situación de las actividades de investigación científica y la percepción del turismo científico de la población.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación empleados fueron:

- **Observación científica:** Se realizaron recorridos de observación a los principales sitios de investigación científica en la EBTC, en la primera visita para la planificación establecida para el trabajo de innovación.
- **Encuestas:** Se levantaron encuestas a 62 hogares de la comunidad kichwa San José de Payamino, para determinar la percepción de sus habitantes sobre las actividades realizadas en la EBTC (Anexo 1). Se adaptado de la encuesta desarrollada por (CIFOR-PEN, 2007), que sistemáticamente colecta datos para evaluar condiciones de vida rurales y dependencias de los recursos ambientales, esta encuesta consta conformada por 10 preguntas. Para esta investigación, en la encuesta se incorporó un capítulo especializado para medir la percepción de los habitantes de esta comunidad y consta de 22 preguntas.
- **Entrevistas:** Se realizaron entrevistas a líderes comunitarios, jóvenes, ancianos y dirigentes de la asamblea de la comunidad, así como también a responsables de las organizaciones que conforman la Estación Biológica Timburi Cocha (EBTC), para esto se usaron 7 preguntas que miden la percepción de los actores claves: Ministerio del Ambiente, Teniente Político, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación sobre la

percepción de las actividades de la EBTC y su relación con las conservaciones de sus recursos (Anexo 2). Este trabajo fue guiado por los coordinadores del proyecto Condiciones de vida, uso de suelo y turismo científico y aplicada a través del coordinador de la EBTC mediante una asamblea realizada en la comunidad kichwa San José de Payamino.

3.3.1. METODOLOGÍA PARA ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y LAS FORMAS DEL TURISMO CIENTÍFICO.

Factores claves: Se analizó la relación entre las formas de turismo científico (TCi) y la cosmovisión indígena de la comunidad kichwa San José de Payamino que se detalla en el siguiente marco conceptual (Figura 5). Para la metodología se usó una matriz de ponderación donde se clasificaron las formas de turismo científico y los seis elementos de la cosmovisión indígena, para la evaluación se realizó una puntuación del 1 al 10 en el nivel de relacionamiento de las formas del TCi y los elementos estudiados señalados a continuación:

- a) participación de miembros de la comunidad en las actividades
- b) empoderamiento o respeto a la identidad cultural
- c) aprendizaje mutuo
- d) respeto y conservación de los recursos naturales
- e) respeto del conocimiento ancestral
- f) fomento de la lengua Kichwa

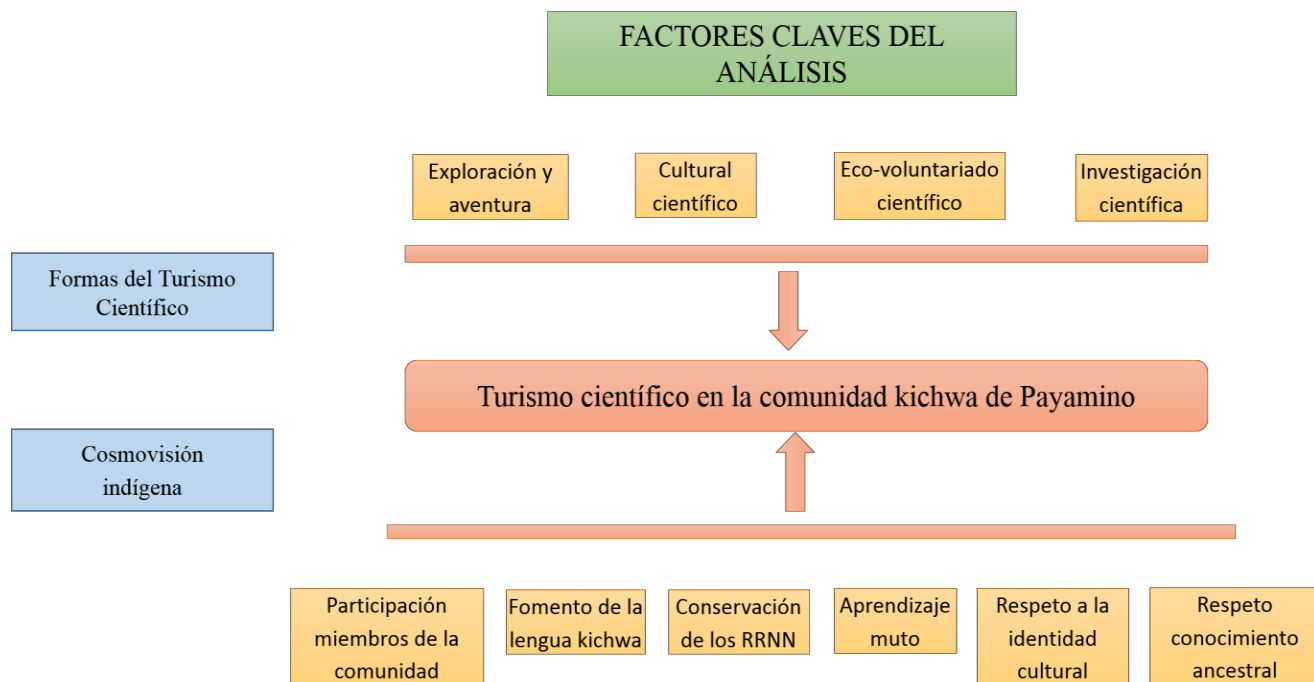


Figura 5: Factores claves de análisis, cosmovisión indígena y formas del TCi, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

3.4. TRATAMIENTO DE DATOS

- La variable dependiente es: la percepción del turismo de investigación científica en la cual se realizaron gráficos de análisis.
- Las variables independientes son indicadores socioeconómicos como: educación del jefe de hogar, edad del jefe de hogar, tamaño de la familia, nació en la comunidad, confiabilidad en los vecinos de su comunidad y si recibe ayuda de sus vecinos y la comunidad, se representó en una tabla de análisis demográficos.

Para cumplir con el **primer objetivo** se realizaron encuestas adaptadas a los jefes de hogar que mide características demográficas, percepción sobre el turismo científico y percepción sobre las necesidades de capacitación para la comunidad kichwa San José de Payamino. El segundo objetivo de igual manera a través de encuestas mide el nivel de conocimiento sobre los atractivos

turísticos que posee la comunidad y el nivel de involucramiento en las actividades de turismo de investigación científica en la EBTC. Para cumplir con el tercer objetivo se realizaron entrevistas a los actores claves que responden a la percepción del turismo de investigación científica a nivel de actores claves relacionados con la EBTC en la comunidad kichwa San José de Payamino.

De acuerdo a los datos obtenidos del catastro de la comunidad kichwa San José de Payamino, se obtuvo una población de 75 hogares, se aplicó la fórmula para determinar una muestra de poblaciones finitas, que dio como resultado 62 hogares a ser encuestados, con un margen de error del 5%.

3.4.1. CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para el cálculo del tamaño de la muestra (n), se utilizó la fórmula estadística para poblaciones finitas (Murray y Larry, 2005).

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

n= Tamaño de la muestra poblacional a obtener

σ = Desviación estándar aproximada de la población

Z = Es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99% el valor más alto (este valor equivale a 2.58) y 95% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.

e = Representa el límite aceptable de error muestral, generalmente va del 1% (0.01) al 9% (0.09) siendo 5% el valor estándar usado en las investigaciones. Error instrumental del 5%

N = Tamaño de la población o número de hogares total.

$$n = \frac{(75)(0,5^2)(1,96^2)}{(75 - 1)(0,05^2) + (0,5^2)(1,96^2)}$$

$$n = \frac{72,03}{1,1454}$$

$$n = 62.8$$

Los datos fueron recolectados a través de la encuesta codificada con:

1. Registro de información de control
2. Identificación de los hogares
3. Composición del hogar
4. Percepción sobre turismo de investigación científica
5. Tipos de turismo científico y cosmovisión indígena
6. Unidades de capacitación

La información fue registrada y tabulada en una base de datos usando el software SPSS versión 22.

3.5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

El recurso humano fue principal para la realización de las encuestas y entrevistas en la comunidad kichwa de Payamino, así como también del Administrador de la Estación Biológica Timburi Cocha de la Universidad Estatal Amazónica y Directora del Proyecto de Investigación Condiciones de vida, uso de suelo y turismo científico en la comunidad San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana.

Los recursos materiales fueron las encuestas, entrevistas (Anexo 1, 2 y 3) y la utilización del software SPSS para la tabulación de datos, transporte, cámara fotográfica, computadora y GPS.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE HOGARES EN LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE PAYAMINO.

4.1.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA COMUNIDAD

De los resultados de la encuesta se determinaron las principales características demográficas de la comunidad kichwa San José de Payamino. El total de la población hasta el momento de la encuesta fue de 361 personas, siendo el promedio del tamaño del hogar de 6%, el tamaño de hogar de adulto equivalente (AE) es de 4.3%, lo cual es similar a lo reportado por otros estudios en la amazonía ecuatoriana para poblaciones Kichwas (Vasco *et al.*, 2017), (Vasco *et al.*, 2015) el promedio de edad del jefe de hogar es de 43 años con un máximo de 80 y un mínimo de 20 años, haciendo de esto una población relativamente joven.

El nivel de educación del jefe de hogar es de 7 años dando un resultado de que su nivel de educación es de primaria, por lo cual hace que su prioridad sea un estilo de vida de campo (Tabla 1). En lo referente al capital humano, el 84% de la población nació en la comunidad, demostrando que la mayoría son originarios del lugar. Quizás este hecho de que la mayoría de la población es originaria de la comunidad hace que el 82% confía en sus vecinos y el 69% hayan recibido ayuda en ocasiones de emergencia o por necesidad por parte de sus vecinos o de la comunidad.

Estos porcentajes son altos si se considera otros resultados en la zona de estudio como lo reportado por (Torres *et al.*, 2018) donde en promedio el 65% de la población tenía confianza

en sus vecinos en un estudio realizado en la RBS. En general los habitantes mencionaron que la vida en la comunidad es estable y placentera (Tabla 1).

Tabla 1. Características demográficas de la comunidad kichwa San José de Payamino, Loreto, Orellana, Ecuador, 2018

Variables	n=62			
	Promedio	DS	Max	Min
<i>VARIABLES DEMOGRÁFICAS</i>				
Tamaño del hogar	6	2,90	14	1
Tamaño del hogar (AE) ^a	4,3	1,97	10	1
Edad / jefe de hogar (años)	43	13,47	80	20
Años educación / jefe hogar (años)	7	3,53	13	0
Nació en comunidad (%)	84	0,37	-	-
<i>Capital social</i>				
<u>Confía en vecinos (%)</u>				
Si	82	-	-	-
Un poco	16	-	-	-
No	1	-	-	-
<u>Recibe ayuda (%)</u>				
Si	69	-	-	-
Un poco	27	-	-	-
No	3	-	-	-

^a Número de los miembros del hogar expresado en adulto equivalente (AE), niños menores de 15 años y adultos mayores de 65 años son asignados con un peso de 0.5, mientras que todos los otros miembros el hogar (16-66) son asignados con el peso de 1 (Angelsen *et al.* 2014)

Fuente: Autora, encuesta levantada 2018.

4.1.2. PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE HOGARES

En la Figura 6 se muestra la percepción del turismo de investigación científica a nivel de hogares en la comunidad kichwa San José de Payamino. La población tiene la percepción de que las actividades que realiza la EBTC sí aportan al desarrollo sostenible de la comunidad y al manejo de recursos naturales, conciliando las actividades del TCi con las costumbres de la comunidad. Los miembros de la comunidad están de acuerdo en que la EBTC siga funcionando ya que beneficia de manera sostenible, científica, económica y creando conciencia en el manejo de los Recursos Naturales en la población local (Figura 6).

En este campo, estos resultados se alinean al programa el *hombre y la biosfera* de la UNESCO; es una red mundial de paisajes representativos planteados como sitios de aprendizaje e intercambio de información sobre conservación y desarrollo sustentable (UNESCO, 1996).

La población local a nivel de jefes de hogar percibe que las actividades de exploración, aventura, guianza, colocación de cámaras trampa e investigaciones que realiza la EBTC empoderan de alguna manera a la comunidad, especialmente en lo referente a reconocer sus valores culturales y ancestrales, cuando los voluntarios o científicos aprecian sus conocimientos tradicionales por ejemplo, en el manejo del sistema chakra y la conservación del bosque (17.000 ha) por parte de la comunidad, lo cual hacen empoderar su cultura y costumbres.

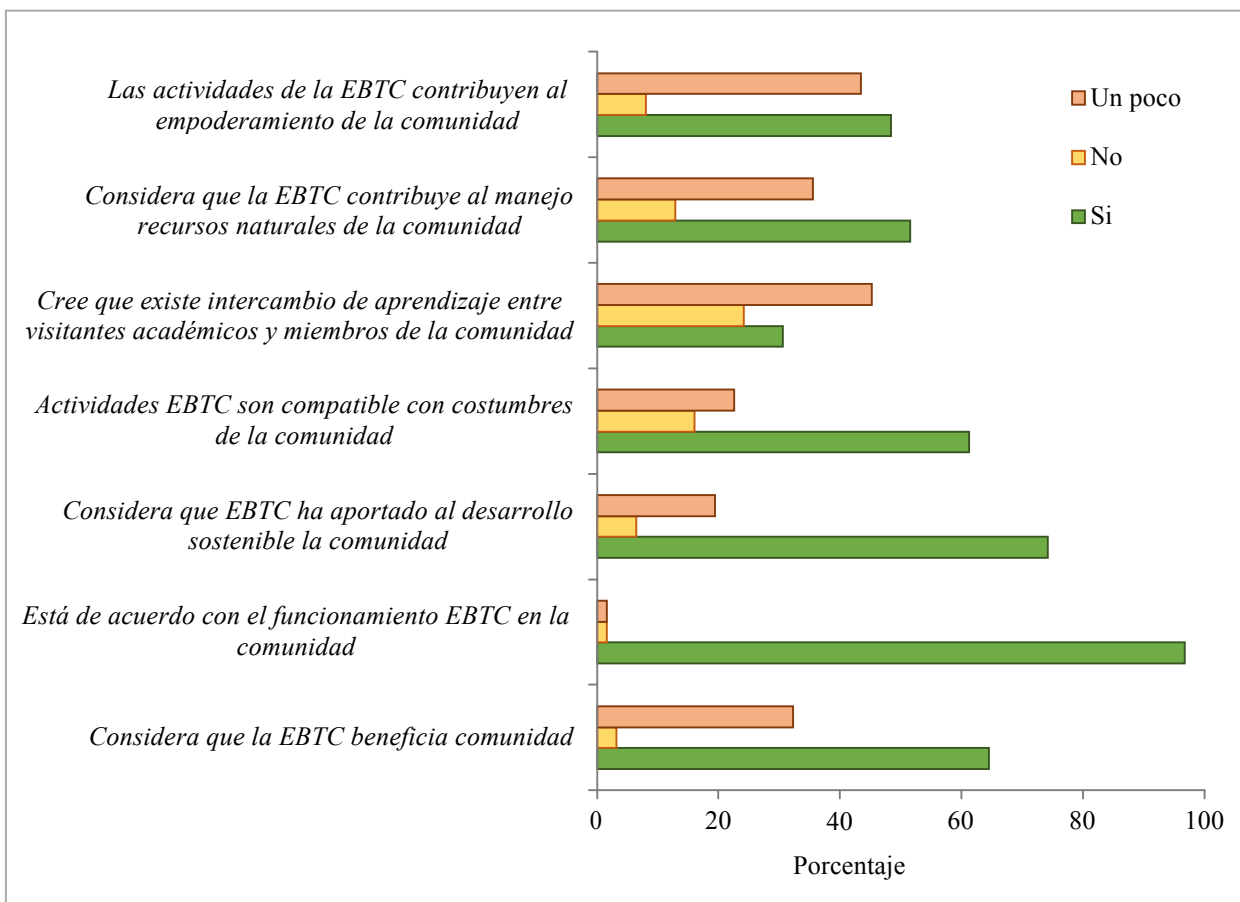


Figura 6: Percepción de los habitantes de la comunidad kichwa San José de Payamino sobre el TCI realizado por la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.1.3. PERCEPCIÓN SOBRE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

En la comunidad kichwa San José de Payamino es evidente la necesidad de recibir capacitaciones sobre todo en las áreas de agricultura, ya que el 80% de la comunidad manejan cultivos agrícolas de subsistencia, rasgos típicos de comunidades kichwas remotas en la amazonía ecuatoriana, cuyos productos agrícolas son mayoritariamente para subsistencia aunque actualmente también se orientan al mercado (Gray *et al.*, 2008).

En este contexto los resultados muestran que la población de la comunidad ésta ampliamente de acuerdo en que la EBTC realice capacitaciones en temas agrícolas para fortalecer sus destrezas en temas de producción agropecuarias y los lazos entre la EBTC y la comunidad kichwa San José de Payamino, esto se comprueba dado que el 82,3% de la comunidad kichwa de Payamino respondió que no ha recibido capacitaciones de parte de la EBTC (Figura 7a), mientras que el 96,8% está dispuesto a recibir capacitaciones de parte de la estación (Figura 7b).

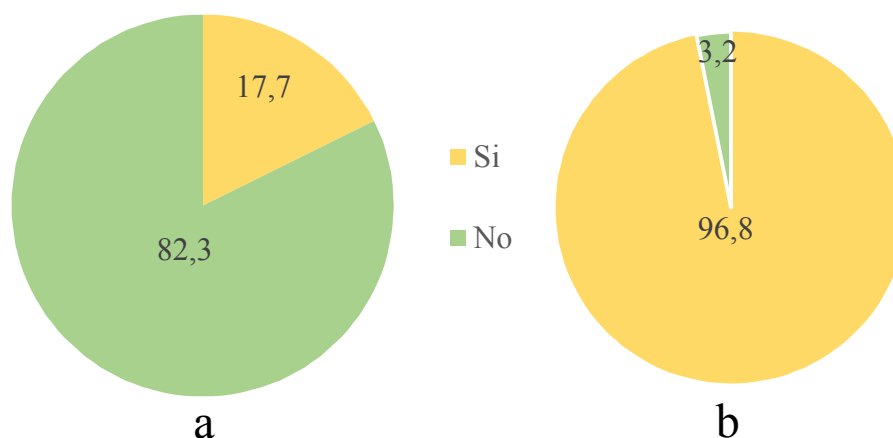


Figura 7: Percepción sobre capacitaciones de los habitantes de la comunidad kichwa San José de Payamino sobre el TCi realizado por la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.2. INVOLUCRAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA REALIZADA EN LA EBTC.

4.2.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ATRACTIVOS TURÍSTICOS EN LA COMUNIDAD

El 90% de la comunidad considera que los atractivos turísticos que posee el área comunitaria pueden constituirse en fuentes de ingresos para el desarrollo socioeconómico del sector (Figura 8). Esto sostiene el concepto de Reservas de Biosfera, donde se menciona que estas áreas son de extraordinario valor natural y cultural, que pueden ser orientadas a la conservación y desarrollo (UNESCO, 1996). Sin embargo, el 81% de la población sugiere que es indispensable mejorar las rutas de acceso de los atractivos turísticos de la comunidad para incrementar el número de turistas (Figura 8), dado que hasta el momento solo se reciben turistas vinculados al turismo científico de cualquiera de las cuatro formas del TCi (Figura 1) vinculados a la EBTC.

La accesibilidad a los atractivos turísticos, son considerados de importancia para su aprovechamiento, esto beneficia tanto a los turistas como a las comunidades. Existen muchos documentos que revelan la importancia de la accesibilidad de los atractivos turísticos (OMT, 2016). En este marco, el 55% de la población kichwa San José de Payamino (Figura 8), considera que algunos atractivos turísticos cuentan con accesibilidad, pero no están adaptados para todo tipo de turistas como niños, adulto mayor, discapacitados, etc. Esto limita el desarrollo turístico de la comunidad más allá de las actividades de TCi que se realiza con la EBTC.

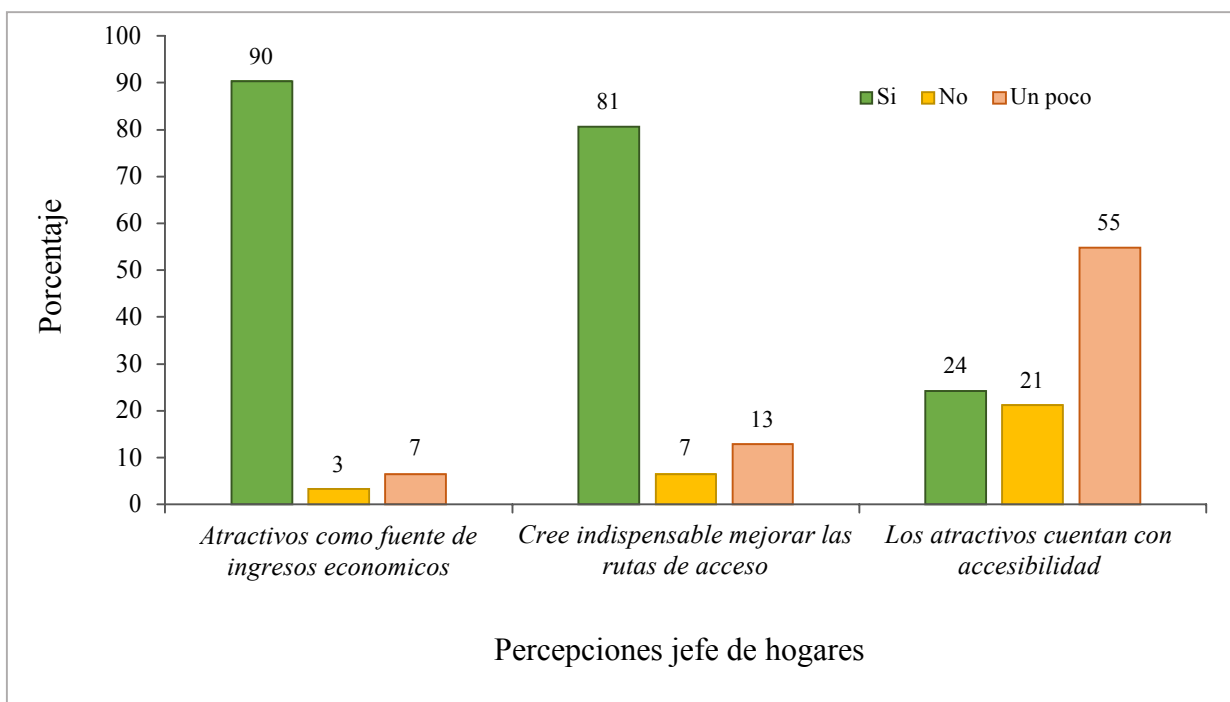


Figura 8: Nivel de conocimiento de los atractivos turísticos que posee la comunidad San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.2.2. NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES DE TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EBTC

La nominación del involucramiento de los miembros de la comunidad kichwa en las actividades del TCi realizado en la EBTC es uno de los objetivos del presente trabajo. Requiere analizar la relación entre las diversas formas del TCi y la cosmovisión indígena (Figura 5). En este entorno, la Figura 9 muestra que el 66% de la población local ha participado de alguna manera en cualquiera de las actividades de la EBTC como guianza, canoeros, cocineras, limpieza; mientras que el 65% respondieron haber participado en las actividades específicas de exploración que realiza la EBTC, específicamente en monitoreo de flora y fauna, colocación de cámaras trampa.

A pesar de que un importante porcentaje de la población ha participado en las diferentes actividades relacionadas con la EBTC, solo el 48% percibe conocer sobre las actividades específicas de TCi que realiza la estación. Es por aquello, los resultados también reflejan que el 45% reportó no conocer las actividades que realizan los voluntarios en la EBTC (Figura 9).

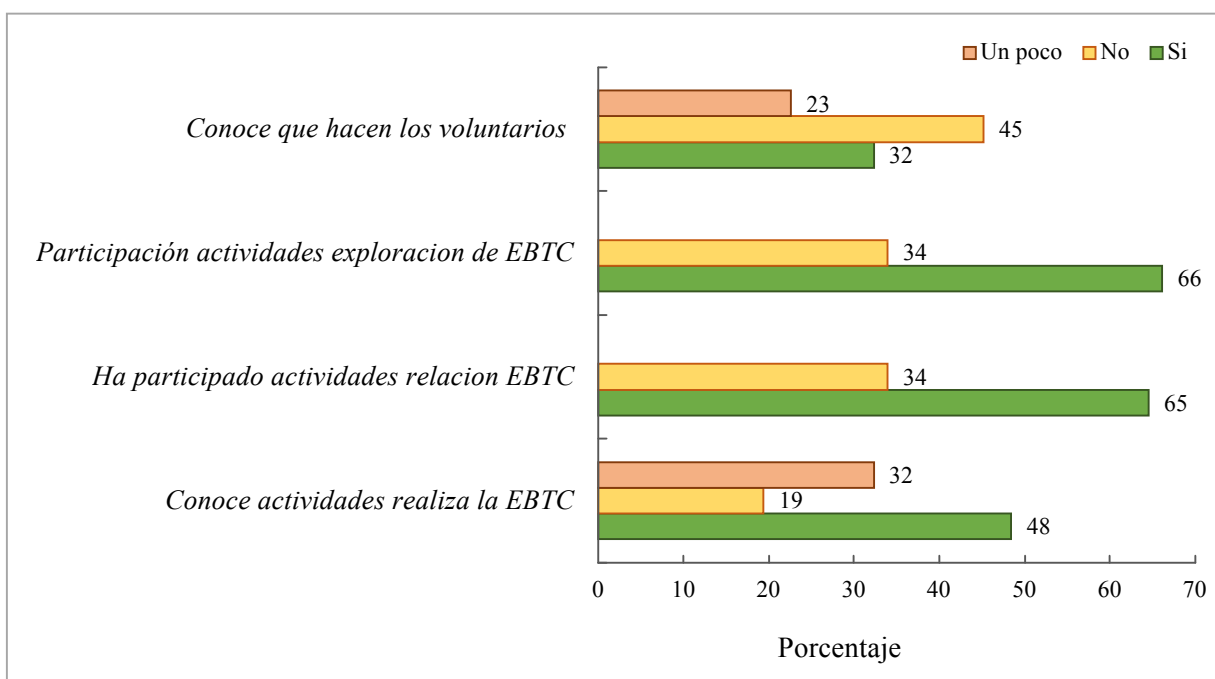


Figura 9: Nivel de involucramiento de la comunidad kichwa con las actividades de la EBTC, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.3. PERCEPCIÓN DEL TURISMO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL DE ACTORES CLAVES RELACIONADOS CON LA EBTC EN LA COMUNIDAD KICHWA SAN JOSÉ DE PAYAMINO.

4.3.1. RED DE ACTORES INVOLUCRADOS EN EL MANEJO DE LA EBTC

La gestión de la EBTC se articula en una pequeña red de actores, conformada por organizaciones científicas, representantes comunitarios, gobiernos locales y del gobierno nacional (Figura 10), que están relacionados de alguna manera. Para analizar las percepciones de estos actores claves, se realizaron entrevistas en octubre del 2018 que miden la percepción de los actores claves a las actividades que realiza la EBTC.

Los resultados revelaron el interés común en el manejo y conservación de los recursos naturales que posee la comunidad kichwa San José de Payamino. Estos actores también manifestaron opiniones positivas sobre la gestión de la EBTC tanto para el manejo de los RRNN como para el mejoramiento de los medios de vida en la comunidad. En el siguiente subcapítulo (4.1.3.2) se describen los resultados de cada uno de los actores claves agrupados en la Figura 10, y se realiza un análisis sobre la relación entre las formas del TCi y la cosmovisión indígena.

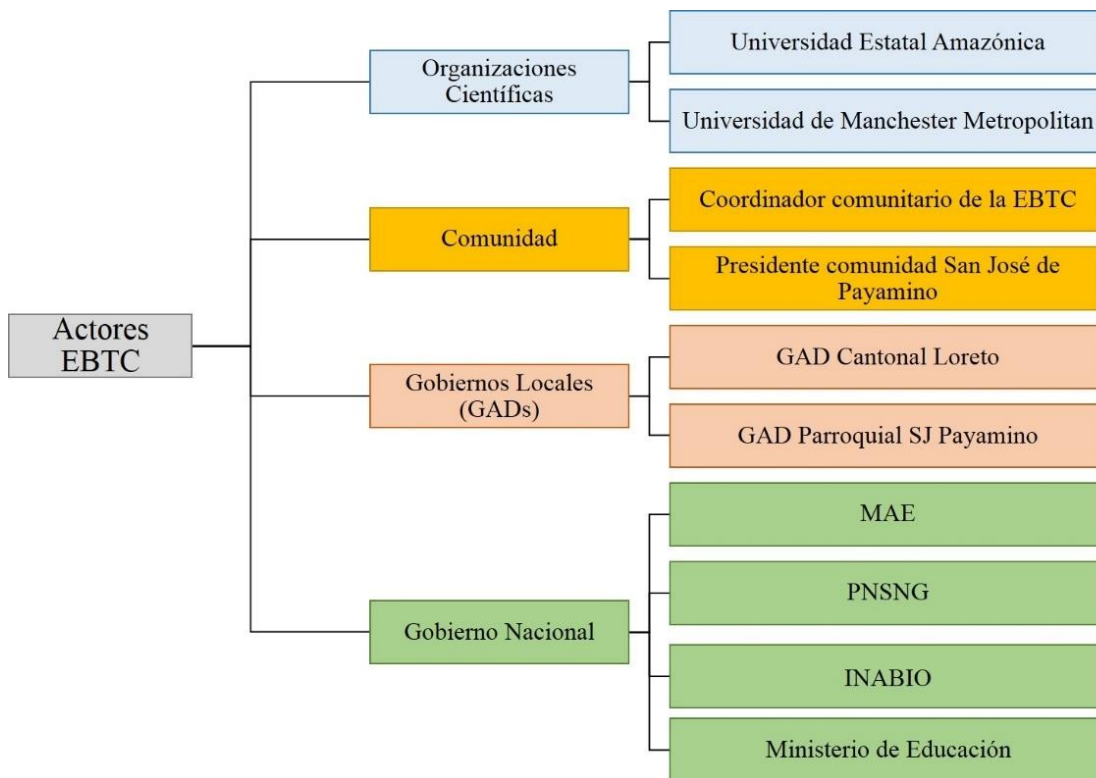


Figura 10: Red de actores involucrados en el manejo de la EBTC, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.3.2. RELACIÓN DE LAS FORMAS DEL TCI Y LA COSMOVISIÓN INDÍGENA

En el presente acápite, se muestran los resultados de la relación entre las formas del TCI y la cosmovisión indígena. Para lo cual se usó las cuatro formas de TCI que son: *a) Exploración y aventura; b) Cultural científico; c) Eco-voluntariado y; d) Investigación científica* (Bourlon & Mao, 2011).

La evaluación de actores locales se realizó mediante entrevistas con participación de los representantes de los cuatro grupos de actores claves (comunitario, gobiernos locales, gobierno nacional y organizaciones científicas) (Anexo2). Mediante el uso de una matriz de ponderación clasificaron las formas de turismo científico y los seis elementos seleccionados para la

evaluación: a) participación de miembros de la comunidad en las actividades, b) empoderamiento o respeto a la identidad cultural, c) aprendizaje mutuo, d) respeto y conservación de los recursos naturales, e) respeto del conocimiento ancestral y f) fomento de la lengua Kichwa (Anexo 3). Los elementos que se relacionan fueron: la cosmovisión indígena, conservación de los recursos naturales con las actividades de TCi realizado en la EBTC. En la metodología se usó una puntuación del 1 al 10 en el nivel de relacionamiento de las formas del TCi y los elementos estudiados.

4.3.2.1 PERCEPCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS

Las organizaciones científicas que forman parte de la EBTC, perciben que las acciones de TCi contribuyen no solo a la gestión comunitaria en el buen manejo de los recursos naturales, sino también en la divulgación científica de los resultados de las investigaciones realizadas. La percepción de este sector es que la divulgación científica ejerce un impacto positivo en todos los demás actores, mismos que al conocer las potencialidades de estos bosques en materia de flora y fauna y la importancia de los saberes ancestrales, contribuyen con información primaria para la toma de decisiones en beneficio de los recursos naturales y desarrollo sostenible de la población local. Para este sector, el valor más alto de todas las formas del TCi se muestra en la conservación de los recursos naturales (Figura 11).

Estos resultados se atribuyen al nivel de especialización que tienen los visitantes, especialmente porque la mayoría vienen a tomar cursos de verano correspondiente a las carreras de ciencias biológicas o afines, provenientes principalmente de las universidades de Manchester, Sheffield (Inglaterra); Glasgow (Escocia); Alma College y Biodiversity Group (USA) y Universidad Estatal Amazónica (Ecuador).

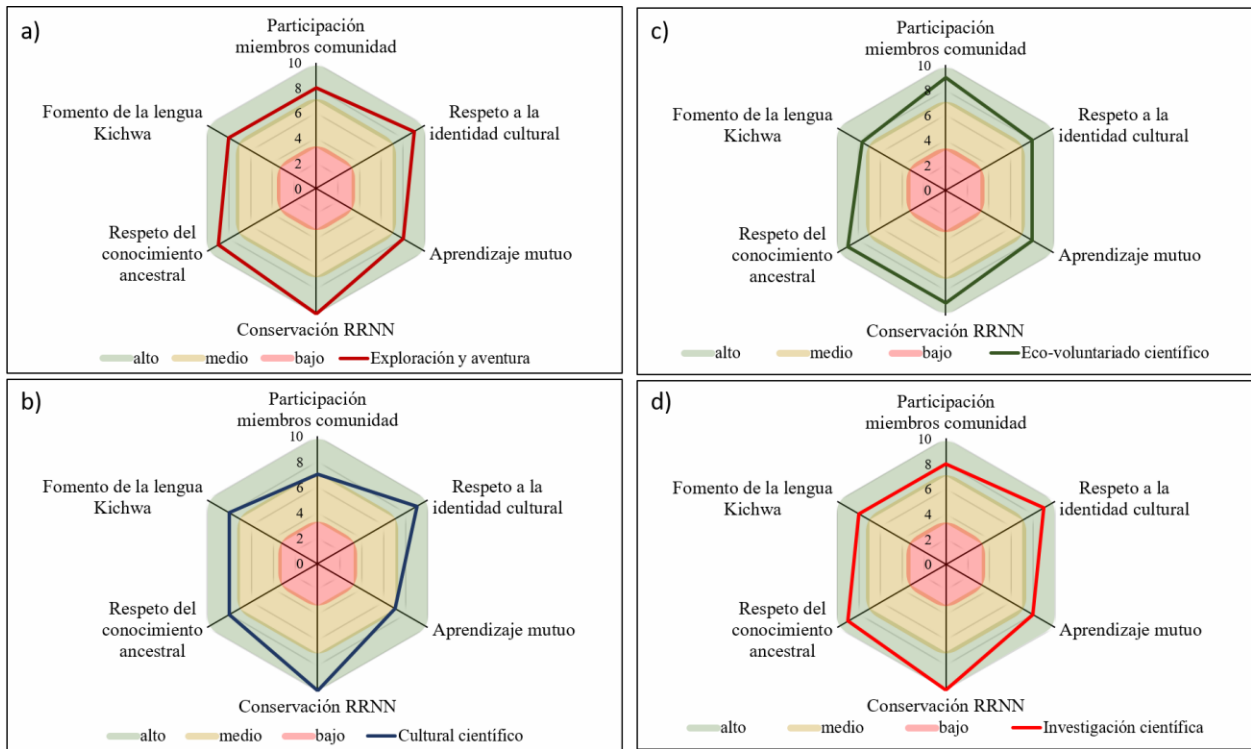


Figura 11: Relación formas del TCI y la cosmovisión indígena en actores de organizaciones científicas: a) exploración y aventura; b) cultural científico; c) eco-voluntariado científico; d) investigación científica, San José de Payamino, Loreto, Orellana, Ecuador.

Fuente: Autor

En este marco, la Figura 11 también muestra que en todas las formas del TCI determinados por Bournon & Mao (2011), los actores de las organizaciones científicas tienen una alta valoración en todas las formas del TCI (exploración y aventura, cultural científico, eco-voluntariado científico e investigación científica) y sus relaciones con los seis elementos seleccionados para la evaluación: a) participación de miembros de la comunidad, b) respeto a la identidad cultural, c) aprendizaje mutuo, d) conservación de los recursos naturales, e) respeto del conocimiento ancestral y f), otorgando calificaciones que van desde 7.0 a 10 puntos ya que son las organizaciones que están directamente involucradas con las actividades de la EBTC.

4.3.2.2. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES COMUNITARIOS

En lo relacionado con la forma de TCi denominado *exploración y aventura* de acuerdo con Bourlon & Mao (2011), se reveló una ponderación alta y media. Las categorías que registraron valores altos fueron: respeto del conocimiento ancestral (9,0%), fomento de la lengua kichwa (8,8%) y respeto y conservación a los RRNN con una ponderación de (8,6%). Mientras que el aprendizaje mutuo (6,2%), empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,2%) y participación miembros de la comunidad en las actividades (6,8%) mostraron valores medios (Figura 12a). Esto revela que los actores comunitarios, en este caso considerando los líderes/as que participaron en el taller, tienen una percepción positiva sobre el funcionamiento de la EBTC y su relación con algunos rasgos de la cosmovisión indígena analizados.

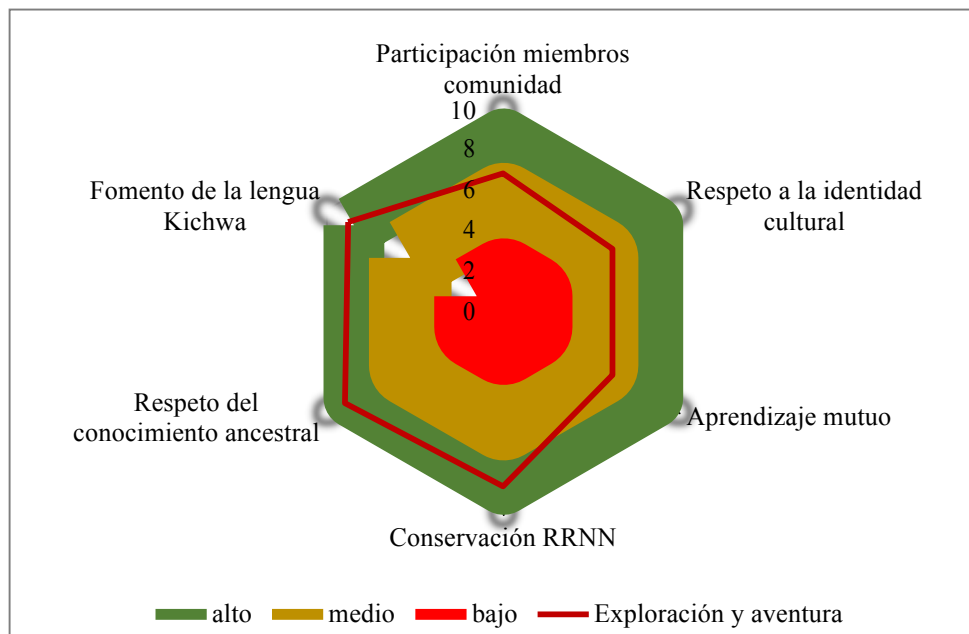


Figura 12: Actores comunitarios: a) *exploración y aventura*, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En lo referente a la forma de TCi denominado *Cultural científico* de acuerdo con (Bourlon & Mao 2011), los resultados muestran también niveles altos de percepciones: Fomento de la lengua kichwa (9,4%), respeto del conocimiento ancestral (9,2%), respeto y conservación a los RRNN (9,0%), empoderamiento o respeto a la identidad cultural (8,8%), participación de miembros de la comunidad en las actividades (7,6%) muestran valores altos. Mientras que solo el aprendizaje mutuo (6,6%) se encontró en el nivel medio (Figura 12b).

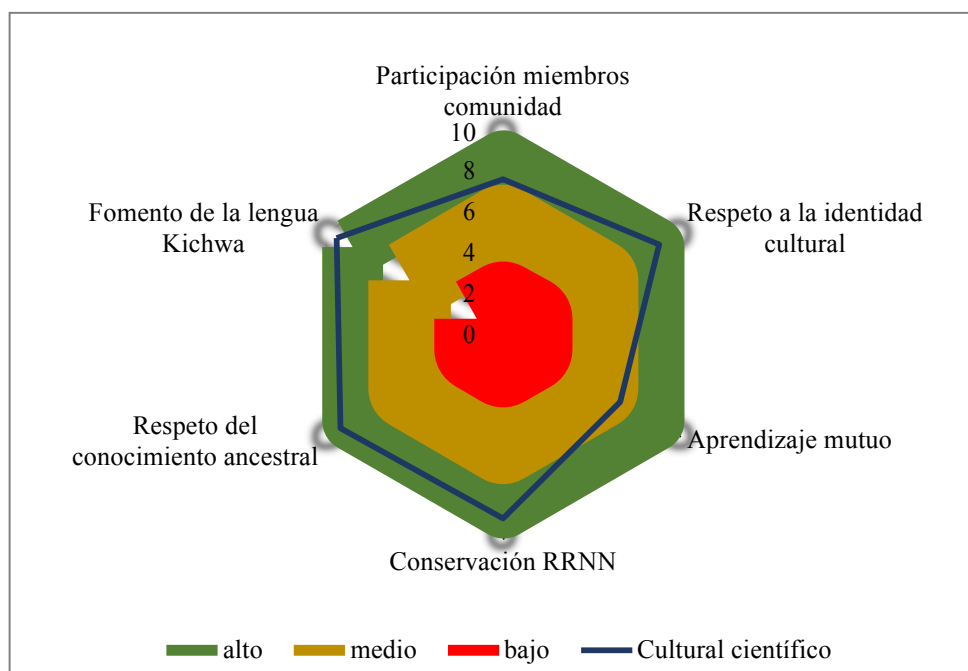


Figura 13: Actores comunitarios: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En la forma de TCi denominado *Eco-voluntariado* de acuerdo con (Bourlon & Mao, 2011), casi todos los elementos muestran valores altos: Respeto del conocimiento ancestral (9,0%), respeto y conservación a los RRNN (8,8%), empoderamiento o respeto a la identidad cultural (7,8%), fomento de la lengua kichwa (7,6%), aprendizaje mutuo (7,0%). Solo la

participación de miembros de la comunidad en las actividades (6,2%) presentó un valor en el rango de medio (Figura 12c).

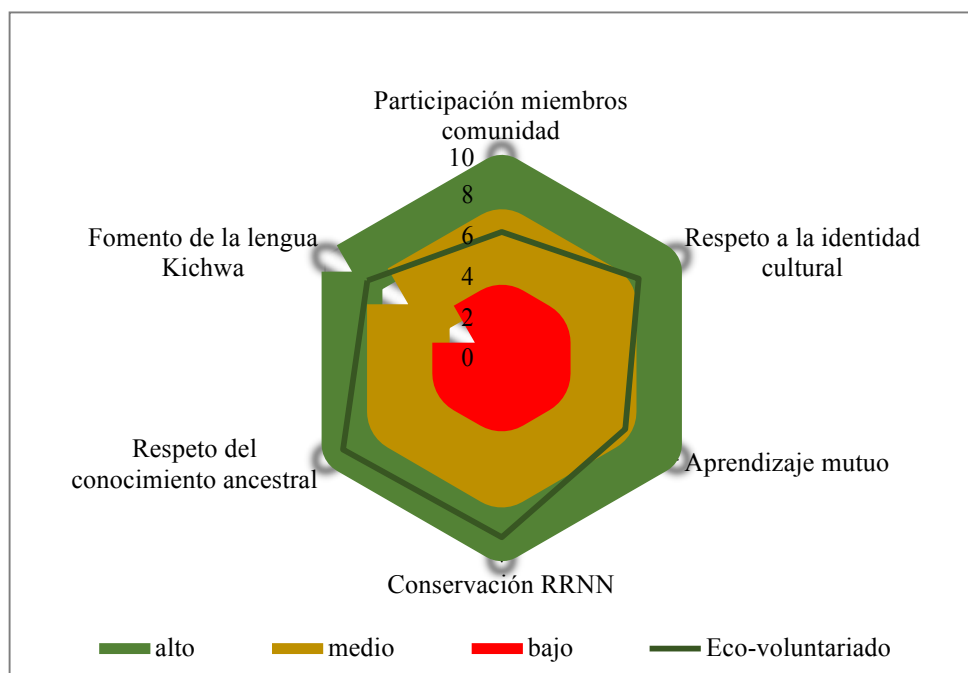


Figura 14: Actores comunitarios: c) eco-voluntariado científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En lo relacionado a la forma de TCi denominado *Investigación científica* de acuerdo a Bourlon & Mao (2011), los valores encontrados en este estudio están en el rango de altos: el Respeto del conocimiento ancestral (9,2%); respeto y conservación a los RRNN (9,2%) presentaron los valores más altos. Esto puede ser explicado a que esta forma de TCi es realizado por investigadores en los grados de maestría y doctorados que vienen a realizar sus trabajos de campo en esta zona y como son profesionales en campos de la biodiversidad o áreas afines, tienen mucho respeto a los conocimientos ancestrales, así como también son interesados en la conservación de los recursos naturales. Los elementos; participación de los miembros de la comunidad en las actividades (8,8%), fomento de la lengua kichwa (8,6%) y empoderamiento o

respeto a la identidad cultural (7,8%) también se encuentran en el rango de altos. El único valor en el rango de medio fue el aprendizaje mutuo con 6,0% (Figura 12d).

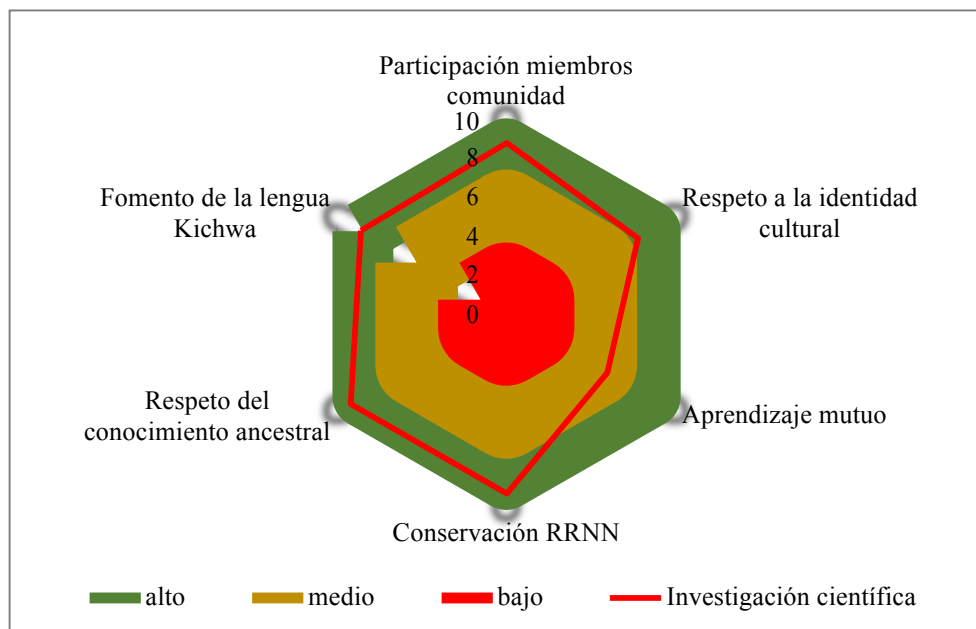


Figura 15: Actores comunitarios: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.3.2.3. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE GOBIERNO LOCAL

Aunque la percepción de los miembros del Gobierno Local en este caso del Gobierno Municipal de Loreto, tiene valores en el rango de alto, son un poco más bajos que la percepción de los líderes/as comunitarios. En este contexto, en lo relacionado con la forma de TCi *exploración y aventura*, los elementos conocimiento ancestral reportan valores altos de (9,0%) y respeto y conservación a los RRNN (8,5%); mientras que los valores en rango medio son el empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,5%), fomento de la lengua Kichwa (6,0%), participaciones miembros de la comunidad en las actividades (5,0%) y aprendizaje mutuo (4,5%), en estos dos últimos elementos los califican así porque mencionan que es importante

que se fomente el aprendizaje del idioma inglés por parte de los visitantes a la EBTC que realizan este tipo de TCi (Figura 13a).

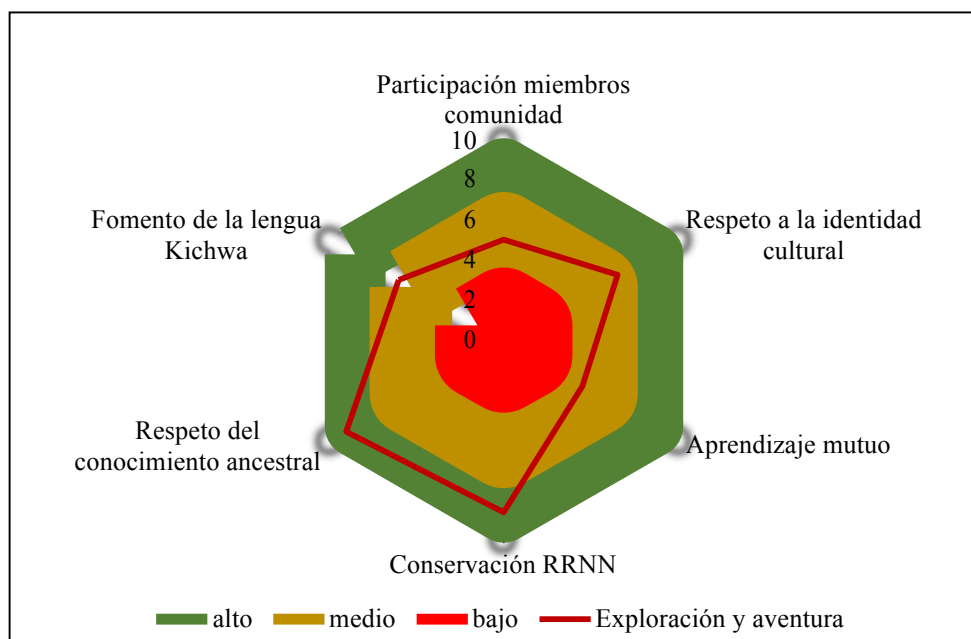


Figura 16: Actores del gobierno local: a) exploración y aventura, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En la forma de TCi **cultural científico**, también presentan valores altos los elementos: respeto del conocimiento ancestral (9,0%), respeto y conservación a los RRNN (9,0%); mientras los valores medios se reflejan en los elementos: participación de miembros de la comunidad en las actividades (7,5%), fomento de la lengua kichwa (6,5%), empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,5%) y aprendizaje mutuo (4,5%), estos resultados medios también son referidos al intercambio cultural relacionados con el idioma inglés y al criterio de que en estas actividades también se involucre a otras organizaciones locales o nacionales interesadas en este tema (Figura 13b).

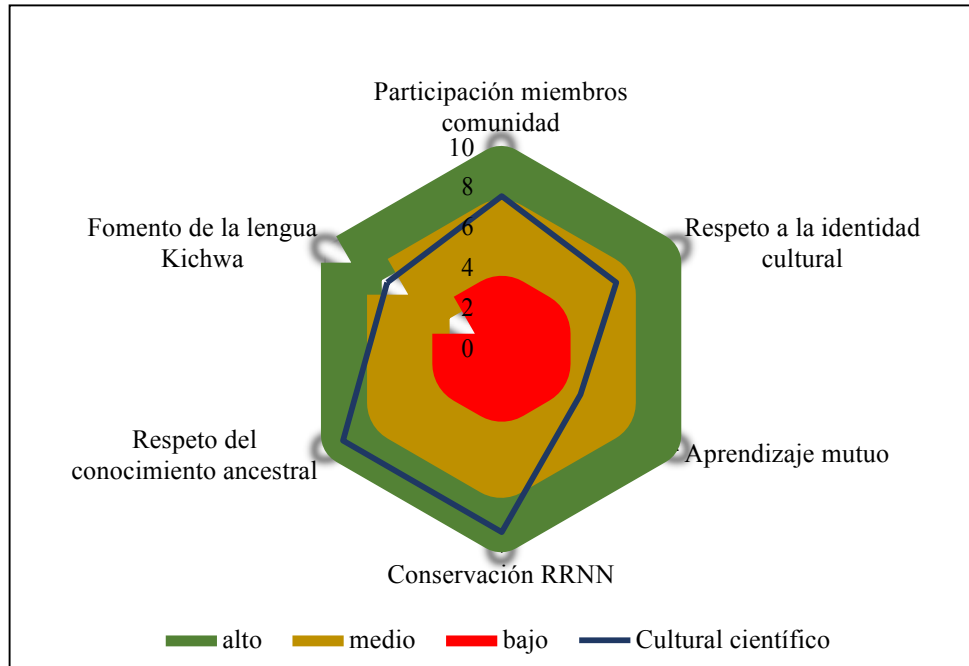


Figura 17: Actores del gobierno local: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En la forma de TCi denominado *eco-voluntariado*, casi todos los valores caen en la categoría medio: respeto y conservación a los RRNN (7,5%), fomento de la lengua Kichwa (6,5%), respeto del conocimiento ancestral (6,5%), participación de miembros de la comunidad en las actividades (6,5%) y aprendizaje mutuo (4,5%). Los actores en este grupo manifestaron que, aunque estas actividades de eco-voluntariado se realizan de manera adecuada, hay que continuar para mejorarlas, así obtener mejores beneficios para la comunidad y para la conservación de los recursos naturales (Figura 13c).

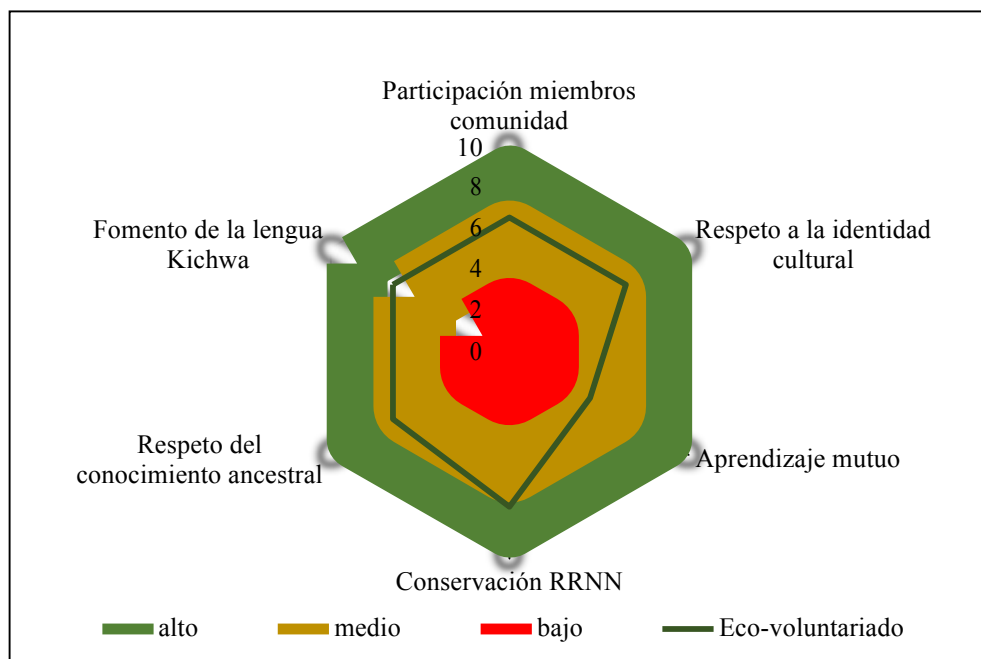


Figura 18: Actores del gobierno local: c) eco-voluntariado, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En la forma de TCi *Investigación científica*, los valores más altos son: respeto y conservación a los RRNN (9,5%), respeto del conocimiento ancestral (8,5%) y empoderamiento o respeto a la identidad cultural (8,0%). Mientras que la participación de miembros de la comunidad en las actividades (7,5%), fomento de la lengua Kichwa (6,5%) y aprendizaje mutuo (4,5%) se encuentran en el rango de medio (Figura 13d).

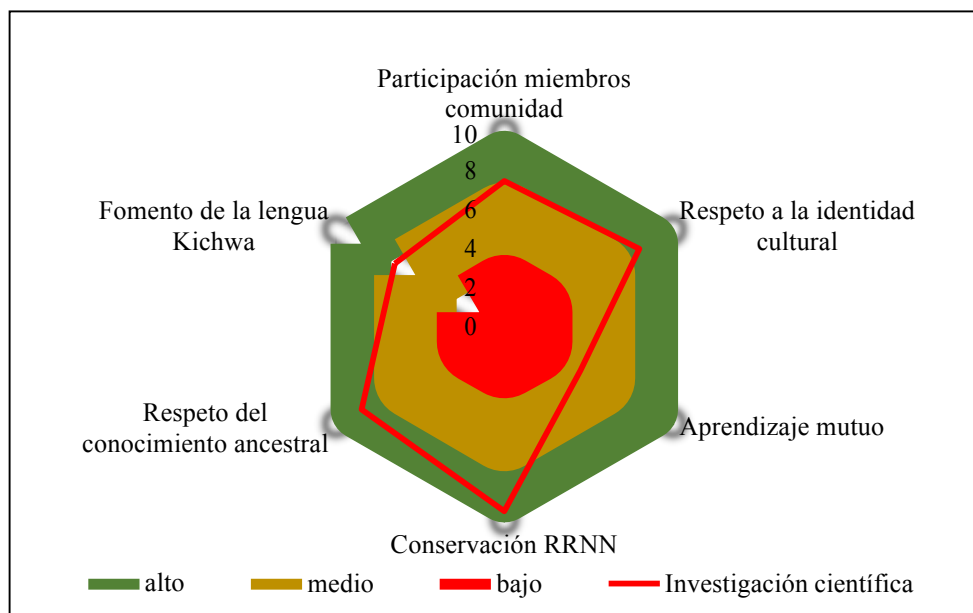


Figura 19: Actores del gobierno local: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

4.3.2.4. PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE GOBIERNO NACIONAL

A nivel general, los actores del gobierno nacional relacionados con la EBTC (Figura 13), perciben que las actividades en las diversas formas del TCi realizadas en la EBTC tienen aspectos positivos, por cuanto en casi todos los elementos lo clasifican con valores altos. Esto se debe a que en este grupo se encuentran actores como el PNSNG, MAE, INABIO, quienes conocen de cerca lo que se realiza en la EBTC y conocen el buen estado de la conservación de los bosques primarios que posee la comunidad. En este sentido, en lo referente con la *exploración y aventura*, los valores altos son: respeto del conocimiento ancestral (8,7%), respeto y conservación a los RRNN (8,3%), fomento de la lengua kichwa (8,0%), valores medios: aprendizaje mutuo (6,7%), empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,0%) y participación de los miembros de la comunidad en las actividades (5,7%) (Figura 14a).

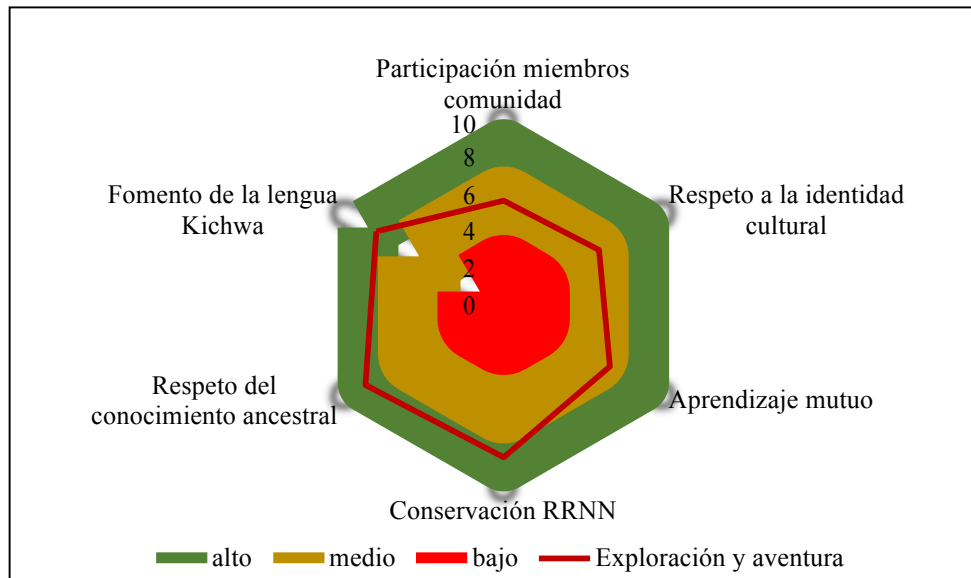


Figura 20: Actores del gobierno nacional: a) exploración y aventura, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

En lo referente a la forma de TCi *cultural científico*, en valores altos se muestran en los elementos: respeto del conocimiento ancestral (8,7%), respeto y conservación a los RRNN (8,7%), fomento de la lengua Kichwa (7,7%), y aprendizaje mutuo (7,0%). Mientras que en rangos medios están los elementos: empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,3%) y la participación de miembros de la comunidad en las actividades (6,3%) (Figura 14b).

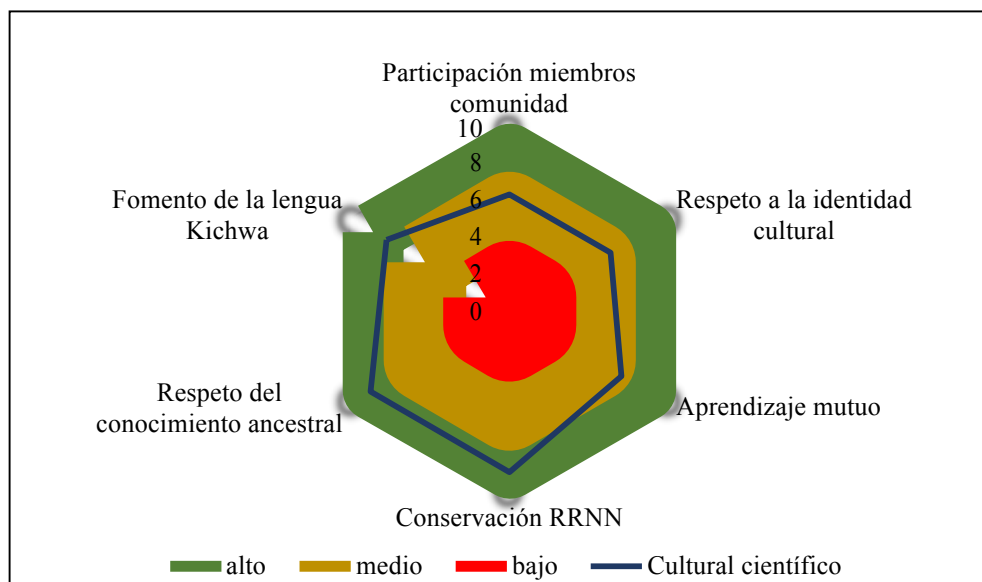


Figura 21: Actores del gobierno nacional: b) cultural científico, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

Para los actores de carácter nacional, las actividades de *Eco-voluntariado*, presentan valores altos en casi todos los elementos. Respeto y conservación a los RRNN (9,0%), respeto del conocimiento ancestral (8,7%), participación de miembros de la comunidad en las actividades (8,0%), fomento de la lengua kichwa (7,7%), aprendizaje mutuo (7,7%). Solo se muestra un valor medio en el tema de empoderamiento o respeto a la identidad cultural (6,3%) (Figura 14c).

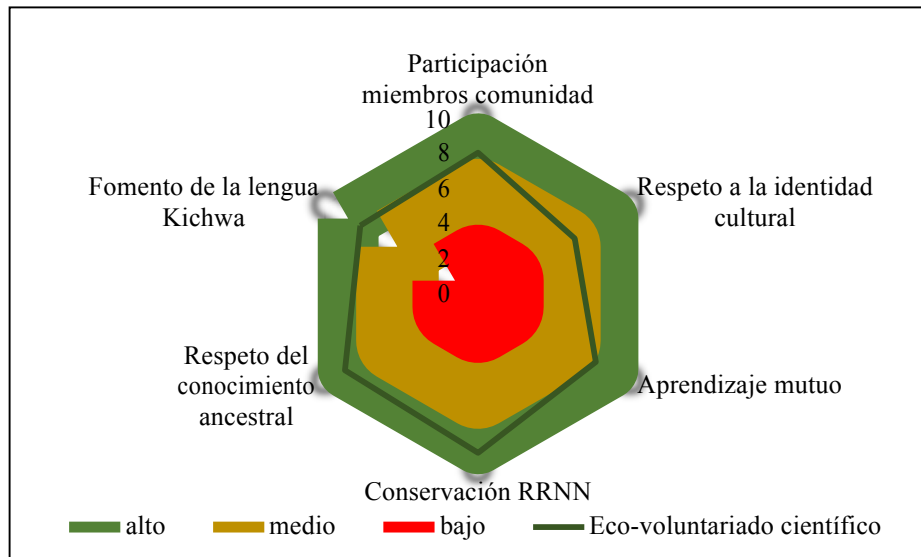


Figura 22: Actores del gobierno nacional: c) eco-voluntariado, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

Mientras que la forma de TCi denominado *Investigación Científica*, todos los elementos evaluados se encuentran en el rango de valores altos que van desde el 7,7 a 9,0 (Figura 13d). Mencionando que estas actividades en las diversas formas de TCi están contribuyendo a la creación de conciencia comunitaria, especialmente en lo referente a la conservación de los recursos naturales en beneficio de la comunidad y en el involucramiento de la población joven de la comunidad.

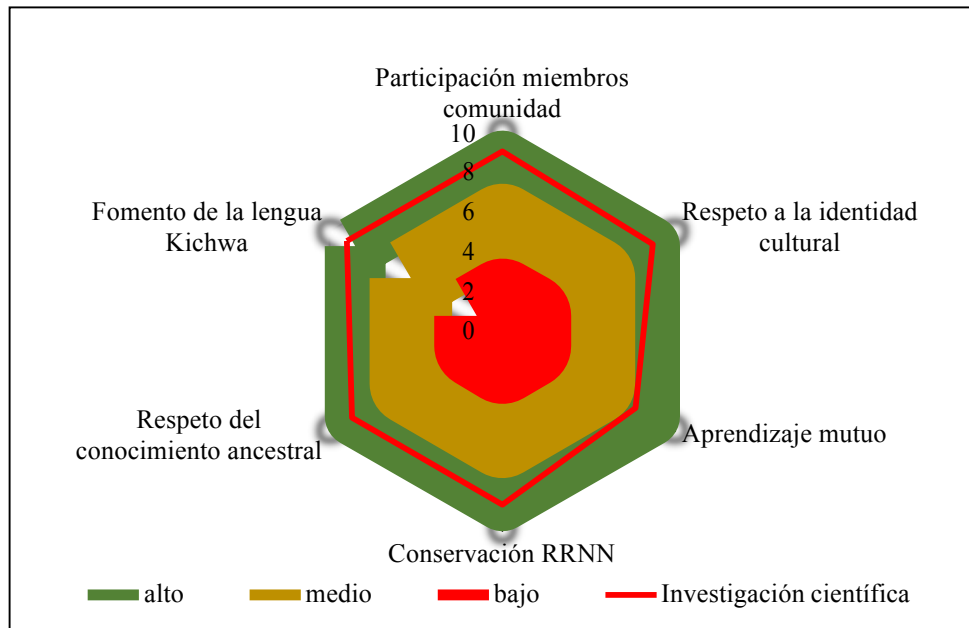


Figura 23: Actores del gobierno nacional: d) investigación científica, San José de Payamino, cantón Loreto, Orellana, Ecuador, 2018.

Fuente: Autor

CONCLUSIONES

Los habitantes de la comunidad San José de Payamino perciben que TCi realizado en la EBTC contribuye al desarrollo sostenible, científico y económico de la comunidad, creando conciencia en el manejo de los RRNN al momento de la caza, pesca y tala de bosques y dándole un valor agregado como comunidad.

La población local a nivel de hogares percibe que las actividades que realizan en la EBTC aportan con el empoderamiento de la comunidad, especialmente al reconocer sus valores culturales y ancestrales. También consideran que el funcionamiento de la EBTC dentro de la comunidad beneficia a sus pobladores.

El nivel de involucramiento de la comunidad San José de Payamino en las actividades de TCi que realiza la EBTC, arrojó que la mayoría de los hogares (66%) reportaron que al menos un miembro de su familia ha participado en las actividades de exploración, monitoreo de flora y fauna, guianza, canoeros, colocación de cámaras trampa en apoyo a las diferentes investigaciones científicas que realizan los voluntarios de las universidades que visitan en la EBTC.

La percepción de los actores claves sobre la gestión de la EBTC fue declarado en un rango de 7 a 10 (alto) que las formas del TCi ha beneficiado el manejo de los recursos naturales, en apego a la cosmovisión indígena y creando un mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, manifestando un interés común en el apoyo a estas actividades.

RECOMENDACIONES

- Considerar capacitaciones del idioma inglés en jóvenes de la comunidad para generar mayores oportunidades en los miembros de la comunidad.
- Fomentar capacitaciones comunitarias especialmente en temas agrícolas, forestales, turismo científico y comunitario a nivel de hogares.
- Realizar en la comunidad talleres informativos de las actividades que realiza la EBTC, para crear más conocimiento y conciencia en la población sobre la importancia de los recursos naturales que la comunidad posee.
- Fomentar mayor involucramiento con los actores claves, para generar alianzas en beneficio de la comunidad y del buen manejo de los RRNN.
- Realizar mayor divulgación a través de programas, videos, posters etc., para visualizar de mejor manera las actividades que se realizan en la EBTC y conseguir mayores visitas a la estación.
- Generar mayor participación de voluntarios y estudiantes de universidades nacionales en las diversas formas del TCi que se realizan en la EBTC, con el objeto de equipar las visitas nacionales con las internacionales.
- A nivel científico, se recomienda involucrar nuevos temas de investigación en la EBTC, en temas de gobernanza, bioética, turismo en todas sus formas y condiciones de vida, para monitorear el desarrollo de la gestión comunitaria y el impacto de la EBTC en la comunidad San José de Payamino.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida José y Suguio Kenitiro.** (2010). Ecoturismo científico en la planicie costera del extremo litoral sur del estado de Sao Paulo-Brasil. *Estudios y Perspectivas en Turismo. Volumen 20. pp. 1196-1213.*
- Amstrong, R.** (2012). An analysis of the conditions for success of community based tourism enterprises. *ICRT Occasional Paper, 1-52.*
- Angelsen, A., Jagger, P., Babigumira, R., Belcher, B., Hogarth, N.J., Bauch, S., Wunder, S.,** 2014. Environmental income and rural livelihoods: a global-comparative analysis. *World Dev.* 64, S12–S28. <http://dx.doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.03.006>.
- Bourlon, F., y Mao, P.** (2011). Formas de turismo científico en Aysén, Chile. *Nature tourism developmente territorial dynamics of bordelands, 26.*
- Bourlon, F., Mao, P., y Osorio, M.** (2012). El turismo científico en Aysén: un modelo de valorización territorial basado en el patrimonio y actores locales. *Gestión turística, 24.*
- Bourlon, F., Mao, P., y Quezada, F.** (2013). Generando un proceso de Certificación para el Turismo Científico. *Explorando las Relaciones entre el Turismo y Ciencia.*
- Bursztyń, I., Bartholo, R., y Gruber, D.,** (2009). Turismo de base comunitaria diversidad de hogares y experiencias brasileras. *Ministerio de Turismo Brasil.*
- Bustos, A.,** (2005). Hacia un turismo intercultural: el caso atacameño. *LIDER.*
- C., P.,** (2012). Turismo indígena: una oportunidad o un nuevo acto de vasallaje a estos pueblos. *Congreso AECIT, 19.*
- Cárdenas Tabares, F.,** (2001). *Comercialización del Turismo. Determinación y análisis de mercados.* México: Trillas.
- Coca, A.** (2016). El turismo comunitario en el mundo de la globalización. El caso de los quichuas amazónicos. *Gaceta de Antropología, 15.*
- Corral A., J., y Canoves, G.** (2014). La población científica en turismo: grupos y redes de investigación en Cataluña. *Documentos de análisis geográfico. 57-86.*
- Eagles, P., y McCool, S.** (2003). Tourism and National Parks and Protected Areas. *Planning and Management.*
- Garcia Mercedes y Martinez Olga.** (2017). Turismo Científico y ciudades del Futuro. *Internacional Journal of Scientific Management and Tourism. Vol. 3 N° 1 pp 123-130.*
- Gray, K., Bilsborrow, R., Bremmer, J., y Lu, F.** (2008). Indigenous land use in the Ecuadorian Amazon: a cross-cultural and multilevel analysis. *Hum, Ecol.* 36, 97-109.
- Jafari, J.** (2005). El turismo como disciplina científica. *Política y Sociedad, 18.*

- Murray Spiegel y Larry Stephens** (2005). Estadística
- Organización Mundial de Turismo.** (2016). El sector turístico y los objetivos de desarrollo sostenible. Turismo responsable, un compromiso de todos. *ISBN*. Madrid-España: Organización Mundial de Turismo y Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas.
- PEN.** (2007). Cuestionario prototipo PEN.
- Pilquiman, M.** (2016). El turismo comunitario como estrategia de supervivencia. *Estudios y perspectivas del turismo*, 21.
- Quesada, R.,** (2010). Elementos de Turismo: Teoría, clasificación y actividad. *Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.*
- República, C.d.** (2008). *Decreto Legislativo*. Registro Oficial 449.
- Ródas, M., Sanmartín, I., y Ullauri Donoso, N.** (2015). Turismo comunitario en el Ecuador. *Una revisión de la literatura. RICIT*, 60-77.
- Ruiz, E., Hernandez, M., Coca, A., Cantero, P., y del Campo, A.** (2008). Turismo comunitario en el Ecuador, Comprendiendo la base del turismo comunitario desde la comunidad. *PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 399-418.
- Ruiz, E., y Solis, D.** (2016). El turismo comunitario en Ecuador. Desarrollo y sostenibilidad social.
- Solis, D., y Ruiz, E.** (2007). Turismo comunitario en Ecuador desarrollo y Sostenibilidad Social.
- Torres, B., Gunter, S., Acevedo, R., y Knoke, T.** (2018). Livelihood strategies, ethnicity and rural income: The case of migrant settlers and indigenous populations in the Ecuadorian Amazon. *Forest Policy and Economics*, 22-34.
- Torres, B., Stamfield, F., Vargas, J., Ramm, G., Chapalbay, R., Ríos, M, Jurrius I., Gómez A., Torricelli Y., Tapia A., Shiguango J., Torres A., Velasco C., Murgueytio A., Daniel S., Cordoba-Bahle, D.** (2014). *Gobernanza participación en la Amazonía del Ecuador: recursos naturales y desarrollo sostenible*. Puyo-Ecuador.
- UNESCO.** (1996). Reservas de Biosfera: La Estrategia de Silva y el Marco Estatuario de la Red Mundial. París-Francia: UNESCO.
- UNESCO-MAB** (1996). Biosphere Reserves: The Seville Strategy and the statutory framework of the World network. Paris.
- Vasco, C., Bilsborrow, R., y Torres, B.** (2015). Income diversificación of migrant colonists vs indigenous populations: Contrasting strategies in the Amazon. *Journal of Rural Studies*, 1-10.

Vasco, C., Torres, B., Pacheco, P., y Griess, V. (2017). The socioeconomic determinants of legal and ilegal smallholder logging: Evidence from the Ecuadorian Amazon. *Forest Policy and Economics*, 133-140.

Vega, R., y Muñoz, X. (2007). El turismo como motor de crecimiento económico. *Anuario Jurídico y Económico Escorialense*, 677-710.

Fondo Mundial para la Naturaleza siglas en español WWF. (2001). *Directrices de desarrollo del turismo comunitario*.

Zammataro D., (2008). Concepto de turismo científico. *Revista electrónica “Ciencia y Turismo”* Disponible en: <<http://cienciaeturismo.blogspot.com/2008/04/introduo.html>> Acceso em 07 de janeiro de 2011.



ANEXOS

Anexo 1: Encuesta **de hogar** proyecto: Turismo científico en la comunidad kichwa San José de Payamino

Información de Control

Tarea	Fecha(s)	Encuestador?	¿Buen Estado? Si no, proporcionar comentario
1. Levantamiento del cuestionario			
2. Revisión del cuestionario			
3. Codificación			
4. Ingreso de la información			
5. Revisión y aprobación del ingreso de la información			

1. Identificación

1. Número de identificación del hogar		
2. Nombre de la parroquia		
3. Distancia entre el hogar y el centro de la comunidad (<i>en minutos y a pie</i>)	1. <i>min</i>	2. <i>km</i>
4. Referencia de la geo-posición del hogar (formato UTM)		



2. Composición del hogar

A. ¿Quiénes son los miembros del hogar?

1. Número de identificación personal (NIP)	Nombre del miembro del hogar	2. Relación con el jefe de hogar ¹⁾	3. Sexo (0= hombre 1= mujer)	4. Año de nacimiento	5. Etnicidad ²⁾	6. Idioma que habla comunmente ³⁾	7. Estado civil ⁴⁾	8. Educación (número de años concluidos) (para 5 años y más)	9. Sabe leer y escribir ((0=no 1=sí)	10. ¿Nació en esta comunidad?
1		Jefe de hogar= code 0								
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

14										
15										
16										

- 1) Códigos: 1=esposa/o; 2 hijo/a; 3=yerno/nuera; 4=nieto; 5=madre/padre; 6=suegro/a; 7=hermano/a; 8=cuñado/a;
9=tío/a; 10=sobrino/a; 11=entendados/hijos adoptivos; 12=otros familiares; 13=no emparentados (ej: sirviente).
- 2) 1=Mestizo; 2=Blanco; 3=Kichwa; 4=otros, especificar
- 3) 1=español; 2=Nativo; 3=Extranjero
- 4) 1=soltero; 2=casado/unido; 3=separado/divorciado; 4=viudo

3. ¿Estaría dispuesto usted o algún miembro de su familia a participar en eventos de capacitación realizados por la EBTC?

1= SI

0= NO

¿Si la respuesta es SI, mencione al menos tres temas en los que le gustaría recibir capacitación?.....



Anexo 2: Formulario Actores claves determinados en el proyecto: Condiciones de vida y turismo científico en la comunidad San José de Payamino

Percepción sobre TCi en la EBTC y la conservación de los RRNN

- 1) Cuál es su percepción sobre el funcionamiento de la EBTC en la comunidad Payamino
- 2) ¿Cree usted que las formas del TCi de la EBTC está beneficiando a la comunidad?
- 3) ¿Cree usted que TCi de la EBTC está creando conciencia ecológica en los miembros de la comunidad?
- 4) ¿Cree usted que el TCi realizado por la EBTC promueve el cuidado de los recursos naturales y culturales?
- 5) ¿Cree usted que el modelo de TCi realizado por la EBTC puede ser transferible a otra comunidad?

Percepción sobre el TCi en la EBTC y mejoramiento de los niveles de vida en la comunidad

- 1) ¿Cree usted que las actividades de TCi de la EBTC contribuye de alguna manera a la economía de los hogares en Payamino?
- 2) ¿Cree usted que deberían involucrarse otras instituciones para contribuir con el modelo de gestión del TCi en la EBTC?

Anexo 3: Relación de las formas del TCi y la cosmovisión indígena

Formas del TCi	Elementos de la cosmovisión indígena	Ranking 1 al 10	Observación
Exploración y aventura	Participación miembros de la comunidad en las actividades		
	Empoderamiento o respeto a la identidad cultural (tradiciones)		
	Aprendizaje mutuo		
	Respeto y conservación de los recursos naturales		
	Respeto del conocimiento ancestral		
	Fomento de la lengua kichwa		
Cultural científico	Participación miembros de la comunidad en las actividades		
	Empoderamiento o respeto a la identidad cultural (tradiciones)		
	Aprendizaje mutuo		
	Respeto y conservación de los recursos naturales		
	Respeto del conocimiento ancestral		
	Fomento de la lengua kichwa		
Eco-voluntariado científico	Participación miembros de la comunidad en las actividades		
	Empoderamiento o respeto a la identidad cultural (tradiciones)		
	Aprendizaje mutuo		
	Respeto y conservación de los recursos naturales		
	Respeto del conocimiento ancestral		
	Fomento de la lengua kichwa		
Investigación científica	Participación miembros de la comunidad en las actividades		
	Empoderamiento o respeto a la identidad cultural (tradiciones)		
	Aprendizaje mutuo		
	Respeto y conservación de los recursos naturales		
	Respeto del conocimiento ancestral		
	Fomento de la lengua kichwa		