UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA VIDA

CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Denominación del Título a obtener:

INGENIERÍA AMBIENTAL

Título del Proyecto de Investigación

"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA"

AUTORES:

CINTIA KATERINE TUNAY TAPUY

EVELIN DAYANARA ESTRADA GALLARDO

DIRECTOR DEL PROYECTO:

Profesor Dalton Marcelo Pardo Enríquez PhD.

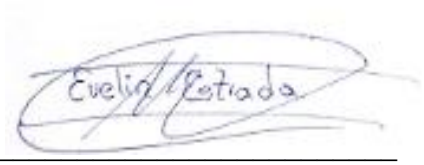
PUYO-ECUADOR

2020

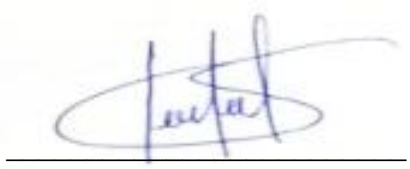
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Quienes suscriben EVELIN DAYANARA ESTRADA GALLARDO, con C.I. 0603959990 y CINTIA KATERINE TUNAY TAPUY, con C.I. 1501218513 hacen constar que son autores del Proyecto de Investigación titulado: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA"**, el cual constituye una elaboración personal realizada únicamente con la dirección del Tutor de dicho trabajo, PhD. DALTON MARCELO PARDO ENRÍQUEZ. En tal sentido, manifestamos la originalidad de la conceptualización del trabajo como interpretación de datos y elaboración de conclusiones dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

En el cantón Pastaza, a los 04 días del mes de septiembre del 2020.



Nombre del Estudiante
CI:0603959990
AUTOR



Nombre del estudiante
CI: 1501218513
AUTOR

CERTIFICADO DE APROBACIÓN POR EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

El tribunal de sustentación del proyecto de investigación y desarrollo aprueba el proyecto de Investigación titulado: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA".**



M.Sc. Paúl Marcelo Manobanda Pinto
Presidente del Tribunal

CERTIFICADO DE APROBACION POR EL TRIBUNAL DE SUSTENTACION

El tribunal de sustentación del proyecto de investigación y desarrollo aprueba el proyecto de Investigación titulado: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA".**



M.Sc. Deisy Valeria Quevedo Amay

Miembro del Tribunal

CERTIFICADO DE APROBACION POR EL TRIBUNAL DE SUSTENTACION

El tribunal de sustentación del proyecto de investigación y desarrollo aprueba el proyecto de Investigación titulado: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA".**



Msc. María del Carmen Castelo Naveda
Miembro del Tribunal

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD OBTENIDO EN EL SISTEMA ANTI PLAGIO

Quien suscribe el presente Dr. Dalton Marcelo Pardo Enríquez con CI: 1103422331, certifica que el Proyecto de Investigación/Trabajo de Integración Curricular titulado: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA"**, ha sido examinado a través del sistema Antiplagio URKUND y presenta un porcentaje de similitud del 0%.

En el cantón Pastaza, a los 04 días del mes de septiembre del 2020.



Dr. Dalton Marcelo Pardo Enríquez PhD.
CI. 1103422331

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD OBTENIDO EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Oficio No. 278-SAU-UEA-2020

Puyo, 21 de septiembre de 2020

Por medio del presente **CERTIFICO** que:

El proyecto de investigación correspondiente a las egresadas TUNAY TAPUY CINTIA KATERINE con C.I. 1501218513 y ESTRADA GALLARDO EVELIN DAYANARA con C.I. 0603959990, con el Tema: **"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ELABORAR EL PLAN DE VIDA, DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA",** de la carrera, Ingeniería Ambiental. Director del proyecto Dr. Dalton Marcelo Pardo Enríquez PhD., ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 0%, Informe generado con fecha 21 de septiembre de 2020 por parte del director conforme archivo adjunto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,



Ing. Italo Marcelo Lara Pilco M.Sc.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por darme la fortaleza necesaria para triunfar en la vida, por guiarme por el camino del bien, darme sabiduría, salud e inteligencia y darme la oportunidad de tener personas maravillosas que han sido el pilar fundamental para poder superarme que son mis padres.

A mis padres y hermanos por estar siempre conmigo, impulsándome a ser mejor, dándome consejos y ánimos en los momentos más difíciles. Por todo el apoyo brindado para alcanzar mis metas.

A todos mis maestros de la Universidad Estatal Amazónica por impartirnos sus conocimientos, por la paciencia para enseñarnos y formarnos como verdaderos profesionales, gracias por acogernos durante la vida estudiantil.

A mi familia, amigos, compañera de tesis mil gracias por su tiempo, consejos, buenos y malos ratos que pasamos, y me dieron apoyo y ganas de superación.

Evelin Dayanara Estrada Gallardo

AGRADECIMIENTO

Por el esfuerzo dedicado a mi trabajo de investigación quiero agradecer primeramente a mi Dios por brindarme salud, perseverancia, paciencia, dedicación y sobre todo por derramar sus bendiciones hacia mi familia y a mí por culminar mis estudios universitarios.

También a mis padres por estar conmigo en el transcurso de mis estudios más que todo por brindarme su apoyo incondicional tanto personal como profesional y por darme motivación para finalizar mis estudios y agradecer a mi hijo, a mis hermanas, a mis cuñados y compañero de estudio gracias por su gran apoyo.

A mi tutor y amigo Dr. Dalton Marcelo Pardo Enríquez PhD. quien me ha brindado su apoyo incondicional y confianza más que todo por brindar sus experiencias y conocimientos en el ámbito laboral, me dio a conocer toda la información necesaria para realizar y culminar el proyecto final.

A mi compañera de tesis agradecerle por su amistad brindada desde el comienzo y en quien confiar también por demostrar que juntas podemos hacer fuerzas y terminar con satisfacción nuestro proyecto de titulación.

A mis maestros de la universidad que en cada semestre me han compartidos sus conocimientos y me han guiado por el mejor camino que es formarme como profesional.

Cintia Katerine Tunay Tapuy

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la vida y permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres Hilda Gallardo y Pablo Estrada, y a mis hermanos por su amor, confianza y apoyo incondicional, quienes me motivaron para que sea una profesional, me dieron apoyo y están conmigo hasta el final de mi vida.

A mi hija por ser el motor de lucha de mí día a día.

Evelin Dayanara Estrada Gallardo

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado primeramente a mi Dios quien me permitió estar hoy aquí y ser mejor persona ante mí y la sociedad.

A mi familia a mis padres Eduardo y Norma que han sido mi inspiración más que todo por aconsejarme, guiarme supieron formarme como hija, como profesional y sobre todo como persona estar ahí incondicionalmente en los momentos bueno y malos de mi vida supieron brindarme lo mejor cada día, a mis hermanas por estar siempre ahí apoyándome para que no me rindiera ante cualquier adversidad y cumpliera mis sueños

A mi hijo Carlos Eduardo por ser el motor principal de mi vida para superarme cada día.

A mis amigos y compañeros desde que iniciamos la carrera universitaria compartí muchos momentos agradables tanto fuera como dentro del aula, apoyándonos desde el inicio para que todos logremos nuestros sueños y a mi tutor que con disciplina me ha guiado y exigido durante el tiempo de planeación y ejecución y finalización del proyecto.

Cintia Katerine Tunay Tapuy

RESUMEN

La Constitución ecuatoriana del 2008, reconoce los derechos de los pueblos indígenas, valora sus costumbres, cultura, idioma, educación intercultural, el sistema de salud tradicional, la forma de concebir el mundo, los derechos a la naturaleza; elementos que son importantes en la cosmovisión indígena para su relación armónica con la selva. Es así que, conociendo la importancia del Plan de Vida, el presente trabajo tiene como objetivo fundamental realizar la propuesta metodológica para la elaboración de los Planes de Vida de los pueblos Indígenas de la Amazonía ecuatoriana; como un espacio para el reconocimiento a la diversidad cultural donde se plasma sus creencias, costumbres, tradiciones y forma de vivir, el ¿cómo perciben su futuro? y su relación con el territorio. El siguiente trabajo se realizó mediante el análisis comparativo de 42 planes de vida correspondiente a comunidades indígenas de Colombia, considerando aspectos de coincidencia y divergencias, que nos permita tener elementos para la propuesta. Entre los resultados fundamentales son las categorías de análisis como: cosmovisión (pensamiento indígena); cultura; espiritualidad; gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización social); economía indígena; educación; salud y seguridad alimentaria; consideradas como los puntos de coincidencia que tienen las comunidades indígenas; entre las divergencias están principalmente lo relacionado a sus creencias espirituales. Podemos corroborar también que los 42 Planes de vida analizados tienen un enfoque desde una perspectiva del pensamiento occidental lo que ha permitido que las comunidades indígenas no aborden aspectos fundamentales como las normas sociales de sus comunidades. Entre las conclusiones se puede manifestar que esta herramienta de planificación ayuda al fortalecimiento de los pueblos indígenas siempre y cuando esté elaborado desde su perspectiva territorial local, respetando aspectos propios de su cultura en relación con los recursos naturales, priorizando su autogobierno; que la cultura, lengua y lo espiritual son elementos que coexisten en cada pueblo indígena y que por lo tanto se deben contemplar en el plan de vida.

Palabras clave: Plan de vida; cosmovisión; cultura; espiritual; autogobierno; Amazonía

ABSTRACT

The Ecuadorian Constitution of 2008 recognizes the rights of indigenous peoples, values their customs, culture, language, intercultural education, the traditional health system, the way of conceiving the world, the rights to nature; elements that are important in the indigenous worldview for its harmonious relationship with the jungle. Thus, knowing the importance of the Life Plan, the main objective of the present work is to carry out the methodological proposal for the elaboration of the Life Plans of the Indigenous peoples of the Ecuadorian Amazon; as a space for the recognition of cultural diversity where their beliefs, customs, traditions and way of life are reflected, how do they perceive their future? and its relationship with the territory. The following work was carried out through the comparative analysis of 42 life plans corresponding to indigenous communities in Colombia, considering aspects of coincidence and divergence, which allows us to have elements for the proposal. Among the fundamental results are the categories of analysis such as: cosmovision (indigenous thought); culture; spirituality; governance of the territory (community policy, self-government, social organization); indigenous economy; education; health and food safety; considered as the points of agreement that indigenous communities have; among the divergences are mainly related to their spiritual beliefs. We can also corroborate that the 42 Life Plans analyzed have an approach from a perspective of Western thought, which has allowed indigenous communities not to address fundamental aspects such as the social norms of their communities. Among the conclusions, it can be stated that this planning tool helps to strengthen indigenous peoples as long as it is prepared from their local territorial perspective, respecting aspects of their culture in relation to natural resources, prioritizing their self-government; that culture, language and the spiritual are elements that coexist in each indigenous people and therefore must be considered in the plan of life.

Keywords: Life plan; worldview; culture, spiritual, self-government, Amazon

TABLA DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS II

CERTIFICADO DE APROBACIÓN POR EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN III

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD OBTENIDO EN EL SISTEMA ANTI PLAGIO VI

AGRADECIMIENTO VIII

DEDICATORIA X

RESUMEN XI

ABSTRACT XII

CAPITULO 1 1

INTRODUCCIÓN 1

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2. OBJETIVOS 3

1.3. JUSTIFICACIÓN 4

CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 5

2.1. AMAZONÍA Y TERRITORIO 5

2.1.1. La Región Amazónica ecuatoriana y el plan de vida 5

2.2. LOS PLANES DE VIDA 7

2.2.1. Contexto histórico de los planes de vida 7

2.2.2. Diferencia entre plan de ordenamiento territorial y plan de vida 7

2.2.3. La cosmovisión indígena en los planes de vida. 8

2.3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA E INSTITUCIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS 8

2.3.1. Organizaciones indígenas del Ecuador 8

2.3.2. Pueblos y Nacionalidades indígenas en la Amazonía 10

2.3.3. Autogobierno de los pueblos indígenas. 10
2.3.4. Identidad y espiritualidad. 10
2.3.5. Comunidades indígenas. 11
2.4. MARCO LEGAL 11
CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 16
3.1. LOCALIZACIÓN 16
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 16
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 17
CAPITULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS 20
4.1. PRIMER OBJETIVO 20
4.1.1. Cosmovisión 20
4.1.2. Cultura 21
4.1.3. Espiritualidad 22
4.1.4. Gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización) 23
4.1.5. Economía indígena 24
4.1.6. Educación intercultural 24
4.1.7. Salud 25
4.1.8. Seguridad alimentaria 26
4.2. SEGUNDO OBJETIVO 27
4.2.1. Propuesta metodológica para elaborar el plan de vida 28
CONCLUSIONES 35
RECOMENDACIONES 36
BIBLIOGRAFÍA 37
ANEXOS 40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Organizaciones Indígenas del Ecuador* 9

Tabla 2. Comunidades Indígenas. 11

Tabla 3. *Análisis comparativo de las categorías que coinciden en los planes de vida.* 18

Tabla 4. Categorías de estudio, coincidencias y propuesta metodológica para elaborar el Plan de Vida. 19

Tabla 5. Punto de encuentro de las categorías en estudio: cosmovisión, cultura, espiritualidad, gobernanza territorial, economía, educación, salud, seguridad alimentaria. ... 27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la Amazonía colombiana 16

Figura 2. Diagrama de Análisis cualitativo de textos 17

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de las categorías estudiadas, elementos que se consideran para el análisis comparativo de los Planes de Vida 40

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito general apoyar a las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana en los procesos de fortalecimiento metodológicos para la elaboración del plan de vida de sus comunidades. Durante las últimas décadas, los pueblos indígenas vienen sufriendo constantemente transformaciones de sus territorios, lo que ha influenciado directamente en sus formas actuales de organización y acción política a nivel mundial. Esto se debe en gran parte a que los gobiernos de los diversos países elaboran políticas gubernamentales con incipientes abordajes del territorio considerando aspectos como la plurinacionalidad e interculturalidad, cosmovisión, creencias y lo espiritual, propios de los pueblos y nacionalidades indígenas, que les permite su relación armónica con la naturaleza, el *sumak kausay*. Por esta razón las comunidades indígenas se ven en la obligación de plantear estrategias que impliquen adaptarse a nuevas formas de convivencia atribuidas por el Estado, a la tecnología y su acción política para poder lograr sus objetivos como las circunscripciones territoriales y la implementación de un plan de vida (Espinosa, 2014).

El plan de vida es una forma de mostrar la política de una comunidad indígena, sus estrategias, prioridades, alianzas, en definitiva, su gobernanza territorial. Es una especie de plan de gobierno indígena cuyo propósito es tener una guía de trabajo con visión a futuro de la sociedad indígena. Inicialmente, los planes de vida indígena empiezan a efectuarse en Colombia como parte del proceso legislativo de la Constitución Política de 1991 y por consiguiente se ha ido implementando en otras partes del territorio amazónico como Ecuador y Perú (Espinosa, 2014). Los aspectos emblemáticos del plan de vida indígena son misión y visión; además están orientados a temas sobre el ambiente, recursos naturales, economía, política y cultura que cumplen un papel trascendental, con la finalidad de proteger los derechos humanos, la biodiversidad y el enfoque diferencial para cada comunidad indígena (Landmann, Bravo , Gonzales, & Gomero , 2016).

En Ecuador los primeros indicios para trabajar en temas de desarrollo del territorio rural empezaron en el año de 1950 con la llegada de la Misión Andina. Esta Misión es distinguida como el inicio de la generación de proyectos de progreso rural que integran a

todas las comunidades indígenas del país, el cual fue creado por las Naciones Unidas. La Misión Andina inicio su trabajo en el año de 1956 tomando en cuenta aquellas provincias con alta participación de población indígena. En 1964 existe una mediación por parte de la junta militar el cual encomendó el programa de desarrollo rural del Plan Nacional de Desarrollo cambiando su enfoque indígena a otras Nacionalidades campesinas. En un principio la prioridad del plan era optimizar la calidad de vida, sin embargo, su orientación fue más hacia el campo de la educación, ya que fue estimado como parte del subdesarrollo para mejorar sus conocimientos (Loza, 2019).

Desde el año 2008, en cooperación con el servicio Alemán de Cooperación Social Técnica (DED), y la Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA) se ha brindado apoyo a la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía ecuatoriana, para edificar el "Plan de Vida de la COFENIAE 2009-2020", el cual es una herramienta fundamental para la construcción de planes de vida de todas las nacionalidades que conforman la región Amazónica. La FFLA (Fundación Latino Americano) señala que los planes de vida son herramientas de buena gobernanza ya que instituyen normas que logran la armonía interna de los pueblos y Nacionalidades amazónicas, así como orientan a que exista una relación exterior con diferentes actores con una visión de proyectar metas a mediano plazo (FFLA, 2012).

Para (Sáenz, 2008) las funciones elementales del plan de vida son colaborar, tomar decisiones y resguardar los derechos colectivos de los indígenas. Estimando también la cultura y el idioma, como elementos fundamentales que nos permita concebir la cosmovisión indígena comunitaria. Los pueblos indígenas tienen la prioridad de incluir en sus planes de vida sus necesidades fundamentales como el sistema educativo bilingüe, que les permita fortalecer sus conocimientos ancestrales. En Ecuador se reconoce quince nacionalidades indígenas, de las cuales 11 se encuentran en la Amazonía ecuatoriana: *Andwa, Ai´Cofan, Achuar, Kichwa, Sapara, Secoya, Shuar, Shiwiar, Siekopa´i, Waorani y Quijos*, cada una posee su lengua, territorio y cultura propia. Esta diversidad cultural de los pueblos indígenas de la Amazonía ecuatoriana y sus formas de gobierno se constituyen en el reto no solo para el gobierno central, sino también para la academia de hacer propuestas que incluyan elementos para garantizar sus formas propias de existencia, de aquí la importancia de realizar el presente estudio como propuesta para elaborar el Plan de Vida.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El plan de vida de las comunidades indígenas es una forma de vida propia, y no un documento de planificación que cumpla requisitos establecidos por instituciones estatales para su justificación, como son los planes de ordenamiento territorial. Se considera principalmente la cosmovisión de cada pueblo indígena, lo espiritual, cultural y la forma propia de aprovechar los recursos de su territorio. Aspectos que se van perdiendo, producto de la crisis sociocultural, ambiental, política, económica, por el avance de actividades neo extractivistas como la deforestación, explotación petrolera y minera, expansión del agro negocio, incendios forestales, políticas gubernamentales y actualmente con la pandemia del Covid-19, causando la muerte de sus abuelos poseedores del saber tradicional. Por ello es necesario considerar lo que alberga la cosmovisión y pensamiento indígena y por tanto lo que sería el plan de vida, por lo que se trata de dar respuesta al siguiente cuestionamiento.

¿Cómo acoger aspectos metodológicos desde una concepción propia y autónoma de las comunidades indígenas, que permita la elaboración del plan de vida y el acercamiento de otros actores sociales?

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Apoyar a las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana en los procesos de fortalecimiento metodológicos para la elaboración del plan de vida de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las metodologías existentes sobre los planes de vida de las comunidades indígenas de Colombia.
- Contribuir con la propuesta metodológica para elaborar los planes de vida de las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Un plan de vida orienta a que las comunidades indígenas creen una organización y generen estrategias que apunten a su desarrollo. El plan de vida de la COFENIAE (Confederación de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador) es un gran ejemplo en el Ecuador ya que compone el marco rector de labor de estos pueblos amazónicos, además sirve para efectuar políticas públicas y garantizar el Buen Vivir (Dam, 2019). Según (Chisaguano, 2006), para elaborar los planes de vida de las comunidades indígenas se debe considerar que la metodología sea constructiva e inclusiva, es decir, contar con la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones; por ello es necesario entender que el plan de vida es propio para cada comunidad indígena, sin considerar que la comunidad pertenezca al mismo pueblo o Nacionalidad, por lo que no puede ser generalizado.

La dificultad por adaptarse a las nuevas directrices establecidas por el Estado, ha llevado a las comunidades indígenas a proponer al gobierno central sus propias formas de gobernanza como las Circunscripciones Territoriales Indígenas (CTI) y los planes de vida. El primer plan de vida se dio en Colombia, dando buenos resultados, por ende, se ha ido implementando en otros países sudamericanos como Ecuador, con la intención de proteger a la población indígena y preservar la biodiversidad. El plan de vida es el vínculo del entendimiento de las diferentes culturas indígenas, además admite conocer las necesidades de cada comunidad y poder crear estrategias que conlleven a un buen desarrollo del territorio, tomando en circunspección la metodología participativa.

Por lo que este estudio, desde una perspectiva amazónica, es muy necesario e importante al considerar elementos fundamentales propios de los pueblos indígenas, los mismos que fortalecen procesos metodológicos participativos, para la elaboración del plan de vida de las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana, considerando principalmente sus aspectos culturales, formas de gobierno, educación intercultural y su cosmovisión indígena.

CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. AMAZONÍA Y TERRITORIO

La Amazonía abarca la mayor región del bosque tropical en todo el mundo. Posee una extensión de 7000000 km^2 en toda América del Sur. Su vegetación natural prácticamente se desarrolla en torno al río con el mismo nombre, el "Río Amazonas" apreciado como el más grande del mundo. Son ocho los países considerados amazónicos, ya que cuentan con una región de selva tropical en su zona; entre ellos está Brasil, Guyana, Perú, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador y Surinam. A pesar de esto son pocos los países por donde el Río Amazonas atraviesa. Brasil es el país más relacionado con la Amazonía debido a su gran superficie (Ezequiel, 2019).

Ecuador está compuesto por 22 provincias de las cuales seis corresponden a la Región Amazónica: Sucumbíos, Pastaza, Orellana, Napo, Morona Santiago y Zamora Chinchipe. La Amazonía ecuatoriana es diferenciada por tener una gran variedad geográfica, económica y cultural. Sin embargo, en los últimos tiempos ha tenido varias dificultades de deforestación, colonización, cambios en el uso del suelo, entre otros; de igual manera es una región que muestra altos niveles de pobreza y un bajo desarrollo social (Falconí & Ponce, 2005).

2.1.1. La Región Amazónica ecuatoriana y el plan de vida

El Plan de vida principalmente se basa en un diagnóstico participativo del medio histórico y actual de los pueblos amazónicos, estableciendo los siguientes ejes estratégicos:

- **Diagnóstico socio cultural**

Es un proceso de construcción a través de la historia, tomando en cuenta los aspectos culturales y sociales propios de la comunidad, para sí establecer su visión a futuro. Una forma de organización social en la Amazonía es la asociación que existe entre colonos e indígenas donde se da la casualidad de controlar el entorno inmediato, los saberes, experiencias y sus condiciones de vida. Existen comunidades colonas que se fundan en lo territorial y con el pasar del tiempo han implementado ganado y gran variedad de cultivos a la zona, además trabajan la tierra con mucha confianza es decir "Si una familia posee cien hectáreas, la mitad es ocupada para la producción de alimentos, mientras que

la otra mitad del bosque se conserva como reserva familiar" (Carigli, 2010).

Las comunidades indígenas en cambio tienen una gran relación con el ambiente y la naturaleza, ya que lo consideran parte de ella más no sus dueños. La población indígena procura conservar el medio ambiente y hacer el buen uso de los recursos naturales que esta le brinda. El provecho gira en torno a la comunidad en general, mas no de cada persona. Algunas personas autóctonas de la Amazonía han cambiado sus rasgos de identidad ya sea para acceder a la educación, mejorar su situación económica, cambiando el lugar de residencia y su forma de vestir y en el caso de los hombres el corte de cabello. Actualmente las cosas han ido cambiando, la población indígena quiere alcanzar justicia, igualdad, poder y el acceso a bienes, por esta razón poco a poco se han ido empapando en varias estructuras de servicios educativos, economía, salud, política, entre otros aspectos (Carigli, 2010).

- **Organización político-administrativa**

Su propósito es diseñar normas, políticas y leyes que sean vinculadas a las nacionalidades y que sus organizaciones lo adopten como una forma directa. (Quilisimba, 2013) alude que el Ecuador con el fin de acercar el Estado a toda la ciudadanía, creó una planificación en la que participen todas sus provincias. Por eso la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES) conformó varios niveles administrativos. El país en la actualidad está organizado por zonas, distritos y circuitos, para que los servicios que antes se agrupaban en una sola ciudad ahora estarán disponibles en varias localidades. Existen nueve zonas de planificación las cuales están conformadas por sus provincias colindantes:

Zona 1: Esmeraldas, Imbabura, Carchi, Sucumbíos
Zona 2: Pichincha, Napo, Orellana
Zona 3: Cotopaxi, Chimborazo, Tungurahua y Pastaza
Zona 4: Manabí, Sto. Domingo de los Tsáchilas
Zona 5: Santa Elena, Guayas, Bolívar, Los ríos y Galápagos
Zona 6: Cañar, Azuay, Morona Santiago
Zona 7: El Oro, Loja, Zamora Chinchipe
Zona 8: Guayaquil, Samborondón, y Duran
Zona 9: Distrito Metropolitano de Quito

Un pueblo indígena que este agrupado en alguna comunidad, organización regional o nacional debe saber a qué organización corresponde, para enterarse de las disposiciones de estos grupos, y si estos sistemas presentan sus intereses y son adecuados para la situación actual en la que viven, de ser considerado necesario se puede empezar un proceso para cambiarlos y mejorarlos (Castañeda, 2016).

- **Diagnóstico Tierra- Territorio**

Los pueblos indígenas de la Amazonía ecuatoriana enfrentan problemas poco conocidos que hoy en día se han convertido en conflictos que llegan afectar su organización. El problema más notable aquí es el de las tierras comunales. Desde el año de 1941, con la integración de la región Amazónica al país, se ha constituido una tarea considerable para el Estado, ya que ha existido el despojo y violencia hacia los pueblos indígenas. Frente a esta situación los pueblos de la Amazonia dieron su respuesta, es decir luchan por sus tierras y la defensa de su cultura dando vida a esta organización. Frente a estos problemas se pronuncia el congreso de la COFENIAE (Confederación de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador) que ante la colonización exige al gobierno legalizar las tierras comunales de los pueblos indígenas para evitar que estas tierras sean entregadas a compañías multinacionales, dedicadas a la extracción de petróleo, madera, compañías de palma africana, entre otros y que se garantice la legalización de las tierras cerca del sector fronterizo (Comision Ecunemica de Derechos Humanos, 1983).

2.2. LOS PLANES DE VIDA

2.2.1. Contexto histórico de los planes de vida

El Plan de Vida comenzó a utilizarse como una herramienta de gestión en nuestro país vecino Colombia en el año de 1991, luego de que este haya dado buenos resultados, las organizaciones de pueblos indígenas de países sudamericanos comenzaron a implementar en sus comunidades como por ejemplo en Ecuador y Perú. El Plan de Vida partió como una cosmovisión e historia de los pueblos indígenas, para determinar que se quiere lograr como grupo y como se va a conseguir (Castañeda, 2016).

2.2.2. Diferencia entre plan de ordenamiento territorial y plan de vida

Un plan de vida comunitario también conocido como plan de autodesarrollo, mandatos, plan de vida, plan de salvaguarda, tiene como propósito organizar el futuro de las comunidades de acuerdo a sus necesidades e intereses de una manera colectiva. Es

una herramienta que pretende transformar las diferentes situaciones que viven las comunidades hacia una vida digna (Valencia, 2019). Un plan de vida es un proceso indígena de sustentabilidad, su base es fundamentada en la construcción de sus espacios sociales y naturales, no solo por parte de los indígenas o el gobierno, sino por parte de ellos mismos para reflejar la realidad que día a día ellos construyen, son base propia de su historia para recuperar su cultura, ser resistentes a la modernidad, y recuperar sus trabajos ancestrales (Monje, 2014).

El plan de desarrollo y ordenamiento territorial es un instrumento de planificación el cual contiene las directrices de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), de acuerdo al desarrollo articulado del territorio. Su objetivo es ordenar, armonizar y compatibilizar las decisiones estratégicas para su desarrollo en los aspectos económicos, productivos, manejo de recursos naturales, entre otros (PDOT, 2019). Según (González & Chuquiguanga, 2018) a partir del 2008 en conformidad al marco jurídico del Ecuador se elaboró un conjunto de PDOT en este país y fueron aprobados desde el 2014.

2.2.3. La cosmovisión indígena en los planes de vida.

Para la cosmovisión indígena, "Madre Tierra" es un concepto considerado al medio ambiente como "Toda la Vida", el cual abarca, praderas, bosques, vida marina, flora, fauna, y toda la biodiversidad, cada uno con su propio significado, el cual detalla la relación que estos tienen con la población humana, el agua, su territorio y todos los recursos naturales que posee, ya que es la base física, cultural y espiritual de su existir. Tienen una relación profunda con la Madre Tierra ya que esta les obliga a conservar el medio ambiente para dejar un buen futuro de supervivencia para las próximas generaciones presentes y futuras. Teniendo en cuenta los derechos y responsabilidades que garanticen y defiendan la protección de la naturaleza (Catrin & Curihuinca, 2018). Las comunidades construyen su visión reflexionando sobre el pasado y el presente de la comunidad, los cambios que puedan existir y sus causas.

2.3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA E INSTITUCIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

2.3.1. Organizaciones indígenas del Ecuador

Existen varias organizaciones que pertenecen al movimiento indígena del Ecuador, los cuales tienen diferentes intereses y compiten entre sí por miembros y recursos, además

presentan distintas concepciones étnicas, sociales y políticas dentro de estas clasificaciones (Altmann, 2017) Ver (Tabla 1).

Tabla 1. *Organizaciones Indígenas del Ecuador*

Organizaciones Indígenas del Ecuador	
Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE):	Organización nacional, agrupa nacionalidades, pueblos, comunidades, centros y asociaciones indígenas del Ecuador.
Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE):	Es una Organización que representa cerca de 1500 comunidades de las 11 nacionalidades amazónicas: Kichwa, Shuar, Achuar, Waorani, Sapara, Andwa, Shiwiar, Cofan, Siona, Secoya y Kijus. Su objetivo es conseguir la independencia de las nacionalidades, legitimar sus territorios y salvaguardar los recursos naturales. Su misión es incidir frente a las políticas neo-liberales, y a las empresas agroindustriales, petroleras, mineras y misiones religiosas que ponen en peligro la estabilidad física y cultural de los pueblos amazónicos.
Ecuarunari-Confederación kichwa del Ecuador:	Es una organización central de etnias indígenas kichwa pertenecientes a la sierra ecuatoriana, fundada en 1972. Es líder del movimiento indígena, y de un proyecto formativo alternativo que trata de rescatar su idioma Kichwa.
Federación Interprovincial de Centros Shuar (FICSH):	Es una organización comprometida en la construcción de la unidad de la Nacionalidad Shuar, mediante la defensa del territorio y la identidad cultural, la democracia participativa y los derechos colectivos.
Nación Achuar del Ecuador (NAE):	**Federación** Interprovincial de la Nacionalidad Achuar del Ecuador
Nacionalidad Andoa	Nacionalidad del Ecuador (NAPE)
Nacionalidad Cofán del Ecuador (FEINCE)	Federación Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador (FEINCE)
Nacionalidad Shiwiar:	Nacionalidad Shiwiar del Ecuador (NASHIE)
Nacionalidad Secoya:	Organización Indígena Secoya del Ecuador (OISE)
Nacionalidad Shuar:	Federación Provincial de la Nacionalidad Shuar de Zamora Chinchipe (FEPNASH-ZCH)
Nacionalidad Siona:	Organización de la Nacional indígena Siona del Ecuador (ONISE
Nacionalidad Waorani:	Nacionalidad Waorani del Ecuador (NAWE)
Nacionalidad Zapara:	Nacionalidad Zapara del Ecuador (NAZAE)

Elaboración propia, 2020

2.3.2. Pueblos y Nacionalidades indígenas en la Amazonía

Los pueblos y nacionalidades en la amazonia ecuatoriana tienen un valor importante de su inicio cultural y ancestral que beneficia a la diversidad ecológica ya que han vivido en igualdad con la naturaleza cuidando de ella y usando solo lo necesario para poder sobrevivir, enseñan una manera de armonía adecuada y sostenible con el medio ambiente por lo tanto tenemos en seguridad el crecimiento económico, también los pueblos exigen la equidad en género, oportunidades, salud, educación, vivienda, entre otros y garantizar la sobrevivencia de futuras generaciones (Unda, 2016). En la Amazonía ecuatoriana contamos con 11 nacionalidades las cuales son Kichwa, Akuar, Sapara, Waorani, Shuar, Shiwiar, Siekopai, andwa, Ai´Cofan y Quijos.

2.3.3. Autogobierno de los pueblos indígenas.

El Autogobierno por lo general no separa ni retiene, por lo tanto, investiga el derecho de los pueblos y a sus propias formas de autoridad. Por tanto, el Estado plurinacional posee un gobierno propio territorial, maneja y protege los recursos naturales, las instituciones particulares dirigen temas esenciales como son la educación y la salud. Finalmente, el autogobierno ya marcha en muchas comunidades para la realización de trámites internos concernientes a la justicia y administración de sus medios locales implícitamente en el aplazamiento de ciertas normas generales de la legislación ecuatoriana (González, Burguete, & Ortiz, 2010).

2.3.4. Identidad y espiritualidad.

La identidad de cada nacionalidad se ve reflejada tanto en mujeres, hombres y niños como es en su vestido, pintura, artesanías, identidad auténtica, idioma y sobre todo en la cultura, las diferentes formas tradicionales de organización social, económica, jurídica, política y ejercicio de autoridad (Unda, 2016).

Según (Regan) menciona que la espiritualidad de los pueblos Amazónicos comparte una tradición religiosa común. La religión indígena se basa en una correlación con los espíritus del bosque, de los ríos, de las lagunas, de las plantas y de los animales, asimismo los pueblos y nacionalidades cuentan con un lugar sagrado. Los mitos Amazónicos como la naturaleza entera se representan: diversos espíritus habitan el bosque y el agua. Las plantas y los animales fueron gente en épocas anteriores y actualmente sus espíritus son protectores de la naturaleza y ayudan a curar a las personas enfermas.

2.3.5. Comunidades indígenas.

La resistencias para obtener alternativas de gestión entre el Estado y las comunidades indígenas, algunos territorios asentaron precedentemente a la institución de la reserva, reconocidos legalmente o no, por tanto el lugar se manifiesta como área protegida y patrimonial del Estado, por ello el 92,39% de su zona se encuentra habitado por ocho comunidades indígenas, correspondientes a cinco nacionalidades: Siona, Secoya, Cofán, Shuar y Kichwa (Ormaza & Bajaña, 2015) Ver (Tabla 2).

Tabla 2. *Comunidades Indígenas.*

Comunidad	Nacionalidad	N° de familia	Población	Territorio
Puerto Bolivar	**Siona**	22	111	130.844,17
Tara puy	**Siona**	19	100	
Playas del Cuyabeno	**Kichwa**	41	242	77.298,86
Secoya Remolino	**Secoya**	30	150	24.214,097
Charap	**Shuar**	15	42	35.10,62
Taikiwa	**Shuar**	25	101	5.417,30
Sábalo	**Cofán**	28	71	138.272,57
Zancudo	**Kichwa**	24	100	172,582,11
Poocoya	**Secoya**	15		5.376,55
TOTAL		219	917	557.516,27

Fuente: UCODEP: Censo de las Comunidades de la RPFC, 2007

2.4. MARCO LEGAL

El Marco legal se apoya en la revisión de varias normativas considerando:

NORMATIVAS NACIONALES	
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008	**Capítulo Cuarto:** Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades **Art. 57** El estado reconoce se reconoce y garantiza a las comunidades y nacionalidades indígenas de acuerdo a la constitución, sus acuerdos, declaraciones, convenios y algunos otros instrumentos sobre los derechos humanos (Constitución de la República del Ecuador, 2008). **1.** Mantener y fortalecer su identidad, tradiciones ancestrales y formas de organización social. **2.** No ser objeto de discriminación por su origen. **3.** Mantener su posición de tierras y territorios ancestrales y obtener su adjudicación gratuita. **4.** Conservar los recursos naturales que se hallen en sus tierras.

	5. La consulta libre sobre planes de explotación, comercialización de recursos que afecte a su cultura y ambiente. **6.** Conservar su forma de convivencia y organización social. **7.** No ser desplazados de sus tierras ancestrales **8.** Preservar su patrimonio cultural histórico. **9.** Potenciar la educación intercultural bilingüe. **10.** Tener una buena estructura organizativa para la elaboración del Plan y que este sea reconocido a nivel mundial. **11.** Impulsar el uso de vestimentas y símbolos que los identifiquen
LEY ORGÁNICA PARA LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN TERRITORIAL ESPECIAL AMAZÓNICA	**Capítulo II** Planificación Integral para la Amazonía **Art. 24: Plan Integral para la Amazonía** es aquel instrumento que se basa en la planificación de priorizar el buen manejo de los recursos, la organización de actividades privadas y públicas, coordinar con diferentes niveles de gobierno y así poder tomar decisiones para el Desarrollo Territorial Especial Amazónica. "Contiene lineamientos generales y estándares mínimos para el ejercicio de la competencia de uso y gestión del suelo, con excepción de las áreas protegidas, en función de las características territoriales (Ley Organica para la planificacion Integral de la Amazonia, 2018). **Art. 25 Contenido del Plan Integral para la Amazonía** El Plan Integral para la Amazonía contendrá un diagnóstico, una propuesta con la indicación expresa de las metas e indicadores correspondientes de cumplimiento, lineamientos de política pública, modelo territorial deseado, modelo de gestión y sistema de evaluación y seguimiento (Ley Organica para la planificacion Integral de la Amazonia, 2018). **1.** Cada pueblo y nacionalidad para obtener beneficios del modelo territorial realizan distintas propuestas para cumplir con el seguimiento y evaluación para así garantizar un lineamiento político.
REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LAS NACIONES, NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS DEL ECUADOR	**Resolución No. 01 Capítulo II:** del consejo de nacionalidades y pueblos indígenas del ecuador "CONAPIE" **Sección Primera** **Art. 5.- Naturaleza.** El Consejo de Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CONAPIE es una instancia superior de consulta, coordinación, planificación, resolución y de rendición de cuentas de las instituciones públicas de las nacionalidades y pueblos indígenas, en el marco de la construcción del Estado intercultural, plurinacional y laico (CODENPE, 2012). **Art. 6 Integración.** El Consejo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador estará integrado por un representante de cada una de su nacionalidad y pueblos indígena del Ecuador (CODENPE, 2012).
	Sección Segunda Del Directorio **Art. 18.- Del Presidente**. Son atribuciones del Presidente del Consejo de Nacionalidades y Pueblos Indígenas, los siguientes (CODENPE, 2012). 1. Representar legalmente al Consejo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CONAPIE 2. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de la "Ley Orgánica de las Instituciones Públicas de Pueblos Indígenas del Ecuador que se Autodefinen

	como Nacionalidades de Raíces Ancestrales", reglamentos internos y demás resoluciones. 3. Coordinar con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, así como con las nacionalidades, pueblos y organizaciones indígenas. 4. Velar por el cumplimiento de las políticas, adoptadas por el Consejo de las Nacionalidades Indígenas y emitir sugerencias o recomendaciones. 5. Convocar y presidir las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo de las Nacionalidades Indígenas de conformidad con el presente reglamento. 6. Suscribir las comunicaciones, correspondencias y demás documentos relacionados con el Consejo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas. 7. Dirimir con su voto, cuando en las resoluciones y acuerdos del Consejo se produzca igualdad en la votación.
LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	**TÍTULO III:** De los derechos, garantías y deberes **Capítulo Quinto:** De los derechos colectivos **Sección Primera** **Art. 84:** El Estado reconocerá y garantizará a los pueblos indígenas, de conformidad con esta Constitución y la ley, el respeto al orden público y a los derechos humanos, los siguientes derechos colectivos (La asamblea nacional constituyente expide la presente Constitución Política de la República del Ecuador, 1998). 1. Mantener, desarrollar y fortalecer su identidad y tradiciones en lo espiritual, cultural, lingüístico, social, político y económico. 2. Conservar la propiedad de las tierras comunitarias, que serán propios, inembargables e indivisibles, salvo la facultad del Estado para declarar su utilidad pública. Estas tierras estarán exentas del pago del impuesto predial. 3. Mantener la posesión ancestral de las tierras comunitarias y a obtener su adjudicación gratuita, conforme a la ley. 4. Participar en el uso, provecho, administración y conservación de los recursos naturales renovables que se ha llenen sus tierras. 5. Ser consultados sobre planes y programas de exploración y explotación de recursos no renovables que se ha llenen sus tierras y que puedan afectarlos ambiental o culturalmente; participar de los beneficios de proyectos y recibir indemnizaciones por los perjuicios socio ambientales causen. 6. Conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural. 7. A no ser desplazados, como pueblos, de sus tierras. 8. A la propiedad intelectual colectiva de sus conocimientos ancestrales; a su valoración, uso y desarrollo con forme a la ley. 9. Mantener desarrollar y administrar su patrimonio cultural e histórico. 10. Acceder a una educación de calidad. Contar con el sistema de educación intercultural bilingüe. 11. A sus sistemas, conocimientos y prácticas de medicina tradicional, incluido el derecho a la protección de los lugares rituales y sagrados, plantas, animales, y ecosistemas de interés vital. 12. Formular prioridades en planes y proyectos para el desarrollo y mejoramiento de sus condiciones económicas y sociales.

NORMATIVAS INTERNACIONALES	
CONVENIO NO. 169 DE LA OIT DE SOBRE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	**PARTE I:** Generales **Art. 6** Ordena que al aplicar las decisiones del Convenio los gobiernos deberán (Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales, 2014). a. consultar a los pueblos interesados, mediante procedimientos apropiados, cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles directamente; b. Establecer los medios a través de los cuales los pueblos interesados puedan participar libremente, por lo menos en la misma medida que otros sectores de la población **Art. 7** Establece que los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que concierne al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural (Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales, 2014).
	Parte II: Tierra **Artículo 14 Se debe reconocer a los pueblos** interesados el derecho de propiedad y posesión sobre tierras que tradicionalmente ocupan. Además, en casos apropiados, se debe tomar medidas para proteger el derecho a utilizar tierras que no estén exclusivamente ocupadas por ellos, pero a las que hayan tenido tradicionalmente acceso para sus actividades tradicionales y de subsistencia.
DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	**PARTE I: GENERAL** **Art. 3:** Los pueblos indígenas tienen derecho a la libre determinación. En virtud de ese derecho determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 4:** Los pueblos indígenas, tienen derecho a la autonomía o al autogobierno, así como a disponer de medios para financiar sus funciones autónomas (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 7:** Tienen el derecho colectivo a vivir en libertad, paz y seguridad como pueblos distintos y no serán sometidos a ningún acto de genocidio o actos de violencia, incluido el traslado forzado de niños de un grupo a otro (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 10:** Los pueblos indígenas no serán desplazados por la fuerza de sus tierras o territorios. No se procederá a ningún traslado sin el consentimiento ni sin un acuerdo previo (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 11:** Los pueblos indígenas tienen derecho a practicar y revitalizar sus tradiciones y costumbres culturales. Ello incluye mantener y proteger las manifestaciones pasadas, presentes y futuras, como lugares arqueológicos e históricos, objetos, diseños, ceremonias y literaturas. (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 12:** Los pueblos indígenas tienen derecho a manifestar y enseñar sus tradiciones, costumbres, ceremonias espirituales religiosas; a mantener y proteger sus lugares religiosos y acceder a ellos privadamente; utilizar y controlar sus objetos de culto, obtener la

	repatriación de sus restos humanos (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 13:** Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas, y poner nombres a sus comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 14:** Los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que se imparta educación en su propio idioma, con sus métodos de enseñanza y aprendizaje. (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 15:** Los pueblos indígenas tienen derecho a que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones y aspiraciones queden reflejadas en la educación y la información pública (Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007). **Art. 24:** Los pueblos indígenas tienen derecho a sus propias medicinas tradicionales y a mantener sus prácticas de salud, incluida la conservación de sus plantas medicinales, animales y minerales de interés vital.

Elaboración propia, 2020

CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. LOCALIZACIÓN

La propuesta metodológica se basó en los 42 planes de vida de la Amazonía pertenecientes a Colombia en la cual se muestra a continuación (Ver figura 1):

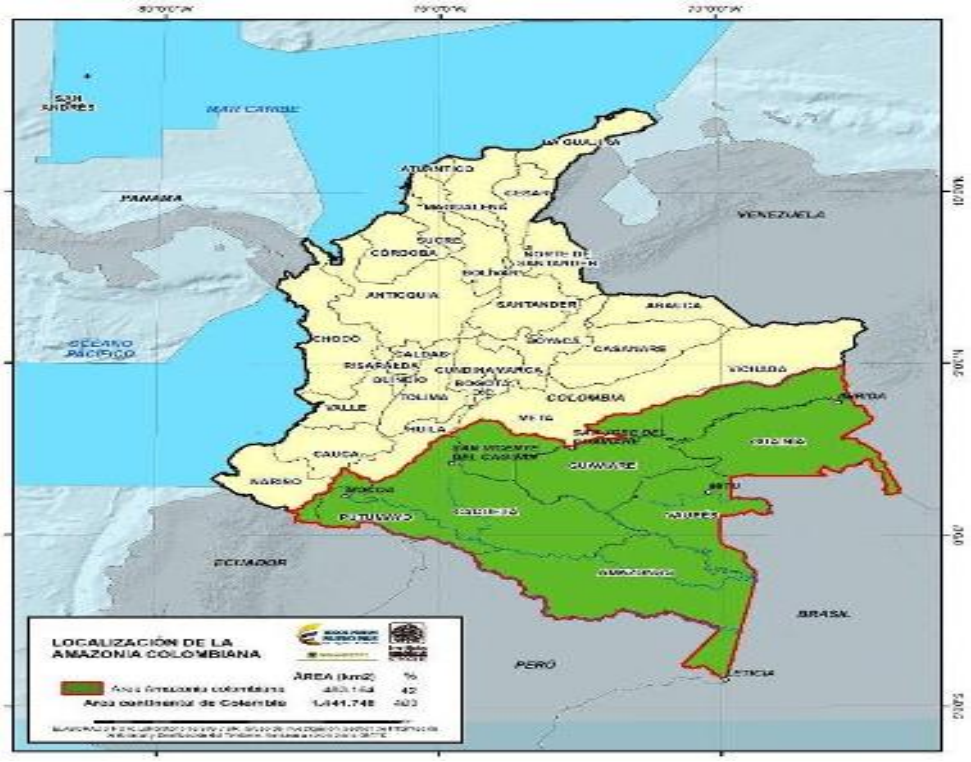


Figura 1. Mapa de la Amazonía colombiana

Fuente: SIAT-AC, 2018

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según (Mesias, 2010) define a la investigación cualitativa como un proceso metódico, interpretativo, constructivo y naturalista el cual constituye procesos conocedores y teóricos que se acomodan a comprender la realidad del objeto a estudiar, su transformación y desarrollo. El diseño cualitativo es un diseño dúctil que no implica procesos estadísticos. Existen varios tipos de metodología cualitativa entre ellos la "Teoría Fundamentada" la cual se genera a través de los datos empíricos que sustentan la elaboración de la investigación, siguiendo un proceso de observación inductivo, es decir comienza con la recopilación de datos a través de varios métodos (Alvares, 2011).

(Kuckarts, 2014) plantea un análisis cualitativo de textos, para facilitar la comprensión y análisis de documentos, es una manera más fácil de organización y consta de la siguiente manera: la primera es leer e interpretar el texto, donde se analiza y se toma en cuenta las partes más importantes de los temas a tratar, con esto se puede construir las categorías que más tienen en común. Luego se agrupa esta información y se analiza uno por uno. Por último, se presenta los resultados de las diferencias y coincidencias que tienen los textos (Ver Figura 2).

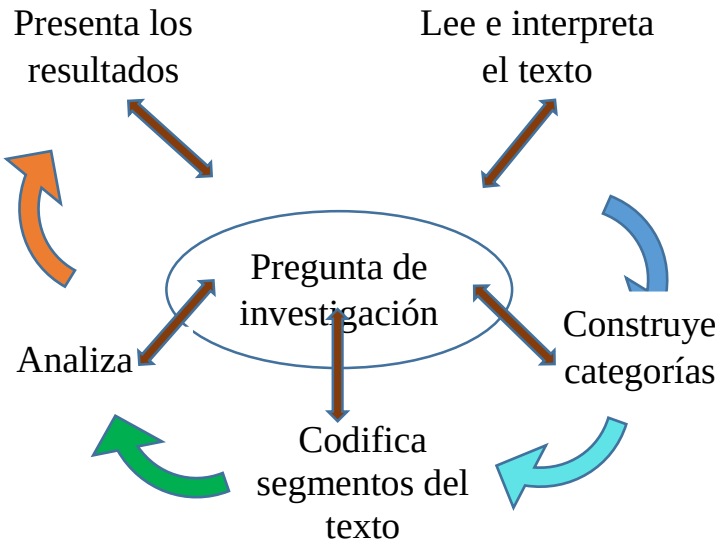


Figura 2. Diagrama de Análisis cualitativo de textos

Fuente: Kuckartz, U. (2014).

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación aplicado es cualitativo, como un proceso interpretativo y constructivo.

Proceso metodológico para el primer objetivo

Analizar las metodologías existentes sobre los planes de vida de las comunidades indígenas de Colombia.

Para dar cumplimiento del siguiente objetivo se considerará el total de los planes de vida (42 planes de vida) registrados en la página Web del Ministerio del Interior de Colombia https://siic.mininterior.gov.co/content/planes-de-vida, institución competente que

tiene como misión "promover el reconocimiento a la diversidad étnica y el ejercicio de sus derechos, como también garantizar el goce efectivo de los Derechos Humanos de los pueblos indígenas, minorías y en todo el territorio nacional".

Seguidamente se comparó las metodologías aplicadas por las 42 comunidades indígenas de Colombia, con las cuales han elaborado sus planes de vida; considerando las categorías de coincidencia como: cosmovisión (pensamiento indígena); cultura; espiritualidad; gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización); economía indígena; educación; salud; seguridad alimentaria. Para facilitar el análisis de estas categorías se realizó una matriz en Excel, lo que permitió comparar sus coincidencias y divergencias (Ver tabla 3).

Tabla 3. *Análisis comparativo de las categorías que coinciden en los planes de vida.*

Nº	Pla de vida	Categorías								Análisis
1		1	2	3	4	5	6	7	8	
2										
3										
4										
.										
.										
43										

Categorías: 1=cosmovisión (pensamiento indígena); 2= cultura; 3= espiritualidad; 4= gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización); 5=economía indígena; 6=educación;7=salud; 8=seguridad alimentaria.

Proceso metodológico para el segundo objetivo

Contribuir con la propuesta metodológica para elaborar los planes de vida de las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana.

Con los elementos obtenidos producto de la comparación metodológica correspondientes a los 42 planes de vida de las comunidades indígenas y de sus diferentes categorías de análisis, se procedió a construir la propuesta metodología a ser considerada para la elaboración del plan de vida; tomando en cuenta principalmente los puntos de coincidencia: cosmovisión (pensamiento indígena); Cultura; Espiritualidad; Gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización); economía indígena; educación; salud; seguridad alimentaria (Ver tabla 4).

Tabla 4. *Categorías de estudio, coincidencias y propuesta metodológica para elaborar el Plan de Vida.*

N.º	Categoría	Punto de encuentro	Propuesta metodológica
1	Cosmovisión	(….) (….) …	…
2	Espiritualidad		
3	Cultura		
4	Gobernanza territorial		
5	Economía indígena		
6	Educación intercultural		
7	Salud tradicional		
8	Seguridad alimentaria		-------.

Elaboración propia, 2020.

Además de otros aspectos generales a ser considerados, pero no menos importantes como la localidad, recursos naturales, sistemas de información geográfica, técnicas y herramientas para el análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA), historia de la comunidad, demografía, los mismos que complementan la propuesta para elaborar el plan de vida.

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. PRIMER OBJETIVO

Con base a la metodología del primer objetivo se puede indicar que la mayor parte de las comunidades indígenas colombianas han hecho sus planes de vida por dos aspectos: 1. al sentirse en desventaja por la política del gobierno colombiano, la misma que se orienta al aprovechamiento de los recursos naturales desde una perspectiva empresarial mercantilista; y 2. por las acciones realizadas, en territorios indígenas, por grupos narco guerrilleros, lo que ha traído migración indígena, reclutamiento de jóvenes a las filas de la narco guerrilla, control de los territorios indígenas, desolación y muerte de líderes indígenas. Esto ha hecho que las comunidades indígenas colombianas vean en el plan de vida la oportunidad de relación con el gobierno central, como un espacio de protección y captación de recursos económicos; que les permita fortalecer su identidad y conservar su relación con la naturaleza.

Además, para la realización del plan de vida algunas de las comunidades aplicaron herramientas tecnológicas e informáticas, las mismas que les ayudo en la limitación e inventario de sus recursos naturales en sus territorios. Por otro lado, se puede manifestar que el plan de vida es de gran importancia para las comunidades indígenas, ya que les permite identificar aspectos organizativos para realizar reuniones, charlas, actividades comunitarias, la gobernanza del territorio. Es decir, sus diferentes relaciones socio ambiental, cultural y espiritual con su comunidad y agentes externos en la toma de decisiones.

4.1.1. Cosmovisión

En este punto se aborda temas sobre la forma de vida de la comunidad, es decir, a donde quieren llegar ellos, cuál es su propósito al realizar un plan de vida, de donde vienen, como es la historia de su pueblo en el pasado y actualmente. Aspectos que se encuentran en la memoria de sus mayores considerados sabios por sus comunidades, los mismos que tienen una vasta experiencia de vida y son quienes, conocen la historia de su comunidad, elemento considerado para la formulación e implementación del plan de vida. Algunas comunidades consideran aspectos correspondientes a la planificación estratégica como la visión y misión; pero en su mayoría prevalece el pensamiento indígena enfocada

a su cosmovisión. Su relación es similar ya que en todo momento buscan la conservación y el agradecimiento a la madre tierra.

Cada comunidad indígena tiene una forma de vida diferente, se relacionan más con los recursos naturales, la chacra, vivienda, actividades de caza y pesca, recolección de frutos, entre otros; poseen un conocimiento propio de los diferentes ciclos productivos de las plantas y animales. Los aspectos climáticos con relación a sus actividades productivas son otro elemento importante en su cosmovisión, donde relaciona al cosmos en sus actividades diarias, es decir, principalmente la influencia de la luna y estrellas con el tiempo para pescar, sembrar, cazar, recolectar frutos y festejar fiestas consideradas sagradas; se constituye en el calendario anual entre la naturaleza y los pueblos indígenas.

Sin embargo, la entrada de las empresas en sus territorios ha acarreado grandes problemas, como la explotación maderera, petrolera y minera; actividades que han causado contaminación y destrucción de la naturaleza, poniendo en riesgo la vida de las poblaciones indígenas e interrumpiendo las conexiones cosmológicas de los mismos.

4.1.2. Cultura

En cuanto a su cultura, cada pueblo indígena tiene su tradición propia relacionada con sus raíces culturales, presentan una singular apariencia en la forma de vivir y aprovechar los recursos naturales, considerando el respeto por la selva. Tienen costumbres y tradiciones propias expresadas en sus creencias, danzas, cocina, pinturas, artesanías, música, cantos, leyendas, lengua, matrimonio, vestimenta, alimentación, educación; todas heredadas por sus ancestros, las mismas que son reguladas por normas sociales establecidas por muchos años, desde su existencia.

Estos aspectos socioculturales se ven amenazados con el pasar del tiempo por la fuerte influencia del contacto ciudad-comunidad indígena trayendo consigo la aculturización de estas comunidades. La juventud indígena actual y en gran parte la población de estas comunidades, han optado otras formas de vivir adaptándose a la cultura de los agentes externos como la religión, empresas, mercado, tecnología; lo que ha llevado al facilismo de hacer las cosas, perdido el interés en mantener sus creencias y costumbres culturales por la misma complexidad de practicarlo. Sin embargo, existen comunidades que tratan

de equilibrar su cultura, valores, principios e identidad con la fuerte influencia externa, apropiándose de la educación intercultural bilingüe como puente para conservar y resaltar su idioma y cultura, expresada en sus actividades de danzas, cantos, ceremonias, etc.

4.1.3. Espiritualidad

La mayoría de los pueblos indígenas tienen sus propias creencias en cuanto al origen de la vida, creen en espíritus relacionados con el agua, el sol, la lluvia, plantas y algunos animales. Sin embargo, con la llegada de los misioneros sus creencias fueron ganando espacio entre lo tradicional y religioso; es así que celebran fiestas tradicionales con aspectos católicos. La espiritualidad es parte fundamental de la vida indígena, es su identidad, por ello es importante analizar las creencias de cada comunidad y la opinión de los nativos mayores; a partir de ahí, proponer un método del cual las futuras generaciones puedan tener una mejor calidad en su entorno natural y social.

Un recurso muy valioso de espiritualidad para las comunidades indígenas son los saberes ancestrales relacionados con la medicina tradicional, orientados por los sabios comunitarios; en estos espacios convertidos en rituales se evidencia la relación del indígena con los diferentes espíritus implorados mediante cantos, silbos pidiendo el permiso y poder para curar. Existen plantas sagradas principalmente la ayahuasca y el tabaco que son muy utilizadas para hacer el vínculo con los espíritus; hacen limpias al enfermo o a la comunidad con la finalidad de liberarlos de enfermedades colocadas por malos espíritus.

Todas las comunidades indígenas se identifican en cuanto a sus creencias y su relación con los espíritus de la naturaleza; representados en el agua, las plantas y los animales; además de una visión cósmica y energética de los astros. Sin embargo, con la influencia del sistema económico que trae inmersa aspectos de “desarrollo” y salvación, han permitido ganar espacio a religiones protestantes que predican el “evangelio de la prosperidad” presentando a los indígenas una nueva manera de curación espiritual basada en la prosperidad, esto ha permitido la pérdida y el poco interés por la búsqueda de su espiritualidad ancestral.

4.1.4. Gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización)

El gobierno propio dentro de las comunidades indígenas es el principal elemento para abordar la gobernanza territorial, representada por un líder de elección comunitaria realizada en asamblea, quien se encarga de velar por las necesidades de la comunidad. Para la implementación y ejecución de proyectos, es necesario pasar por una consulta previa, libre e informada como derecho que tienen los pueblos indígenas. Cuentan además con sus propias normas de comportamiento sociocultural que les permite vivir en comunidad enfocadas, al matrimonio, producción de tierra, infidelidad, aprovechamiento de los recursos naturales, espiritualidad. Es decir, en la gobernanza territorial prevalece por un lado la política del Estado y por otro su lucha por reconocer su autogobierno frente al Estado, donde se plantea la solución a problemas del contexto territorial desconocidos por el gobierno central.

Las distintas comunidades estudiadas se asemeja con el cuidado al ecosistema; es decir, en el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades en relación con las esferas de lo espiritual, económico, educación, política, salud, vivienda, unidades productivas, familiar, caza, pesca y recolección de frutos; tomando en cuenta su propio calendario tradicional, producto de su experiencia diaria con la naturaleza, es por ello que las comunidades han delineado políticas comunitarias, plasmadas en su reglamentos que garantice la vida plena de la comunidad en armonía con sus ecosistemas.

La ocupación de terrenos por parte de estas comunidades indígenas se relaciona a la extensión del territorio, número de habitantes, y utilización del mismo. El uso de estos suelos no es de forma intensiva, ocupan lo necesario para su subsistencia realizando por ejemplo sus chacras, y viviendas; el resto es conservado y respetado para su relación con los espíritus, la caza, la pesca y para el bienestar de las futuras generaciones. El territorio es considerado como un todo, donde ellos se consideran como parte del mismo, asumiendo ser un elemento del todo, que necesitan relacionarse con el resto de elementos para vivir en unión. En sus territorios no permiten la presencia de extraños que realicen actividades extractivistas y pongan en riesgo su subsistencia. Cada comunidad indígena tiene su propio territorio, dentro de una comuna reconocido por el Estado con escrituras globales.

4.1.5. Economía indígena

La economía indígena está relacionada a su forma de vivir, teniendo en cuenta sus necesidades, se trata de una economía de subsistencia donde se aprovecha y producen productos alimenticios para garantizar la seguridad alimentaria de sus familias. En caso de existir sobre explotación se invita a sus familias para ayudar a realizar las actividades de mantenimiento de sus unidades productivas y a cambio pueden llevar productos alimenticios del mismo. Existen productos que sacan a los mercados más cercanos de la ciudad, con la finalidad de tener algún ingreso económico que les permita cubrir necesidades de educación, vestimenta y la compra de productos básicos como, sal, fósforos y jabón.

Es importante también manifestar que su economía se ve directamente relacionado por la oferta y demanda de productos maderables, alimenticios y medicinales. Pero no reflejada a grande escala, debido a que consideran que la selva es su casa, y si la sobre explotan estarían poniendo en riesgo su sobrevivencia. Basados en una cultura y creencia propia de la naturaleza les ha permitido sobrevivir aprovechando los recursos naturales como es el agua, el suelo, la flora y fauna, sin considerar necesariamente el precio de los mismos; es por ello que han optado como estrategia, para asegurar el bienestar de la comunidad, realizar emprendimientos amigables con sus recursos fomentando el ecoturismo.

La declaración de bosques protectores o áreas protegidas, es otra de las estrategias que les permite conservar sus recursos y fomentar sus actividades culturales las mismas que son aprovechadas para darlas a conocer a grupos sociales con intereses comunes; esto les ha permitido tener ingresos económicos para sus comunidades. Es decir, las comunidades han visto en la venta de sus productos agrícolas, culturales y servicios ambientales la oportunidad de tener ingresos económicos. Cuando existe sobreproducción o la necesidad de adquirir algún producto que no tienen como semillas de yuca, practican el trueque como forma de intercambio de productos sin la necesidad de comprar.

4.1.6. Educación intercultural

Antiguamente la educación en las comunidades indígenas provenía de las enseñanzas y consejos de sus abuelos conocedores de la caza, pesca, elaboración de artesanías y sus relaciones con los espíritus; es decir, con base a las actividades productivas, sagradas, de

salud, alimentación, vivienda, cultura y lengua, se enseñaba el respeto a sus padres, familia, comunidad y a los recursos de la naturaleza. Actualmente las comunidades cuentan con un sistema de educación con grande influencia por el Estado, donde se incluye contenidos pertenecientes a la educación occidental, esto ha afectado directamente a la relación armónica y directa con la naturaleza, al respeto y reconocimiento por espacios sagrados.

La educación bilingüe, es la propuesta de las comunidades indígenas para minimizar y conservar su cultura y saberes ancestrales, por lo que, reclaman al Estado como un derecho colectivo. La implementación de este sistema demanda a las comunidades de infraestructura e implementación de tecnologías, así como de profesores bilingües; imposibilitando su implementación. También ponen énfasis en el profesionalismo que les permita incursionar en las actividades laborales ofrecidas por instituciones públicas y privadas, mediante la creación de Universidades propias, que les permita aprender nuevos conocimientos, ciencia, tecnología de otras culturas en su propia lengua.

4.1.7. Salud

Las comunidades indígenas tienen su propio sistema de salud tradicional, basado en sus creencias, plantas medicinales y algunos animales representativos que utilizan para curar. Con la ayuda del sabio comunitario se practica la medicina ancestral para curar varias de sus enfermedades espirituales, golpes, torceduras o lesiones producto de caídas. Por lo general el sabio comunitario hace las curaciones invocando a los espíritus, también es quien elabora brebajes o infusiones a ser aplicados a los indígenas que se sienten enfermos. En este sistema son los sabios que experimentan los diferentes productos medicinales en la búsqueda por una cura, para luego aplicar a los habitantes de la comunidad.

El gobierno ha reconocido el valor de la medicina ancestral representado en las asociaciones de parteras, asociaciones de sabios, los mismos que se sienten invisibilizados frente a un sistema de salud occidental establecido a nivel nacional; hoy algunas comunidades indígenas cuentas con pequeños centros de salud que prestan servicios médicos básicos, especialmente para enfermedades que la medicina tradicional no puede curar. Desde su perspectiva cultural, los pueblos indígenas siguen prefiriendo la medicina tradicional como alternativa a curar sus enfermedades, consientes que la

medicina occidental también puede ayudarles en el tratamiento de algunas de sus enfermedades. Su salud tiene una relación muy fuerte con su alimentación, actividades productivas y creencias, lo que les ha permitido tener condiciones físicas y de salud muy buenas.

4.1.8. Seguridad alimentaria

Cultivar sus propios alimentos libres de productos químicos, ha sido una de las prácticas tradicionales de las familias comunitarias indígenas. Para el establecimiento de las unidades productivas conocidas como chacras, existe la participación del hombre en menor proporción, únicamente para la tumba de árboles y limpieza, siendo el rol fundamental de la mujer su cultivo y cuidado. Se puede manifestar que las mujeres tienen una relación directa con espíritus de la selva, los mismos que les conceden poderes para realizar la siembra y cuidado. Entre los principales productos sembrados están la yuca, plátano, maíz, uva, caimo, lulo, maní, guayusa, cacao, entre otros.

El número de chacras tiene una concepción cultural en relación con el número de esposas, pero que generalmente el hombre limpia dos áreas de aproximadamente 0,5 a 1 Ha/ por esposa, con la finalidad de mantener la sostenibilidad de producción; es decir, mientras una de las chacras este de cosecha la otra está en fase de producción. También su seguridad alimentaria se relaciona a las actividades de caza, pesca como venado, danta, guatusa, bagre, cara chama, etc. y, la recolección de frutos. En caso de necesidad por algún producto que no se tiene en la chacra, se practica el intercambio de productos como semillas o a su vez para intercambiar con arroz, aceite, sal, fósforo, enlatados y productos de aseo.

A continuación, se muestra el resultado en cuanto a las coincidencias de los planes de vida estudiados y la propuesta metodológica para cada categoría (Ver Tabla 5).

Tabla 5. *Punto de encuentro de las categorías en estudio: cosmovisión, cultura, espiritualidad, gobernanza territorial, economía, educación, salud, seguridad alimentaria.*

N.º	Categoría	Punto de encuentro
1	Cosmovisión	Se aborda temas sobre la forma de vida de la comunidad, es decir a donde quieren llegar ellos, cuál es su propósito al realizar un plan de vida, de donde vienen, como es la historia de su pueblo en el pasado y actualmente. Se consideran aspectos correspondientes a la planificación estratégica como la visión y misión. Buscan la conservación y el agradecimiento a la madre tierra.
2	Cultura	La mayoría de los Planes de vida analizados presentan una similitud en la forma de vivir ya que cada pueblo tiene su propia cultura, las costumbres antiguas, los rituales, la vestimenta, la forma de alimentación, creencias, realización de danzas, artesanías, las lenguas únicas las cuales han sido heredadas a través del tiempo
3	Espiritualidad	Todas las comunidades tienen relación en cuanto a sus creencias ya que es en la naturaleza en donde palpita el espíritu de la vida. Tienen una visión cósmica de los ancestros. Sin embargo, con la llegada de personas colonas y la introducción de religiones extranjeras se va perdiendo la espiritual nativa de cada comunidad.
4	Gobernanza territorial	La utilización de terrenos por parte de estas comunidades indígenas se asemeja en cuanto al número de habitantes, extensión de territorios y utilización del mismo. El uso de estos suelos no es de forma invasiva, es decir ellos ocupan solo cierta cantidad para sus chacras, el resto es conservado y respetado para la caza, la pesca y para el bienestar de las futuras generaciones. La naturaleza es parte de su hábitat, no permiten a extraños que terminen con sus recursos naturales.
5	Economía	La mayoría de las culturas para obtener recursos económicos han optado en la venta de productos de la zona, ventas de artesanías, como también ganadería, agricultura, agropecuaria, especies menores y la construcción de vivienda en ciertos casos realizaba trueques para el beneficio de cada familia y así tener recursos.
6	Educación	Es necesario tomar en cuenta que antiguamente cada población tenía una educación propia proveniente de sus hogares en los cuales realizaban las enseñanzas los padres y los ancianos conocedores de la caza, pesca, la creación de utensilios, etc., con la llegada de la educación occidental han cambiado mucho aunque no todas las comunidades cuentan con profesores bilingües, no cuentan con infraestructura escolar dentro de ciertas comunidades pero se ha ido evolucionando e ingresando tanto niños como adultos a escuelas para obtener nuevos entendimientos.
7	Salud	Por lo general las comunidades contaban anteriormente con la medicina tradicional pero con la llegada de la medicina occidental ahora cuentan con pequeños centros de salud algunos cercanos y otros lejos de las comunidades se han acercado por distintas consultas como enfermedades que la medicina tradicional desconoce, ahí médicos profesionales que les ayuda con recetas y envíos de medicamentos pero la gran mayoría prefiere la medicina tradicional pero teniendo presente que ahora tanto la medicina tradicional como la occidental beneficia al ser humano.
8	Seguridad alimenticia	Por si es cultivar sus propios alimentos libres de productos químicos, cada familia cuenta con chacras el cual siembran la gran mayoría de los habitantes como yuca, plátano, maíz, uva, caimo, lulo, maní, guayusa, cacao, entre otros, también cazan animales silvestres como es el venado, danta, guatusa, etc., y realizan pesca para la subsistencia de cada familia al igual que guardan ciertos productos para el intercambio como el arroz, aceite, sal, enlatados y productos de aseo.

Elaboración propia, 2020.

4.2. SEGUNDO OBJETIVO

Con base al segundo objetivo se elaboró una guía metodológica con los puntos de encuentro y que deben ser considerados en la hora de elaborar en un plan de vida.

4.2.1. Propuesta metodológica para elaborar el plan de vida

Una vez investigado y analizado los 42 planes de vida correspondientes a las comunidades indígenas de Colombia, se propone una guía metodológica a ser considerada para la elaboración de los planes de vida de las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana considerando principalmente los puntos de encuentro relacionados a su cosmovisión (pensamiento indígena); cultura; espiritualidad; gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización); economía indígena; educación; salud y; seguridad alimentaria, categorías primordiales que un plan de vida debe considerar. El proceso metodológico involucra la cartografía social y los sistemas de información geográfica, mediante aplicación de técnicas y herramientas participativas e inclusivas a ser trabajadas en conjunto con las comunidades locales como la historia de la comunidad, elaboración de un FODA de la comunidad (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), reglamentos internos, trabajo en grupos por edad y género; elaboración de mapas, teniendo presente las necesidades y cosmovisión de cada comunidad.

Cada plan de vida deberá contar con una información básica, clara y exacta relacionada a su demografía, recursos naturales, localización, creencias, actividades extractivistas minera, petrolera y forestal; así como emprendimientos existentes de asociaciones comunitarias, inmersas en actividades turísticas, protección de áreas naturales, elaboración de artesanías; considerando su cultura e idioma como elementos fundamentales para comprender su relación con la naturaleza.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE VIDA PARA LAS COMUNIDADES AMAZÓNICAS DEL ECUADOR

PRIMERA PARTE
Consideraciones Generales del Plan De Vida

1. **Antecedentes**

La comunidad debe indicar el contexto general de su comunidad y la importancia de realizar el plan de vida, considerar cuestiones como ¿dónde quieren llegar? ¿cuál es su objetivo principal? ¿para que se realiza? y ¿quienes participan? dentro del plan de vida.

- **Base legal**

  Considerar las normativas nacionales e internacionales que relacionan a las Nacionalidades y pueblos indígenas. Tomar en cuenta sus derechos colectivos. Verificar si existe algún conflicto de tierras y determinar si constan con títulos de propiedad. Conocer cuando una comunidad tiene derechos de asentamientos, entre otros.

- **Misión**

  Se toma en cuenta el propósito del plan de vida, para concretar y legitimar su identidad. ¿Qué buscamos y hacia dónde queremos llegar?

- **Visión**

  Se basa en las aspiraciones que tiene la comunidad para mejorar en un futuro, un plan de vida debe contener una visión integral tomando en cuenta aspectos territoriales, culturales, económicos y políticos.

SEGUNDA PARTE
Historia y Diagnóstico

2.1. Planificación integral participativa

Para realizar un plan de vida se debe tomar en cuenta la organización y participación de la comunidad involucrada, gobiernos seccionales, parroquiales, ONG etc., mediante reuniones, con el fin de socializar la elaboración de un proyecto y mejorar el buen vivir comunitario. El desarrollo de esta planificación nos permite la implementación de prioridades en un plan de vida, con el único objetivo de alcanzar los mejores estándares tanto en la elaboración, planificación y ejecución del mismo. La comunidad debe estar informada de los beneficios, así como también los recursos que van a utilizar para la elaboración del documento. La participación de la comunidad debe ser equitativa e incluir a todos sus miembros para poder identificar y recoger de manera eficiente sus ideas, fomentando la participación de hombres, mujeres, niños, adolescentes y personas mayores conocedores de su cultura tradicional.

2.2. Origen e historia de la comunidad

Es necesario realizar entrevistas con los grupos clave más importantes tales como: curanderos, parteras, adultos mayores, sabios; es decir, personas con conocimientos en

cultura, historia, salud, plantas medicinales, entre otros temas que nos permita recolectar información confiable. Con la información recolectada se deberá describir una breve introducción de la procedencia histórica, primeros habitantes, fecha de creación, lengua nativa, costumbres, tradiciones, forma de vivir, procedencia del nombre de su comunidad, eventos naturales, conflictos internos y externos, etc. Es importante considerar los documentos existentes de las comunidades como sus reglamentos

2.3. Diagnóstico de la situación actual e identificación de problemas

Se basa en la realidad actual de la comunidad, es decir, el ¿cómo están? en todos los aspectos: educación intercultural, infraestructura, salud, economía indígena, vivienda, cuál es su forma de organización política, rituales, entre otros, para luego determinar los problemas o conflictos a ser trabajados. Con un diagnóstico del pasado se puede obtener un diagnóstico actual y proyectar a futuro estrategias que le conlleve a un buen vivir.

2.4. Estrategias para el desarrollo de la comunidad

Establecer planes, proyectos y propuestas desde su perspectiva local con el fin que ayude a fortalecer la identidad cultural de la comunidad, consolidar su cosmovisión y saberes ancestrales. En este caso es muy importante aplicar el FODA.

TERCERA PARTE

Localización Geográfica y Componentes Estratégicos

3.1. Ubicación y extensión

Se debe indicar en qué lugar exacto se encuentra la comunidad, a qué parroquia, cantón o provincia pertenece. Esto se lo puede realizar mediante mapas o imágenes satelitales, aplicando las tecnologías de información geográfica. Se debe tomar en cuenta la extensión de la comunidad y conocer si existe algún tipo de zonificación ya sea para su uso, conservación o protección.

3.2. Accesibilidad

Se describe el tipo de vía que conecta a la comunidad en donde se va ejecutar un plan de vida, ya sea por vía terrestre, aérea o fluvial. Se debe mencionar cuál es la vía más apta para llegar al lugar, distancia en km, el costo de pasaje, tipos de transporte y, tiempo.

Para tener una localización más específica se debe realizar un mapa georreferenciado o un croquis. Verificar si existe algún de tipo de señalización para poder llegar.

3.3. Límites

Identificar los puntos limítrofes con otras comunidades o asentamientos más cercanos en el norte, sur, este y oeste. Si es necesario se debe agregar un mapa.

3.4. Diagnóstico de la comunidad

3.4.1. Características sociales

Convivencia dentro y fuera de la comunidad, reuniones sociales que se realizan dependiendo del presidente o líder de la comunidad, seguridad social para garantizar la protección de cada familia.

3.4.2. Características culturales

Considerar las danzas, artesanías, instrumentos musicales, vestimentas, idiomas, actividades folclóricas, gastronomía típica, días festivos, fiestas sagradas, calendario propio.

3.4.3. Características económicas y producción comunitaria

Relacionado a las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroforestales, de caza, pesca y recolección de frutos; emprendimientos locales (comida típica, artesanías, turismo), entre otras formas de actividad económica. Hacer diferencia de los productos para consumo familiar y para comercialización, lugares donde venden, a quienes venden, precios, costos de producción. Describir cada actividad productiva que genere recursos económicos como el aprovechamiento de los productos forestales no maderables (PFNM), la chacra.

3.4.4. Características políticas

Proyectos que se realiza en el sector, organización comunitaria, liderazgo, toma de decisiones para la comunidad, interés comunitario, acuerdos generados por la propia comunidad. Se debe tener en cuenta la existencia de las autoridades locales, su estructura organizativa; es recomendable hacer el organigrama administrativo considerando su

estructura jerárquica: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocales o alguna otra denominación; describir sus funciones.

3.4.5. Recursos naturales

Mencionar la hidrografía (lagos, cascadas, riachuelos, ríos, cavernas, pozos), indicar los cambios que han ocurrido a lo largo de los últimos años. Explicar las particularidades de la topografía (plano, barrancos, relieves, entre otros), que existen en cada comunidad y como ha ido cambiando. Hacer el levantamiento de las plantas y animales que les sirve para la subsistencia como son los alimentos, plantas medicinales; considerar los materiales y herramientas de caza, pesca y construcción. Mencionar los cambios climáticos y la precipitación anual, las temporadas de lluvia y secas. Detallar en que afectan las actividades extractivistas de la minería, petróleo, maderera, desastres naturales y el monocultivo.

CUARTA PARTE

Características propias de la comunidad

4.1. Cosmovisión

Se expone los intereses y expectativas que tiene una comunidad, donde se pueda compartir sus pensamientos e ideologías, es decir su sentir ancestral en relación con la naturaleza y el cosmos.

4.2. Cultura.

Considerar aspectos relacionados al matrimonio, fiestas, danzas, música, arte y sus raíces interculturales.

4.3.Espiritualidad

Explicar brevemente las tradiciones, costumbres, ritos, mitos, leyendas que cuenta la comunidad y su relación con la espiritualidad.

4.4.Lengua ancestral

Explicar y entender las lenguas originarias de cada comunidad, su dominancia, considerar cuántas personas hablan y escriben la lengua originaria o castellano, ¿cuántas personas dominan las dos lenguas?, porcentajes de habla tanto de mujeres, jóvenes, adultos, niños y ancianos.

4.5. Gobernanza territorial

Es necesario explicar los conflictos territoriales externos que tienen las comunidades sobre el territorio como pueden ser áreas naturales, parques naturales, áreas pecuarias, etc. Verificar y describir si hay conflictos internos entre los habitantes de la comunidad por disputas de territorio perteneciente a sus ancestros. Agregar la forma de organización como las mingas, reuniones, asambleas, las autoridades su jerarquía y función que cumplen, la permanencia en el cargo y su forma de elegirlos, los nombres y contactos con los líderes más antiguos e influyentes en la comunidad, la toma de decisiones para el bienestar comunitario; el rol de las mujeres, adultos y ancianos, si cuentan con registros de cada actividad realizada como puede ser apuntes, cuaderno de actas o fotos.

4.6. Seguridad alimentaria

Tomar en cuenta e indicar los productos principales para su alimentación ¿en qué mes se da con frecuencia los productos? ¿cómo se lo recolecta? si los productos son temporales o permanentes, ¿cómo adquieren los productos mediante intercambio o compras?

4.7.Vivienda

Explicar y describir la infra estructura de sus viviendas, las divisiones que cuenta, el número de viviendas, también indicar la recolección de leña, carbón o combustible para cocinar sus alimentos y ¿quiénes realizan la recolecta?, la distancia que recorren para obtener la leña. Considerar si las viviendas cuentan con agua entubada, ¿Cuánto pagan al mes?, elaborar tablas de cuanto se gasta por el uso ¿Cuántas familias no cuentan con agua entubada? Si no cuentan con agua donde la obtienen, vertientes, pozos, lagunas, riachuelos o ríos.

4.8. Salud y medicina tradicional

Considerar como está estructurado el centro de salud, el número de personal, la distancia en la que se encuentra, equipos para cada área, la función que prestan (medicina general, obstetricia, odontología, emergencias, vacunas, entre otros.) y las visitas que realizan a la comunidad para charlas, atención a los pacientes en sus hogares; especificar las enfermedades más frecuentes mediante cuadros o tablas diferenciando el género y las edades; en caso de no contar con centro de salud a donde acuden y cuánto es la distancia (bus, moto, bicicleta y caminata). Indicar qué relación hay entre la medicina tradicional y la occidental, así como que recetas envían tanto los chamanes como los doctores, es

necesario explicar las prácticas de medicina ancestral, que personas tienen conocimientos ante males y hacer una lista de productos naturales y sus características en que lo usan, su rendimiento y en que afecta.

4.9.Educación intercultural

En la educación describir la infraestructura escolar, equipamiento, ¿cuántos niveles existen de enseñanza?, tipos de educación, ¿cuántos estudiantes acuden a la escuela?, ¿con cuántos docentes cuenta?, ¿cuántos docentes bilingües hay?, ¿cuántos docentes tienen nombramiento y contrato?, contar con fotografías del establecimiento. Realizar un registro de asistencia de alumnos y docentes, mencionar las distintas especialidades para los nieles superiores, también el porcentaje de adultos mayores culminando la primaria, secundaria y superior.

4.10. Justicia indígena

Cabe indicar que la justicia indígena se relaciona a las normas de comportamiento de sus pobladores en concordancia con las normas socioculturales establecidas con el transcurso del tiempo, considerar ¿quién aplica la justicia indígena? los reglamentos de la comunidad; y los distintos tipos de sanciones que realizan como son: multas, actividades fuertes, o con la vida, etc.

4.11. Economía indígena

Considerar las actividades productivas; recolección de frutos; la caza y pesca; en caso de sobre producción dónde venden sus productos; el intercambio; las necesidades que cubren con la venta de sus productos.

5. Bibliografía

Se debe poner los documentos en los cuales se basan para sacar la información ya sea por libros, revistas, páginas web o por personas propias de la comunidad que nos brindan su información.

6. Anexos

Tiene que incluirse fotos de la participación de la comunidad, mapas, diagramas, fichas, etc.

CONCLUSIONES

- De los 42 planes de vida pertenecientes a las comunidades colombianas, se pudo determinar 8 puntos de encuentro, consideradas como categorías de estudio: cosmovisión, cultura, espiritualidad, gobernanza territorial, economía, educación, salud, seguridad alimentaria, las mismas que son muy importantes para la consolidación de sus conocimientos ancestrales y relación con la naturaleza.
- El plan de vida es una herramienta que permite a los gobiernos comunitarios gestionar recursos económicos ante el Estado y organizaciones no gubernamentales para la ejecución de sus propuestas.
- La propuesta metodológica se constituye una guía para los pueblos y nacionalidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana, considera aspectos propios de su cultura e identidad, lo que permite tener varias posibilidades constructivas para generar propuestas más auténticas y generar estrategias según la cosmovisión de cada lugar.
- Existen aspectos culturales que no son contemplados ni permitidos por la política de Estado y por lo tanto no aparecen en los planes de vida como la pena muerte pero que son muy importantes para pueblos y comunidades indígenas como forma de regular y penalizar los malos comportamientos de sus pobladores.

RECOMENDACIONES

- Que los integrantes de la comunidad indígena sean capacitados en metodologías participativas para que ellos mismos elaboren los planes de vida acorde a sus necesidades del contexto territorial.
- El plan de vida debe tener un capítulo especial con las ocho categorías de estudio identificadas en este trabajo: cosmovisión, cultura, espiritualidad, gobernanza territorial, economía, educación, salud, seguridad alimentaria, como elementos fundamentales para la consolidación de sus saberes ancestrales y relación con la naturaleza.
- Los elementos culturales que van en contradicción con las leyes ecuatorianas deben ser considerados en los planes de vida por tratarse de aspectos primordiales para su cultura y formas de vida, así como para su interculturalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Altmann, P. (10 de Julio de 2017). *Movimiento Indigena del Ecuador.* Ecuador. Obtenido de Cuadernos de Antropologia: http://cuadernosdeantropologia-puce.edu.ec/index.php/antropologia/article/view/76/64

Alvares, C. A. (2011). Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Carigli, G. (2010). *Responsabilidad Social con el desarrollo humano sostenible caso: Comunidad Huataracu de la provincia de Orellana.* Quito. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/4077/T-PUCE-3634.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, I. (2016). *Plan de Vida, Guia para la Planificacion Colectiva.* Perú. Obtenido de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Plan-de-vida.pdf

Catrin, P., & Curihuinca, V. (2018). *Cosmovision Indigena.* Colombia. Obtenido de Cepal: https://www.cepal.org/sites/default/files/ponciano_catrin_y_vanessa_curihuinca.pdf

Chisaguano, S. (Noviembre de 2006). *LA POBLACIÓN INDÍGENA DEL ECUADOR.* Quito- Ecuador: Comunicacion Social y Relaciones Publicas. Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/7015.pdf

CODENPE. (2012). Legislación para el Fortalecimiento de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador. Quito, Pichincha, ECUADOR.

Comision Ecunemica de Derechos Humanos. (Agosto de 1983). En defensa de su Tierra y su Cultura. *Derechos del Pueblo*, pág. 24. Obtenido de https://cedhu.org/images/cedhu/publicaciones/revistas/derechos_del_pueblo/Derechos%20del%20Pueblo%20016.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Derechos. Ecuador, Ecuador: eSilec Profesional.

Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales. (2014). Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Lima, America Latina y el Caribe: Organización Internacional del Trabajo.

Dam, C. V. (2019). *Portal Territorio Indigena y Gobernanza*. Obtenido de http://territorioindigenaygobernanza.com/web/los-planes-de-vida/

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. (13 de Septiembre de 2007). Resolución aprobada por la Asamblea General. New York: Naciones Unidas.

Espinosa, O. (Junio de 2014). Los planes de vida y la política indígena en la Amazonía peruana. *SCIELO* , Vol 32. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92122014000100005&script=sci_arttext

Ezequiel. (23 de Agosto de 2019). Paises con parte de su Territorio en la Amazonia. *Epicentro Geografico*, 1. Obtenido de https://epicentrogeografico.com/2019/08/cuales-son-los-paises-que-tienen-parte-de-su-territorio-en-el-amazonia/

Falconí, F., & Ponce, J. (25 de Julio de 2005). *Desarrollo social y económico de la Amazonía Ecuatoriana basado en el ecoturismo: emprendimientos populares como alternativa a un desarrollo excluyente.* Cra de Valldemossa: Fundació Càtedra Iberoamericana. Obtenido de ibdigital: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/fundacioCatedraIberoamericana/archives/fanderFa.dir/fanderFalconi.pdf

FFLA. (2012). Planes de vida, Nacionalidades Indigenas. *Futuro Latino Americano*, 1. Obtenido de https://www.ffla.net/noticias/item/planes-de-vida-de-las-nacionalidades-indigenas-amazonicas-una-apuesta-a-la-gestion-de-interculturalidad-2.html

González, M., & Chuquiguanga, M. (Julio-Diciembre de 2018). Plan de de desarrollo y rdenamiento territorial del Ecuador. 10. Obtenido de file:///C:/Users/HP-1000/Downloads/1903-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5505-1-10-20180702.pdf

González, M., Burguete, A., & Ortiz, P. (Noviembre de 2010). *La autonomía a debate.* Quito. Obtenido de http://openbiblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/39724.pdf

La asamblea nacional constituyente expide la presente Constitución Política de la República del Ecuador. (5 de Junio de 1998). EL PUEBLO DEL ECUADOR. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Registro oficial.

Landmann, M., Bravo , M., Gonzales, J., & Gomero , A. (Marzo de 2016). *PLAN DE VIDA GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN COLECTIVA.* San Borja-Lima -Perú. Obtenido de file:///C:/Users/HOME%2019/Downloads/Plan-de-vida_GUIA.pdf

Ley Organica para la planificacion Integral de la Amazonia. (17 de Mayo de 2018). Planificacion Integral para la Amazonia. Quito, Ecuador: Evolucion Juridica.

Loza, S. (2019). *Aporte de la Cartografia Social en la elaboracion de Planes de vida: Caso comunidades Chicho y Talatag, Parroquia Zumbahua.* Quito. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16179/APORTE%20DE%20LA%20CARTOGRAF%C3%8DA%20SOCIAL%20EN%20LA%20ELABORACI%C3%93N%20DE%20PLANES%20DE%20VIDA_CASO%20COMUNIDADES%20CHICHO%20Y%20TAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesias, O. (2010). Obtenido de https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Monje, J. (27 de Abril de 2014). El plan de vida de los pueblos indigenas de colombia, una construcion de etnoecodesarrollo. *Revista Luna Azul*, 29. Obtenido de evista Luna Azul: https://www.redalyc.org/pdf/3217/321739268003.pdf

Ormaza, P., & Bajaña, F. (2015). *Informe del Poyevcto sobre areas comunitarias para la conservacion.* Sucumbios y Orellana. Obtenido de https://www.iucn.org/sites/dev/files/import/downloads/cuyabeno_ecuador_report_icca_grassroots_discussions.pdf

PDOT. (2019). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial* . Obtenido de Documento ejecutivo para autoridades provinciales: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Folletos-autoridades-provinciales.pdf

Quilisimba, L. (16 de Julio de 2013). *Zonas Administrativas del Ecuador.* Obtenido de https://es.slideshare.net/leninsuco/zonas-administrativas-del-ecuador?next_slideshow=1

Regan, J. (s.f.). *Complementariedad cultural y poblacional en la Amazonia.* Obtenido de https://www.flacso.edu.ec/docs/ecuaperu_regan.pdf

Sáenz, C. H. (2008). *Plan Integral de vida Indígena Yurutí del Vaupés.* Obtenido de file:///C:/Users/HOME%2019/Desktop/libros/pivi_asatraiyuva.pdf

Unda, F. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarios del Ecuador.* (M. A. Zambrano, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: CIESPAL. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf

Valencia, E. (2019). *Los planes de vida comunitarios.* Colombia: SCRIBD. Obtenido de https://es.scribd.com/document/359868893/planes-de-vida-comunitarios-pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de las categorías estudiadas, elementos que se consideran para el análisis comparativo de los Planes de Vida

N.º	Plan de vida	Categorías								Análisis
		1 Cosmovisión (pensamiento indígena)	**2 Cultura**	**3 Espiritualidad**	**4 Gobernanza del territorio (política comunitaria, autogobierno, organización)**	**5 Economía indígena**	**6 Educación**	**7 Salud**	**8 Seguridad alimentaria**	
1	ACAIPI Plan de Vida Río Pirá Paraná	**Visión:** Lo que aquí se pretende es dar una mirada general sobre algunos puntos que se consideren que afecten más a la región y tratar de imaginarse las diferentes situaciones a cinco años, en educación, salud, organización y autogobierno. **Pensamiento Indígena:** El mundo blanco	**Identidad:** la misión católica, cambió totalmente la forma educativa y sus contenidos, lo cual ha conducido a un desvalor amiento de la cultura y las lenguas por parte de los jóvenes, generando una gran confusión en	Para el pueblo de Acaipi es sagrada la vida. Además, la comunidad cuenta con un médico tradicional quien dirige espiritualme nte el mundo. Para ellos la Maloca es quien cuida de su territorio y de su gente. Sin embargo	**Justicia Propia:** Para Acaipi, la justicia está íntimamente relacionada con la educación que imparte la madre y padre a sus hijos, pues ésta "tiene que orientarlos para un futuro" En el caso de los niños hombres, la forma de convivencia y demás reglas sociales se aprenden en el ritual del *hé* por	**Economía:** Presentan un problema en el abastecimien to económico, de ahí la población se siente en la pobreza. Antes la mayoría de la gente se dedicaba a sembrar coca en vez de alimento porque era eso lo que les	**Educación:** La educación que se imparte en la zona no es conforme con la realidad, debido a la carencia de maestros propios de la zona que conozcan la cultura que entiendan y se expresen en las diferentes lenguas que se hablan en el Pirá.	**Salud:** Cuentan con un pequeño centro de salud por parte del gobierno, pero no tiene la infraestructura adecuada, los médicos son profesionales, pero desconocen la medicina tradicional que utilizan los indígenas.	Los centros de salud hicieron modelos de salud ajenas a la comunidad como el buen manejo de las letrinas sanitarias, hervir el agua, para tener una buena alimentación y evitar enfermedade s. Existe alto grado de	El Plan de vida de la comunidad Acaipi planteó su metodología basándose en cuatro elementos: salud, educación, organización y autogobierno. Para luego plantear estrategias que den solución a los problemas. Sin embargo, falta más información sobre la forma de vida en que viven los pobladores de su comunidad, territorio, economía propia,

		llama "progreso" para la zona, el trabajar la tierra y explotar las minas, pero para la comunidad de Acaipi esto significa acabar con todos los valores culturales y que sea un fracaso para todos.	torno a su identidad.	desde la entrada de la iglesia católica esta ideología ha ido cambiando	medio de consejos. **Forma de gobierno:** Autogobierno. Acaipi considera que se debe construir una organización más fuerte para poder construir su propia identidad territorial.	generaba ingresos.	No existen escuelas en la comunidad de Acaipi por lo que la mayoría de personas no estudian, y si lo hacen deben acceder a centros educativos de comunidades vecinas. Al momento tienen centros de alfabetización.		desnutrición.	gobierno, objetivos, entre otros.
2	Plan de Vida de las Comunidades Indígenas Zenúes de San Antonio de Palmito-Sucre perteneciente al Resguardo	C**osmovisión**: Fortalecer sus cabildos, rescatar su cultura y pensamiento propio, la calidad de vida del hombre Zenú, mejorar el sector agropecuario, mejorar el desarrollo artesanal, mantener y recuperar las infraestructuras, proteger los recursos	La cultura está ligada a la vida de las comunidades, se relacionan con la naturaleza, son artesanos por vocación, conocidos por la elaboración de artesanías en caña flecha, donde sobresale el sombrero	En cuanto a la plantación de cultivos existe la creencia de cultivar los productos en posición de la luna.	Palmito se encuentra ubicado en el departamento Sucre, limita al norte con el municipio de Sincelejo, al sur municipio de Tuchin y Momil, al este municipio de Sincelejo Sucre y Tuchin Córdoba, y al oeste con el municipio Coveñas Sucre. La situación de la tierra y	**Economía:** Para subsistir se basan principalmente en la producción agropecuaria y artesanal, realizan actividades de agricultura, ganadería, la venta de artesanías y especies menores. Además, utilizan plantas para	**Educación:** Los maestros no siempre cuentan con los materiales necesarios para enseñar como textos, carteleras, cuentos, láminas, etc. Se necesita desarrollar profesores bilingües que ayuden a mantener la lengua nativa y	**Salud:** Para esta comunidad contar con buena salud es tener alegría, esperanza, deseos de trabajar, en cambio la enfermedad, entra al cuerpo como un mal, que provoca decaimiento, tristeza y desgracia. Confían en la medicina natural, en las	Cultivan sus propios alimentos como la yuca, maíz, ñame, frijoles, gramíneas, entre otros, y aquellos alimentos que le brinda la naturaleza.	En el proceso metodológico del Plan de vida utilizaron fuentes de información primaria y secundaria, en la que también se realizaron reuniones y participación de la comunidad. La participación comunitaria fue primordial por su pensamiento y conocimiento sobre temas de salud, vestuario, vivienda,

	Zenú de Córdova-Sucre 2012	naturales y el ordenamiento territorial. **Visión:** Recuperar en 20 años el alto nivel de producción, mercadeo agrícola, artesanal, recuperación del territorio para una mejor convivencia junto a la naturaleza. **Pensamiento:** La comunidad de San Antonio de Palmito tiene una forma de ordenar y reconstruir su espacio territorial, donde la población indígena pueda nacer, quedarse y tener supervivencia con su propio pensamiento de identidad. Su pensamiento	vueltiao, símbolo cultural de Colombia. En materia de manifestaciones les gusta realizar bailes, danzas, ceremonias, con instrumentos musicales elaborados de por su propia cultura.		territorio en el municipio de Palmito atraviesa serios problemas ya que están reducidos a un territorio menor del que les pertenece por parte de los terratenientes y campesinos, esto ha generado la división en las comunidades. **Gobernanza:** El territorio de las comunidades Indígenas está gobernado políticamente por: El consejo de cabildos, 19 cabildos menores, y la Asamblea de cabildos menores.	hacer objetos en fibras vegetales. También utilizan caña flecha para la construcción de sus viviendas y la elaboración d sombreros.	la cultura del pueblo zenú.	plantas medicinales, aunque también utilizan medicamentos convencionales. Existe alto grado de desnutrición, anemias, mal de ojo, caries dentales, picaduras de serpientes, etc.		educación, entre otros elementos significativos. Con esto se pudo ver las necesidades y dar una posible solución. En cuanto a su estructura cuenta con los puntos necesarios para entender su situación como Visión, Objetivos, Historia, Organización Social y Política, territorio y Cultura.

		siempre es la relación con la tierra como gestora de la vida de las comunidades.								
3	Plan de Vida Indígena Corocoro Junio-2005	Los términos como territorio y comunidad se definen de acuerdo a su propia cosmovisión, ya que estos se los trata como aportes para establecer el marco legal que permita a la comunidad permanecer como un pueblo dentro del territorio bajo su propia administración. **Pensamiento:** El pueblo Corocorense donde predominan etnias como: Curripaco, Puinave y Cubeo, pretende un futuro mejor	La lengua Indígena es oficial en los territorios indígenas. Además, los indígenas tienen derecho a una educación que desarrolle su identidad y la respete. Actualmente conservan sus lenguas como el puinave, curripaco y el cubeo	La medicina tradicional, su mitología, el orden del cosmos, los rituales, las creencias de espíritus selváticos y danzas se han ido perdiendo. Existe épocas para la recolección de alimentos, en las cuales se hacen ceremonia especiales orientadas por el payé y kumú	Se ubica sobre la margen derecha del Río Guaviare en el Municipio de San José. **Tierras:** Corocoro cuenta con tierras y territorio propio legalmente constituido y delimitado. Los resguardos indígenas son propiedad colectiva no enajenable. **Autogobierno:** La autoridad del Resguardo Indígena es propia, y es elegida por la Asamblea General por un tiempo de 3-4 años y se conforma de la siguiente manera:	**Economía:** Las chagras son los espacios económicos para la comunidad, es un sistema rotativo que va con ellos a todo lado. También viven de la pesca y la crianza de animales domésticos.	**Educación:** Antiguamente no existía ninguna escuela, la mayoría de las personas adultas no saben leer, ni escribir. Hoy la comunidad cuenta con un internado en donde sus maestros son Indígenas, se presta este servicio para las personas que viven lejos. Hay guías en donde se ha podido establecer las tres lenguas del pueblo Corocoro. Además la escuela tiene una chagra donde los niños	**Salud:** Si cuentan con una promotora de Salud, a pesar de que ellos confían más en las plantas tradicionales que son conservadas por los sabios conocedores de la comunidad.	Sus alimentos son naturales, consumen productos de la naturaleza y lo que siembran como yuca dulce, caña, piña, plátano, chontaduro, tabena, caimos, uva caimarona, plantas medicinales, umari, marañon y otros.	Para realizar su metodología se realizó reuniones con delegados de la comunidad entre ellos los docentes, lideres, promotor y capitán, donde se realizó un diagnostico en general sobre las formas tradicionales y ancestrales de vida que lleva a cabo el pueblo y las actividades a la que se dedican para poder subsistir. En cuanto a la estructura del Plan cuenta con los puntos necesarios como Marco legal, Generalidades étnicas, rescate etnográfico, Diagnóstico ambiental, social,

		para sus comunidades, equilibrando sus culturas y tradiciones ancestrales guiadas por sabios en la vida postmoderna.			Capitán, vice capitán, Secretario, Tesorero, Fiscal y vocal. **Justicia propia:** tienen sus propia leyes y sanciones en cuanto al robo a mayores, peleas dentro de la comunidad, quema de bosques, calumnia de personas, etc.		aprenden sus tradiciones de siembra.			cultural, económico y además proyecciones a futuro de la comunidad.
4	Plan de Vida Resguardo Indígena de la Asunción Municipio del retorno Guaviare 2005-2010	Los términos como territorio y comunidad se definen de acuerdo a su propia cosmovisión, ya que estos se los trata como aportes para establecer el marco legal que permita a la comunidad permanecer como un pueblo dentro del territorio	Antiguamente vivían en Malocas (espacio comunitario) que se ha perdido por la aculturación, en la actualidad las casas las realizan al gusto de cada persona. Poseen espacios de	Su espiritualidad se basa en la creencia de espíritus, que si no se les reza pueden enviarles enfermedades como ataques al corazón (la cual es provocada por el trueno), y dolores al	Ubicado en el Municipio del Retorno Guaviare. **Tierras:** El territorio de esta comunidad cuenta con linderos los cuales no se pueden vender, hipotecar o arrendar. Además, existe un acuerdo en donde si una parcela se	**Economía:** mantienen su economía gracias a las chagras en donde siembran varios productos y los venden como la yuca, plátano, chontaduro, para comprar herramientas de trabajo, vestimenta y	**Educación:** En la actualidad cuentan con una pequeña escuela donde se imparte preescolar, básica primaria y media, también realizan reuniones para tratar asuntos referidos a la educación de sus hijos y trabaos comunitarios.	**Salud:** La salud es estar bien física y mentalmente, estar bien alimentados, vivir sin envidias ni problemas y trabajar duro para conseguir el alimento. Realizan rezos de protección y también para no tener enfermedades ni hechizos por	Su alimentación principalmente se basa en la yuca y otros productos como el cazabe y fariña. Tienen variedad de yuca como: yuca amarga, dulce, y brava la cual la	Como primera actividad se creó un concepto propio de Plan de vida junto con miembros de la comunidad, donde se proporcionó bastante énfasis de la forma de vida, la tradición ancestral y la forma que hacen para durar en su territorio. Su estructura, es bastante completa, contiene diagnósticos

		siempre y cuando sea bajo su propia administración.	Agricultura tradicional, por ejemplo, las Chagras Indígenas, donde se dedican a sembrar varios alimentos de su zona.	cuerpo (que provoca el espíritu vaí majsä).	desocupa, se debe entregar a otra familia que necesite siempre y cuando sea de su propia cultura Indígena. Las familias que viven en las parcelas pueden producir y beneficiarse de las tierras con el compromiso de cuidar y proteger aquellos linderos. **Gobierno:** Actualmente lo rige la Capitanía (Asamblea) en la que manda el Capitán. Este está conformado por el secretario, tesorero, y un fiscal. Y sus consejeros el cual es conformado por los ancianos del resguardo y los excapitanes.	medicina. También se dedican a la ganadería, caza y pesca.	**Educación ancestral:** los hijos varones se les enseña a pescar, a realizar canoas, y hacer trampas para cazar, a sembrar, hacer flechas y hasta artesanías. A las mujeres se les enseña a sembrar, rayar la yuca, tocar instrumentos, danzar y la cocina.	parte de las brujas. Las enfermedades que se han presentado en la comunidad son paludismo, vómitos, gripes, diarreas, dolor del cuerpo entre otros.	complement an con pescado. Se alimentan de animales silvestres como venado, dantas, gallinetas, etc.	ambiental, social, económico. Su Plan de vida contiene elementos estructurales como territorio, cultura, autonomía, producción, infraestructura, etc.

5	Plan de Vida Resguardo Indígena de la María Municipio de San José del Guaviare 2005-2015	Los términos como territorio y comunidad se definen de acuerdo a su propia cosmovisión, ya que estos se los trata como aportes para establecer el marco legal que permita perdurar como un pueblo dentro del territorio bajo su administración. El sueño del resguardo es durar como pueblo indígena en los próximos 10 años. **Pensamiento:** La comunidad se proyecta a un futuro productivo auto sostenible, cultura organizada y capacitada. Para persistir y afrontar la difícil situación de	La colonización ha cambiado sus costumbres en cuanto a su vestimenta, forma de trabajar y vivir. Existen casas con plantas de energía solar. La cultura ha adquirido herramientas que no tenían como machetes, guadañas, hachas, etc. Otra costumbre en cuanto al matrimonio es casarse con personas de la misma etnia. En toda época realizan fiestas del cachiri es	La comunidad de la María aún se dedica a realizar prácticas medicinales, rituales en honor a las bebidas como la chicha y la caña, ceremonias y contactos espirituales. Cuentan con un calendario ecológico para la siembra y cosecha de sus productos, en el verano e invierno.	El Resguardo La María se ubica en el Municipio de San José del Guaviare. En cuanto a la posesión de tierras en la antigüedad no se tenía idea sobre las propiedades de un sitio, solo existían grupos de viviendas de los clanes, donde existían territorios de pesca, mariscos y productos para sus viviendas. Hoy su territorio se ha reducido, ya que existen vecinos que inducen la ganadería, acabando con las montañas del lugar. **Gobierno:** Autonomía Indígena	**Economía:** la mayoría ya no se dedica a tener chagras tradicionales por las condiciones de espacio y del suelo. La producción es bien baja, tienen terrenos mu pequeños para sembrar, tienen animales domésticos como las gallinas, pero a peste los ha terminado.	Su educación es impartida desde temprana edad por los adultos, a los hombres se les enseña a cazar, pescar, a elaborar flechas. Las mujeres en cambio aprenden desde muy pequeñas a elaborar utensilios de cocina, ollas de barros, esteras, canastas para la yuca. Aprenden a cocina, rayar la yuca y hacer la chicha. Al momento esta comunidad no cuenta con un centro educativo en su zona, salen a otra comunidad a recibir clases en donde existe solo hasta quinto grado.	**Salud:** Antes las personas poco se enfermaban, hoy en día existen u sinnúmero de enfermedades, su curación siempre lo han realizado con plantas curativas, sin embargo, también acuden a los médicos por medicinas. Piensan que los colonos vinieron acabar con los montes medicinales, actualmente se han presentado enfermedades como: diarrea, fiebre, dolor de cabeza, etc.	Tienen una alimentación buena con productos principales como la yuca para producir la fariña, el almidón y la chica que es primordial. Además les gusta sembrar el plátano, guamo, piña y otros.	Se realizaron talleres para elaborar el Plan de vida junto a los paisanos. Es una metodología participativa haciendo hincapié en la forma de vida que llevan ellos, su tradición ancestral y su forma que hacen para seguir como pueblo indígena en su territorio. La estructura del Plan es completa consta de Marco legal, parámetros geográficos, diagnostico social, ambiental, económico, cultural. Su Plan de vida además contiene temas sobre su cultura, territorio, servicios de infraestructura y fortalecimiento organizativo.

		estos tiempos que se ha dado con la colonización, la carestía de alimentos y viviendas deterioradas,	decir de la chicha, y la fiesta de la caña. Todavía mantienen su lengua materna que es la lengua guayabera.							
6	Plan de Vida del pueblo Zenú del Alto San Jorge Departamento de Córdoba Junio-2014	Las comunidades de Zenú desean obtener viviendas dignas, conseguir la asignación de tierras para cada cabildo dentro de su territorio y poder obtener las escrituras, de sus lotes, consolidar un plan de manejo para la basura, pavimentación de vías, alcantarillado, construcción de acueductos, lograr tener un subsidio para el servicio de luz eléctrica, y	Desde que llegó la colonización los atributos culturales Zenúes se han ido perdiendo. En la antigüedad fueron muy buenos orfebres y tejedores. También practican bien la Ingeniería Hidráulica.	Realizaban ceremonias sobre la muerte y se lo conocía como el festival funerario. Además creen en el Ixitoco como el Dios creador.	**Gobierno:** En la antigüedad la autoridad principal era el Cacique o también llamado Capitán una persona mayor con bastante experiencia. Actualmente está organizada por cabildos locales. El pueblo Zenú no tiene derecho al gobierno propio y autonomía. Situado en la parte noroccidental de Colombia sobre la Llanura del Caribe.	La economía indígena siempre se ha basado en la agricultura como la siembra de maíz, yuca, arroz, algodón y ñame. Hoy en día se dedican a la producción agropecuaria y la ganadería, es más son uno de los centros ganaderos más importantes de Colombia.	**Educación:** al momento si cuentan con un centro educativo, pero todos reciben clases en una misma aula. La comunidad pide que en la educación se debe implementar una materia en donde se pueda rescatar la lengua Zenú.	**Salud:** la comunidad hace énfasis en que debe haber capacitaciones para atender una emergencia, no existe un buen servicio de salud, además no hay un transporte que les ayude a salir del lugar si están muy graves. La medicina tradicional se ha ido perdiendo, es por ello que buscan proyectos que ayuden a recuperar estas	Una forma de subsistir también ha sido la pesca, esto se ha ido perdiendo ya que existe gran contaminación en sus ríos. El maíz también es elemental, para esta comunidad es un alimento sagrado, cuenta con 25 variedades de maíz.	La metodología del Plan de vida Zenú del alto San Jorge se centra más en profundizar temas como la falta de agua, la carencia y conflicto de tierras, infraestructura en sus viviendas y otros aspectos que más afectan a este lugar y así plantear propuestas que den solución para su progreso y a su vez puedan tener una vida respetable. Su plan de Vida está bien estructurado, en la que se habla de su historia, geografía, clima, población,

		futuras acciones que servirán de mucho a los cabildos. **Pensamiento:** Según el pensar del pueblo Zenú el cosmos lo conforman tres albornoces: cielo, mundo medio, y el mundo que está debajo de la tierra. También piensan en tener una vivienda Indígena propia.			**Organización del territorio:** Las tierras ancestrales de este lugar hoy en día se encuentran a manos de los terratenientes. Sin embargo, también existen invasiones de tierra por parte de los grupos armados. Además, existen tierras que no poseen títulos de propiedad.			plantas por medio de huertos tradicionales.		condiciones de vida, educación, salud, violencia dentro del departamento de Córdoba, grupos armados ilegales, cultura, territorios, situación social, vivienda, etc.
7	Plan de Vida Resguardo Indígena de la Fuga Febrero-2005	Su sueño es seguir persistiendo como pueblo indígena en los próximos 15 años, donde l gobierno propio, su forma de organización, el territorio y capacitación sean principios regidores de su deseo.	Se identifican por practicar la medicina tradicional. Además, cuentan con una ley propia. En donde se respetan los territorios familiares, además está prohibido el matrimonio entre	Existen líderes espirituales como Chamanes, Payés, Kumús. Creen en el Payé, figura principal de su cultura, un líder con conocimiento, creen que el espíritu de la persona que fallece	Está ubicado al margen derecho del Río Guaviare, Municipio de San José del Guaviare Se ha realizado gestiones de protección frente a la interposición y arrendamiento de colonos, cada familia protege su parcela, los	La economía principal de las comunidades son las chagras en ellas siembran plátano, yuca, batata, papaya, pipire, yagué que es el bejuco de mascar, hoy se ha dejado de sembrar	En la antigüedad la educación era propia, se enseñaba rezos a los niños, la forma de defender el territorio, las artesanías y a tener una vida organizada. Sin embargo, tras la llegada de la educación occidental las cosas cambiaron ya no se hacen	**Salud:** Para mantener la buena salud deben tener una buena alimentación, y seguir a pie la orientación que les da el curandero tradicional, además dicen que si le llega una enfermedad es por romper reglas de la	Las especies más sembradas son la yuca, plátano, tabaco, ají, maíz, arroz, caimo, lulo, entre otros.	La Metodología del Plan de vida es participativa ya que se realizó reuniones y charlas con lugareños de la comunidad sobre cuál es su forma de vida tradicional y que hacen para permanecer como pueblo indígena. No existe una visión u objetivos, y pensamiento claro de a donde se

			personas de una misma etnia. Hoy en día ya no se hacen prácticas tradicionales sobre la administración de oferta natural, los jóvenes han perdido el conocimiento de las especies, como pescar y cazar. Hablan el Guanano y Guayabero.	va a otro mundo. Luego resucitan en forma del animal que ellos escojan. Escogen al Kumú que es la persona que tiene el poder de los rezos, para protección y curación.	linderos y el suelo. **Gobierno:** Actualmente este pueblo está organizado por un gobierno tradicional en donde manda el Capitán. Este tiene un tiempo determinado de función y debe ser mínimo de un año. El gobierno está conformado por: un secretario, un tesorero, un vocal y un fiscal. Estos deben contar con ciertos requisitos como: mayor de edad, con conocimientos, ser indígena, entre otros.	algunos productos por la siembra de coca por parte de colonos que fumigan y afectan la producción de las parcelas vecinas.	rituales ni ceremonias. La comunidad propone que se debe impartir clases, y se enseñe en varios idiomas que hablan en el Resguardo La fuga, para que así prevalezca su lengua y cultura. **Educación Propia:** Identifican su identidad ya que los niños desde pequeños siguen actividades según su edad y sexo. Los niños pescan y cazan, en cambio las niñas cuidan el hogar y la chagra.	naturaleza y por no respetar lo ajeno dicen que la llegada de colonos trajo muchas enfermedades como: diarrea, artritis, dengue, gripe.		quiere llegar con el Plan de Vida.
8	Plan de Vida Resguardo Indígena del	Su propósito es permanecer como pueblo indígena en los próximos 15 años, donde se	En la parte cultural una de las consecuencias es que en el lugar no se	Para el refugio existe un mundo de espíritus ya que todo	Actualmente el Resguardo posee 2 porciones de Tierra utilizados como sitios de	La chagra es lo tradicional, al igual que los demás planes de	**Educación:** adecuar los centros educativos con danzas, cantos, transmisión oral	Las enfermedades vienen por la mala alimentación, por no	La autonomía alimentaria es la capacidad para	Los elementos estructurales en los que más se basa el Plan de Vida del Refugio es: su territorio, su

	Refugio Departamento del Guaviare 2005-2020	habla de su cultura, territorio, forma de organización y autogobierno.	encuentran los materiales para realizar sus trajes típicos y objetos musicales. La juventud de ahora no es la misma. Se ha perdido los valores culturales.	tiene vida y cada uno tiene su espíritu, hay espíritus buenos y malos. Los buenos protegen la salud, los cultivos y la tierra, y los espíritus malos mandan enfermedades y problemas para la comunidad.	residencias y otros como Villa Leonor para tener sus chagras. Esta última ya está parcelada. Existen horarios para poder pasar a las chagras ya que deben atravesar un batallón. Con el tiempo se pretende obtener más tierras para desarrollar nuevos proyectos. **Gobierno:** La única política de organización administrativa es la capitanía con la participación de miembros de administración y coordinadores de cada sector que son: Salud, Educación, Cultura, Recreación y	vida, es una costumbre que prevalece por muchos años. Su sueño es crear cooperativas productivas que ofrezcan productos como la fariña, la avicultura, el ají, entre otros. El turismo en este sector también es una alternativa viable en este sector.	de leyendas tradicionales, además tratar de manejar el bilingüismo para no perder sus costumbres	consumir carnes limpias, pescado, frutos, por el descuido e irrespeto a las tradiciones. Los rezos sirven para su protección. Existen enfermedades como dolores de cabeza, fiebre, llagas, culebrilla, paludismo, etc.	producir su propia comida, algo que les guste y que sepan sembrar. Pretenden seguir con las chagras, y consumir sus productos que son sanos y libres de cualquier químico.	cultura, la autoridad y autonomía, la economía e infraestructura. Su metodología cuenta con un contenido amplio que se basa en la formulación completa del Plan Indígena como (territorio, cultura, autoridad y autonomía, infraestructura, economía y producción. Sin embargo faltan aspectos importantes como visión, cosmovisión, objetivos, y lo que se quiere lograr con dicho Plan.

					deporte, producción.					
9	Plan Integral de Vida Indígena Resguardo Indígena el Paujil, Comunidades de Limonar y Paujil. 2009	**Visión:** Tratan de recuperar su cosmovisión, sus leyendas, mitos y creencias de todos los grupos étnicos y así reconocer las formas de control social que se tenía en el pasado. **El pensamiento propio**: Es la construcción del nuevo control social de sus comunidades, viendo los cambios que se viven en la actualidad y el deseo del desarrollo que tienen a futuro.	Debilitamiento de la lengua Puinave, pérdida de saberes ancestrales, la televisión ha llegado a dañar la mente de los niños con programas violentos, se ha perdido la actividad de realizar juegos tradicionales, entre otros. Aún conservan su lengua Puinave, curripaco, piapoco entre otras, aunque la lengua Puinave se está perdiendo.	La llegada de los misioneros cambió la visión sobre la espiritualidad que tenían estas comunidades, conocieron el evangelio y esto se estableció dentro de su tradición. Por medio de esto aprendieron la escritura y a leer.	El Resguardo Paujil se encuentra ubicado, en el municipio de Puerto Inírida, departamento del Guainía. **Tierras:** La distribución se realiza por familias, cada una sabe que sitio le corresponde para cultivar, no tienen límites, pero cada familia conoce y respeta su lugar. **Justicia propia:** Antiguamente si alguien robaba, se convocaba a la comunidad, y se les daba con fuete frente al público. Hoy cuentan con un reglamento interno donde se	**Economía propia:** Su población siempre se ha mantenido con la agricultura o conucos como llaman ellos a los cultivos tradicionales. Los enfrentamientos y la guerrilla han hecho que las comunidades abandonen sus cultivos, la caza y la pesca por motivos de inseguridad.	**Educación:** Necesitan capacitar a gente de la zona que cumplan con requisitos para ser profesores y transmitan su propia cultura y conocimientos al mundo occidental, y que sepan el idioma de su cultura. Hoy cuentan con un puesto de salud, en donde el servicio comunitario es bueno.	Creen en la medicina tradicional como base para evitar y curar varias enfermedades.	Su alimentación se basa en productos que la naturaleza les brinda, y los sembríos propios como a yuca, ahuyama, ñame, maíz, entre otros.	La metodología se basa en la realización de propuestas a futuro de acuerdo a sus usos y costumbres con instituciones del estado y privadas y a su vez se ha planteado proyectos que ayuden en su progreso. En cuanto al contenido está bien estructurado, contiene historia, aspectos políticos, judiciales, Cultura, Salud, educación, creencias, Calendario ecológico, la familia, sistema productivo, etc.

					aplica la justicia solo cuando sea necesario. **Organización de gobierno:** Antiguamente la autoridad ancestral era dirigida por: El abuelo mayor, el chamán, gobernador, jefe de comunidad y jefe del clan. Hoy la autoridad principal es el Capitán, el cual debe tener una conducta intachable.					
10	Plan Integral de Vida Indígena Acazunip (Kankuamo) - 2014	**Visión:** pretenden ser reconocidos como la mejor Asociación que avale la continuidad de lo social, económico, cultural, resguardando la identidad indígena, sus valores, costumbres, y	Su cultura se basa en las ceremonias, ritos, danzas, música, artesanías que hacen únicos al lugar. Carecen de acueductos y energía eléctrica, algunas	Cuentan con varios sitios sagrados en donde se debe rezar antes de ir al lugar como: Punta de Cucha, Túnel del diablo, etc. Ha existido la pérdida del contacto	Acazunip está ubicado en el Corregimiento de Yavaraté, departamento del Vaupés **Territorio:** Cada grupo étnico tiene su territorio ancestral que han sido legados por sus abuelos y muchas	**Economía Propia:** se ha introducido especies de ganado para comercializar, las artesanías también es otra manera que genera ingresos. Y para subsistir se dedican a	Al momento cuentan con un centro educativo, existe la aculturación por parte de los colonos, y por ende se han perdido algunas costumbres y tradiciones.	Cuentan con un servicio de salud, aunque en algunos casos acuden a la medicina tradicional.	Practican la caza de animales silvestres como danta, venado, guara para hacer intercambios con productos como arroz, aceite, sal y productos de aseo.	La metodología se lo realizó mediante cuatro fases: en la primera se hizo talleres de Cartografía social, la cual habla acerca de la situación ambiental, valores culturales ancestrales, tradicionales y su vivir antes y después. Segundo:

		proyectarse a futuro respetando su cosmovisión y autoridades tradicionales. **Pensamiento:** La comunidad de Acazunip, su autoridad e integrantes procuran tener la continuidad de sus costumbres, rituales, celebraciones, danzas, su lengua, la forma de pescar y cazar y todos los elementos que identifiquen su cultura.	casas cuentan con paneles solares, tienen pozos sépticos. Hablan la lengua tucano y desana.	espiritual con la naturaleza. Por otro lado se dice que la influencia de la iglesia católica ha afectado la estructura cultural y social de las comunidades.	generaciones que antes habitaron en este territorio. Existen guerras e invasiones por otras etnias como los Curripacos o Tarianos. Actualmente se ha registrado invasiones o asentamientos por parte de la colonización. **Gobierno:** Antiguamente las familias estaban gobernadas por un dueño y guiada por el Payé, danzadores y un narrador ancestral. ACAZUNIP tiene su gobierno propio y jurisdicción especial.	sembrar productos e la zona.			Alimentos sanos como la Yuca, uva, piña, caimo, plátano, etc.	Se elaboró talleres de Proyección, donde se planteó los problemas que existen en el lugar para darles solución y volver de lo negativo a positivo. Tercero: Se convalidó resultados, y se planteó estrategias. Cuarto: Socialización del Plan Integral donde se realizó un programa, se presentó a las entidades gubernamentales con el fin de que este sea tratado.
11	Plan Integral de	Su cosmovisión está enfocada en mejorar la	La forma de vida y costumbres	Confían en la medicina tradicional,	El territorio de Yunguillo se encuentra dentro	Todas las familias se esfuerzan por	Presentan un alto porcentaje de	Actualmente esta comunidad no	Poseen una alimentación sana libre de	El siguiente Plan de Vida de Yunguillo se basó

	Vida del Resguardo Indígena Yunguillo	calidad de vida de las comunidades, fortalecer sus valores ancestrales, cultura, mantener su convivencia tranquila, buscar solución a las necesidades que tienen ellos, en fin, dar a conocer la realidad del pueblo Indígena Yunguillo. **Pensamiento:** Resguardo Inga de Yunguillo nos dice: Vivamos Unidos para "Consolidar el pensamiento sobre los sueños que poseemos"	ancestrales de Yunguillo han ido cambiando, el interés por los conocimientos y prácticas de música, danza, cacería, pesca, natación, lengua materna, la producción de artesanías, etc. Se ha debilitado, por la llegada de los colonos, comerciantes de barniz, oro, ganado, por el narcotráfico y conflictos armados. En la actualidad las costumbres propias se han	tienen plantas sagradas como el Yagué, que conserva la salud física y espiritual de la persona, aunque con el tiempo esta tradición se va apagando. La generación de ahora desconoce sobre las plantas medicinales.	del municipio de Mocoa. Tienen una organización de gobierno propio conformada por la asamblea, cabildos, y el consejo de los mayores. Esto les permite proteger su pensamiento propio y hacer que esta cultura no se pierda con el tiempo. Los cabildos se conforman por: un gobernador, un alguacil mayor, y alguaciles menores.	generar economía, algunos se dedican a los sembríos como el plátano, la yuca, papayas, naranjas, mandarinas; algunos en cambo comercializan ganado y madera, otros se dedican a la explotación aurífera. Las artesanías también generan ingresos y la siembra de cultivos como el cacao y café y así poder tener una mejor vida.	analfabetismo, los docentes necesitan capacitaciones en materias como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales. La implementación de danzas, deportes, música, herramientas agrícolas puede ayudar a que su cultura prevalezca en un futuro.	cuenta con un personal médico que este permanente, la infraestructura del centro de salud no es buena, la comunidad propone que esta sea adecuada de acuerdo a su cultura en donde se pueda implementar medicina occidental tradicional.	productos químicos, consumen alimentos que siembran en sus chagras: verduras, yuyu, cayamba, la yuca que no puede faltar, entre otros.	en dos temas importantes: El territorio y Gobierno Propio, a partir de esto se generó los demás componentes del Plan. Para realizar su metodología hicieron talleres de capacitación, pláticas con los sabios abuelos, entre otros. Se recolectó información del pasado para poder comparar con la actualidad

			desvalorizado, ahora se consume más del mercado exterior. Aún mantienen su lengua que es el Inga							
12	Plan Integral de vida Resguardo Indígena Guaipá Uno, Departamento de Tolima Pueblo Pijao 2017	Proteger y conservar los recursos que ofrece la comunidad. Respetar los sitios sagrados, el agua, flora y fauna. **Pensamiento:** Su Plan de Vida constituye el primer ejercicio que planifica para buscar soluciones a los diferentes problemas que atraviesa esta comunidad siendo así una política-publica establecida y organizada, para poner en marcha	Se ha dado un fuerte cambio de costumbres y tradiciones por el mestizaje. Existe poco apoyo que impulse la expresión cultural del pueblo Pijao, como la música, danza y tradición oral, ya que tienen varias leyendas en torno a su comunidad.	Los más ancianos del lugar dicen que la población de Pijao nació del mundo espiritual y terrenal en donde solo gobernaba el espíritu del agua (frio). **Organización:** Esta gobernado por las autoridades tradicionales del lugar	Existe la influencia de grupos armados ilegalmente sobre la población en el territorio, además existe la explotación minera. También el largo periodo de sequía ha disminuido la producción agropecuaria del lugar.	Se han adaptado a nuevas formas de generar ingresos como es la comercialización de ganado bovino, además la madre tierra les brinda alimentos como semillas nativas, especies menores, mayores, lo cual les sirve para subsistir.	Si cuentan con una escuela, pero existe la falta de maestros, por lo que solo una persona atiende todos los niveles. Hay personas que no saben leer ni escribir, y también personas que solo han terminado la primaria. **Educación propia:** Desde que nacen la sabiduría les es transmitida de generación en generación por los adultos, los niños son	Ellos no cuentan con médicos tradicionales, pero confían en las plantas medicinales, las mujeres y las personas mayores tienen buen conocimiento para esto. Las plantas curan a las personas y también a los animales.	Evitan los cultivos transgénicos y siembran agradeciendo a la madre tierra por los productos que les da.	El plan de vida se realizó mediante reuniones en donde participaron el gobernador, lideres, y la comunidad en general; en la cual se propuso una metodología por etapas, que parte de un diagnostico general de todos los problemas y su respectiva solución, mediante un plan de acción acordes con su cultura. Además el plan de vida está bien estructurado, posee la información necesaria para entender la situación de vida.

		proyectos a futuro y así tener el espacio para resistir como pueblo indígena y vivir bien.					educados mediante la lúdica (un juego dinámico que involucra los saberes ancestrales y el buen manejo del medio ambiente.			
13	Plan de vida Cabildo menor indígena Zenú de Moralito Niza los Palmitos y Sincerural – sucre 2.018	**Visión:** En 10 años la comunidad Indígena de Moralito Niza, será una comunidad con progreso, manteniendo sus costumbres, ideas, cultura, respeto al prójimo con propuestas de autodesarrollo y así tener una comunidad consolidada con su gobierno, se pretende mejorar la condición de vida de su territorio. **Pensamiento:** Es la ideología	Han perdido su lengua nativa, adoptaron la religión cristiana, su vestimenta es la misma, todo individuo es aceptado en su comunidad sin distinción de razas, lo que aún les identifica en cuanto a su cultura son las artesanías como el sombrero vueltiao. Celebran sus fiestas	La cosmología del pueblo Zenú separa el orden vertical de lo horizontal, el cual diferencia el inframundo de lo vivo como lugares vírgenes, arroyos, cerros, pozos etc. Que pertenecen al mundo subterráneo, el cual es usado por los espíritus. Además en cuanto a los mitos creen	El cabildo menor indígena Zenú de Moralito Niza está ubicado en el Municipio Palmitos y hacia el norte del municipio de Sincé. Al momento existen vías en mal estado. Y su territorio está siendo insuficiente por lo que creen que esta comunidad se puede perder en el futuro. **Organización:** El cabildo menor es la autoridad de gobierno propio	Se dedican a la cría de animales, avicultura, ganadería, porcicultura y psicultura). También generan ingresos alquilando pastos y parcelas para cultivos. Ofertan productos naturales en los municipios cercanos. **Economía indígena:** solo se basaban en la	El Estado ha impuesto su modelo de educación afectando así los derechos del Cabildo, ya que esta comunidad cuenta con una educación propia que se quiere rescatar.	Al momento no cuentan con un centro de salud, la falta de alcantarillado, recolección de basura, aguas residuales es el foco principal para las enfermedades. Sin embargo existen todavía personas curanderas con conocimiento botánicos en plantas medicinales, que rezan, soban, quitan el mal aire y curan algunas enfermedades.	En este cabildo aún conserva el cultivo propio de productos, sin embargo, hay una lucha en contra de las semillas que contienen transgénicos los cuales dañan su salud.	El Plan de Vida cuenta con 13 programas los cuales fueron base para su metodología y son: Economía, Medio Ambiente, Organización Política y Comunitaria, Salud, Educación, recreación y deporte, Cultura, servicios comunitarios, Territorio Mujer, Juventud, Violencia y Desplazamiento, Vivienda cada uno con sus respectivos proyectos ya que son muchas las necesidades que se identifican.

		organizada por el pueblo indígena proyectado desde un territorio ancestral, sustentado en su gobierno propio para alcanzar metas que se han propuesto con acciones reales, consejería, desarrollo propio y planes de vida.	patronales de acuerdo a su propio ambiente cultural.	en fantasmas, mal de ojo, poderes sobrenaturales es, hechicería, etc.	del pueblo indígena Zenu de Moralito.	agricultura y ganadería.				
14	Plan Integral de vida, Cabildo menor Indígena Zenú La Esmeralda las Tinas	**Visión**: En 10 años la comunidad Las Tinas se verá fortalecida por su gobernanza propia, con mayores ingresos, mejores condiciones de vida, propia identidad cultura y demás. **Pensamiento:** Mejorar la calidad de vida de los pobladores del	Los Zenúes con el pasar del tiempo han ido perdiendo su lengua nativa. . Su cultura ha sido influenciada por los colonos, adoptaron la religión cristiana, su vestuario es del campesino criollo	El cosmos del pueblo Zenú separa el orden vertical de lo horizontal, distingue el inframundo viva como lugares vírgenes, arroyos, cerros, pozos etc. Que pertenecen al mundo subterráneo, el cual es usado por los	Se ubica en la Zona Rural del municipio de Corozal, las familias se integran a las localidades. La mayoría de terrenos de esta comunidad son privados, no son colectivos, no tienen ninguna clase de asentamiento comunal constituido.	**Economía Indígena:** Venden artesanías y cestos tejidos en caña flecha. Todo esto lo hacen los hombres con la ayuda de sus mujeres. Tienen una economía propia de persistencia	Para la población de este cabildo el elemento más primordial son las escuelas donde se imparte conocimientos	La salud del pueblo indígena está basada más a su visión ancestral, ambiental, sitios sagrados y otros.	Tienen una autoridad alimentaria con productos agrícolas. Con la economía que generan compran productos como arroz, frejol, y alimentos necesarios para vivir.	La metodología del siguiente Plan de vida se basó en cuatro etapas los cuales son: Autodiagnóstico, donde se hicieron talleres para tratar temas relacionados al medio ambiente, economía, y cultura. Como segundo punto se realizaron preguntas, a donde se quiere llegar, que quieren para sus hijos, ver los

		cabildo para engrandecer a cada uno de ellos, el respeto hacia los demás, y vivir en equilibrio y convivencia con el medio ambiente.	sabanero, lo que les identifica son sus artesanías.	espíritus. Sus ritos son la Santiguada de niños, el rezo del gusano y el rezo del mal de ojo.	**Organización:** Está gobernada por el cabildo menor en los cuales intervienen: la comunidad, capitán menor, secretario, tesorero, alguacil mayor, cinco alguaciles más y un fiscal.					problemas que hay y plantear proyectos a corto, mediano y largo plazo, luego se convalido los resultados y se planteó todo eso en el documento, por último se dio solución a los problemas, en donde se contó con la presencia de instituciones municipales, entidades estatales, y otras.
15	Plan Integral de vida Cabildo menor Indígena Zenú el Mamón municipio de corozal-sucre 2018	La cosmovisión ancestral está basada en los fenómenos naturales como la luna, el sol, el agua y el aire. Y el territorio como identidad por la interrelación que existe del hombre con la naturaleza. **Visión:** La comunidad pretende que en	Los zenúes han perdido su lengua nativa. Adoptaron la religión cristiana, se han perdido los juegos tradicionales.	Existe una planta con gran poder de curación y protección es el Taspin la cual arroja un olor fuerte cuando se acerca un ser maligno como las brujas. Existe el mal, hechizos,	Está localizado al noroccidente del Municipio de Corozal, en el Departamento de Palma. Esta población se encuentra en una zona rural, la mayoría de las personas no tienen parcelas para producción. No hay terrenos de propiedad colectiva, no tienen problemas de	Su principal fuente e economía es la agricultura, además alquilan sus tierras para trabajar, crían animales mayores y menores como ganadería, ceros, pavos, pollos.	Existe bastante analfabetismo, la comunidad quiero lograr implementar una escuela dentro de su territorio. Se necesita impartir conocimiento que ayuden a recuperar su cultura.	Confían mucho en las plantas medicinales, existen también los médicos tradicionales que realizan la sanación de enfermedades hasta aquellos que han sido poseídos por espíritus.	Se pretende desarrollar huertos para sembrar verduras, tomate, cebolla. Sus productos como a yuca y el maíz son saludabes em su comunidad.	La metodología aplicada al Plan de vida el Mamón consta de cuatro etapas, el cual se realizó con la aprobación de todos los pobladores, se hizo talleres con temas sobre el medio ambiente, económico y socio cultural. Después se determinó el fin a donde se quiere llegar, se identificó los

		10 años el Cabildo menor Indígena Zenú el Mamón contará con una mejor condición de vida, identidad cultural, territorio definido para el buen vivir de sus familias. El pueblo Zenú el Mamón dice: "Entre tejidos fortificamos nuestro sistema propio". Quiere decir que la tradición cultural, sirve de base fundamental para tener sus propias costumbres de gobernanza, territorio, y muchas cosas más.		brujerías y demás.	posesión de tierra, la mayoría de terrenos son privados. **Organización:** Tienen una forma de gobierno propio como El cabildo Menor, el cual lo conforman tres comunidades Corozal, don Alonzo y el Mamón.					problemas y se planteó proyectos a corto, mediano y largo plazo. Luego se convalidó resultados, por último, se presentó el documento Socialización del con la presencia de instituciones municipales, entidades estatales, y otras.
16	Plan de Vida Wacoyo 2018	**Cosmovisión:** en la antigüedad los abuelos enseñaban a sus nietos la	Se dedican a la caza, pesca, recolección de frutos.	En la antigüedad se realizaba muchos rituales	Wacoyo se encuentra localizado en el municipio de puerto Gaitán,	Antes la economía se la realizaba por medio de trueques, en	Actualmente en cuanto a la educación se imparte una materia la cual	Practican la medicina tradicional, con plantas curativas.	Autonomía alimentaria: siempre se han dedicado a	La metodología del Plan de vida Wacoyo tiene temas muy amplios para

		sabiduría, transmitían su historia como un legado, son creencias transmitidas oralmente a todos los indígenas. Su vida es vivir con el entorno ecológico, ya que están relacionados con la flora y la fauna, reciben de la naturaleza productos para su alimento, todo en obediencia al calendario ecológico. **Pensamiento:** El plan de vida que ha desarrollado esta comunidad representa el mantenerse vigentes en el tiempo y el territorio con su cultura el cual les distingue de	Producen la yuca amarga y algunas semillas nativas. Wacoyo lleva en su nombre las iniciales de tres comunidades que existen dentro de este lugar: Walabo, Corocito y Yopalito.	como el rezo del itoma en donde se sacaba los restos de un familiar para llevarlo a otro sitio, rezos como el Kulima para iniciar un trabajo de siembre de cultivos, entre otros. Existen chamanes o también llamados sabedores los cuales se comunican con sus antepasados para pedir que abunde el alimento como el venado, una especie que abunda en este lugar.	en el departamento del Meta. Existe un gran crecimiento de población la cual está dejando sin territorio al Resguardo. La calle principal de acceso al Wacoyo no es pavimentada. **Organización:** El Resguardo del Wacoyo cuenta con un sistema de gobierno propio junto a todas las autoridades que la componen.	cuanto a los alimentos y el trabajo. No se preocupan por el dinero porque ellos vivían de lo que la naturaleza les brindaba. Intercambiaban muchas cosas como; utensilios de cocina, objetos, alimentación hasta remedios.	trata de fortalecer la lengua Sikuani.		sembrar yuca amarga, conucos, yuca dulce, plátano, para elaborar casabe y mañoco, también coladas con harina de platano, panela, etc.	entender la situación en la que vive esta comunidad, hablan sobre su territorio, la relación con el medio ambiente, sus alimentos y economía, salud propia, medicina tradicional, ritos, arte, educación propia, equidad de género y por último el mandato y gobierno propio que los hace únicos.

		otros sectores sociales del país.								
17	Plan Integral de Vida Zenú de Cantagallo, Municipio de Corozal Sucre, 2018	**Visión:** Se pretende que en 10 años el cabildo Indígena de Cantagallo será una comunidad perfeccionada con el sentido de pertenencia, siempre y cuando manteniendo sus tradiciones culturales, su identidad, territorio y gobierno propio generando propuestas para su desarrollo. **Pensamiento:** "Fortaleciendo su identidad cultural", es decir que prevalezca sus costumbres y nunca se pierdan con futuras generaciones.	Los zenúes han perdido su lengua, por el alto grado de mestizaje. En cuanto a sus servicios de agua cuentan con acueductos que tienen tanques elevados conectados a pozos profundos los cuales dotan de agua a estos tanques.	Desde niños se les inculca el temor a Dios, a los demonios y a las brujas.	La comunidad de Cantagallo está ubicado al sur a 8,2 km del municipio de Corozal, Departamento Sucre. En cuanto a la pertenencia de tierras, este cabildo no tiene problemas de posesión, existen grandes poseedores, pero también existe gran cantidad de parceleros, además sus predios no están conectados con ningún servicio colectivo o comunitario. Por otro lado, poseen vías arenosas en mal estado.	La mayor parte de su economía se debe a la agricultura y ganadería, también practican la pesca y venta de artesanía. Hombres y mujeres se dedican a la parte artesanal. Practican la agricultura mecanizada, salen a vender a otros municipios aunque a veces no se les pague lo justo.	La educación es fundamental dentro de esta comunidad, la cual es importante para generar conocimientos para el crecimiento personal y colectivo.	No hay un buen manejo de aguas servida y esto provoca la generación de enfermedades. No hay un servicio de recolección de basura. Sin embargo las plantas medicinales no faltan y han curado varias enfermedades.	Poseen productos sanos para el consumo. Ajonjolí, maíz, yuca, patilla, tomate, pepino, batata, entre otros.	La metodología utilizada en el siguiente Plan es participativa, cuentan con una visión clara de a dónde quieren llegar, se ha realizado proyectos a futuro, talleres en los que las personas del pueblo participan y dan sus opiniones, realizaron un árbol de problemas y se planteó estrategias de solución, luego este documento se lo dio a conocer a instituciones municipales, entidades estatales y otros.

		Su cosmovisión ancestral está basada en los fenómenos naturales como el agua, el aire, la luna y el sol.			**Gobierno:** cuenta con una autoridad principal que es el cabildo menor, el cual es elegido por toda la comunidad por un periodo de tres años. Su estructura política se basa en un capitán, secretario, tesorero, fiscal y alguaciles menores que son cinco.					
18	Mandato Interno dela comunidad Indígena Resguardo Wacoyo, Puerto Gaitán 2018	**Propósito:** Se ha logrado estructurar un instrumento jurídico el cual trata en alcanzar la armonía, el espíritu, la convivencia, gobierno, participación y justicia de sus comunidades. **Pensamiento:** "Gestión y trabajo por nuestra Cultura"	De acuerdo a las fechas de la celebración de fiestas se realiza de acuerdo al uso y costumbres dentro de la comunidad (evento del Kulima, día de la raza, día de la madre y día internacional de los	En su reglamento no se habla de la espiritualidad, pero existen curanderos que hacen el bien y otros el mal, como son las brujerías.	Los terrenos del Wacoyo son de propiedad colectiva, no se puede enajenar ni embargar, estas tierras están bajo el dominio de la autoridad del Wacoyo. Estas deben ser adjudicadas a título de posesión o titulación si la tiene.	En el reglamento no se habla de la economía de la comunidad.	Sobre la educación las instituciones del Wacoyo, están bajo la dirección del Rector. Los profesores están a cargo del periodo escolar, al finalizar las clases deben entregar los implementos que utilizó al capitán. Los docentes deben realizar encuentros de	El promotor de salud que llegue a la comunidad debe dar ejemplo, conocer bien a la comunidad, generar confianza y tener buenos conocimientos de su profesión. También existen médicos	No se especifica el tipo de alimentación que poseen.	La comunidad del Wacoyo, más que un Plan de Vida ha implementado un instrumento Jurídico de artículos con diversos temas comunitarios, con el propósito de encaminar y fortalecer la Unidad y Gobierno Propio de la comunidad Indígena Resguardo Wacoyo.

		En donde los proyectos realizados buscan rescatar la cultura del pueblo y generar empleos.	pueblos indígenas).		**Organización:** La asamblea general es encargada de velar los intereses y de las comunidades. El consejo de las autoridades tradicionales es Consultiva, orientadora y consejera, desempeña funciones como la imposición de condenas, asesorías a la comunidad cuando quieran acudir ante la jurisdicción		danzas tradicionales, cantos, cultura material, etc. Plantean tener una educación propia en donde se afiance sus tradiciones, y se imparta clases en castellano y sus idiomas nativos, que se transmita la sabiduría ancestral y las prácticas propias de su comunidad.	tradicionales que se acatan a las normas, deben proteger a su comunidad de las enfermedades mas no generarles ningún daño.		Falta información en cuanto a su espiritualidad y algunos aspectos más que son de mucha importancia.
19	Plan de vida Resguardo Indígena Balsillas, del Municipio de Ortega Tolima 2019-2023	**Cosmovisión:** Balsillas hace una reflexión sobre los elementos cosmológicos que caracterizan a su pueblo, su valor cultural, su relación con la vida, además de que existe una relación con lo espiritual,	La comunidad hace trabajos para armonizar la cultura con diferentes actividades como la danza, folclor, artesanías, trabajos elaborados	Poseen una gran gama de mitos y leyendas como La Patasola, el Mohan, La madre monte, la Llorona, El Tunjo de Oro, La candileja, la Madre de	Aproximadamente está ubicado a 20 km. del municipio de Ortega Tolima. Al momento cuenta con buenas carreteras. En la actualidad existen despojos de tierras y desplazamientos a causa de la	Se dedican a la agricultura, pero su rendimiento es bajo ya que sacar sus productos a vender se les dificulta por el mal estado de vías. La venta del cachaco para	La educación de balsillas es baja, cuentan con un centro educativo pequeño con un solo profesor el cual imparte todas las materias, de primero a quinto grado. **Educación propia:** De	Las personas adultas son muy trabajadoras y cuentan con buena salud, sin embargo, la falta de alcantarillado o recolección de basura trae enfermedades. Practican también la	El cambio de clima no les permite sembrar como antes, ellos siembran con el calendario ecológico, esto hace que la obtención de alimentos	El Plan de vida de Balsillas tiene una buena organización, cuenta con todos los puntos necesarios para entender la situación en la que viven sus habitantes. En cuanto al contenido del Plan de vida está bien

		natural y ambiental, hace que este pueblo no se rinda y se aferre más a sus creencias para posesionarse como un pueblo invencible, ya que muchos han muerto haciendo valer sus derechos. **Pensamiento:** De una u otra manera se ha estudiado el origen del pueblo Pijao. Ahora que se ha construido esta herramienta escrita, se ha tomado en cuenta las aspiraciones de la comunidad, es una guía de trabajo comunitario que fortalece los principios de Unidad, Cultura, Territorio, y autonomía	con materiales propios como la totuma, palmicha y con semillas. Además, poseen sitios de interés cultural y ambiental como: quebrada Tama, Tamasito, Cocaca, Manitas, Contrabando y entre otras. Lugares culturales y sagrados como el cementerio tradicional de Balsillas, Cerro dela Cruz.	agua, la Bruja, entre otros. Utilizan la medicina tradicional para el tratamiento de diferentes enfermedades.	extracción minera de los recursos naturales. **Organización de gobierno:** La máxima autoridad es la Asamblea general. El cabildo está conformado por siete directivos los cuales son: Gobernador, Gobernador suplente, secretario, fiscal, tesorero, alcalde mayor y un comisario.	crianza de cerdos y consumo les genera ingresos. Venden productos como el maíz, cítricos, cacao y la yuca. Algunos se dedican a la ganadería y crianza de animales menores como patos, pavos, gallinas.	acuerdo a su cultura, los padres son os encargados de educar a sus hijos dese temprana edad.	medicina tradicional de los conocimientos ancestrales que poseen.	sanos sea más difícil. Les gusta consumir productos como la yuca, banano, frutas, hortalizas y otros.	estructurado, posee características primordiales como su autonomía propia, economía propia, priorización de proyectos, entre otros.

		propia que rige en este lugar.								
20	Mandato de Vida comunidad Arenosa 1999	**Cosmovisión:** todo ha sido armonía para el pueblo Pijao, tienen cura para casi todas las enfermedades mediante la utilización de plantas medicinales, tienen sitios sagrados como el Padre Sol, el fuego, la madre tierra otros. Las comunidades ancestrales ejecutan su autonomía de acuerdo a los consejos que les dan los sabios mayores. La comunidad arenosa se apoya en sus ancestros, quienes abrieron paso a la realización de este Mandato de Vida.	Los identifica la creación de artesanías con productos naturales. Sus danzas, cantos y demás.	La espiritualidad propia es la comunicación que existe con los antepasados, es el dialogo que existe con los espíritus. Esta es guiada por un médico tradicional, el cual conoce la cosmovisión Pijao. La comunidad cuenta con sitios sagrados como la quebrada el tambor donde el mohán se aparece a las mujeres que van a lavar, consideran el	La comunidad Arenosa esta localiza al margen derecho e izquierdo del río Magdalena, en el municipio de Coyaima. Actualmente esta comunidad cuenta con 68 familias. **Organización de gobierno:** La comunidad está dirigida por ocho autoridades las cuales siguen el siguiente orden: Gobernador, suplente del gobernador, secretario, tesorero, fiscal, alcalde, comisario, alguacil. Las autoridades permanentes del lugar son: los	Tienen una economía propia en donde elaboran variedad de artesanías en base a algunas plantas, vasijas de barro, etc. Utilizan las plantas de palma, bejucos, arcilla para hacer artesanías.	La educación propia es primordial, los padres son los encargados de enseñar a sus hijos cuales son los sitios sagrados, plantas medicinales, los espíritus que habitan en el territorio y todo lo relacionado a la madre tierra	La plantas medicinales se las utiliza desde hace mucho tiempo, el medico tradicional y partera son las que poseen más conocimiento sobre esto, al momento cultivan plantas como valeriana, perejil, sábila, no ni, verbena para tratar enfermedades como tos, parásitos, anemia, dolores menstruales, diarrea, quistes ováricos, etc.	Su Soberanía alimentaria siempre ha sido la pesca, semillas, árboles frutales, animales domésticos, plantas medicinales	La metodología en función de un reglamento que la comunidad ha realizado para sus habitantes, algunos aspectos de categoría como su economía propia, su territorio, su cultura no son claros.

				Agua como fuente de vida para su comunidad. Tienen plantas sagradas como la sábila para conservar la vida. El cementerio ancestral también es sagrado para este pueblo.	comuneros, medico tradicional, los Sobanderos y Parteras					
21	Plan de Vida Cabildos Mayores Rio Verde y Rio Sinú	**Pensamiento indígena:** La falta de nociones de interculturalidad en el tratamiento de la enfermedad por parte de los agentes de salud externo también se expresa la poca educación socio-cultural.	La identidad indígena Embero y la iniciación de procesos comunitarios de recuperación y revitalización de la cultura propia.	Las capacidades curativas y terapéuticas del conocimiento médico tradicional en la cual la botánica y la espiritualidad son sustanciales.	La gobernabilidad se estructura en diferentes expresiones organizativas integra los cabildos mayores para los ríos Sinú y Verde cabildos menores de Esmeralda y fracción de Sinú un tercer grupo en seis nuevos cabildos mayores.	Se ha generado una economía dependiente a mercados externos el consumo de la comunidad son enlatados, carnes, granos, aceites, medicamentos, cosméticos, motosierras, agroquímicos, vestidos, calzados y	Es parte fundamental en la concentración con el estado y también se ha insistido en la concentración de docentes indígenas, creación de infraestructura para las actividades escolares.	La secretaria de salud municipal ofrecía atención en malaria y ejecutaron el control y prevención de vectores transmisores de enfermedades tropicales.	Implica necesariamente la adopción de tecnologías para la producción y garantizar la seguridad alimentaria como fundamento de la autonomía y se implementan proyectos.	La comunidad tiene distintas formas de generar y evolucionar con su cultura, su educación, política, más que todo la diversidad en la que se en cuentan pero no cuentan con una cosmovisión y más que nada debe existir la política comunitaria.

					Política Comunitaria: Realizan una jornada mensual para la pesca por cada rio, hay también defensas al territorio, etc.	toda clase de productos.				
22	Plan de Vida La Chorrera-Azicatch	**Pensamiento indígena:** El respeto es el principio de la convivencia armónica entre el hombre y la naturaleza con este pensamiento los jefes de cada clan junto con los espíritus administran su territorio.	Tienen un amplio conocimiento de la naturaleza ya que aprendieron a distinguir lo fundamental de la vida vegetal y animal y el respeto que se debe como fuente de vida y se adquiere el sentido religioso con el cual se le cuida.	Los ancestros cuidaron del pasado y protegieron a sus criaturas de cada clan y de cada pueblo el permiso espiritual para el buen uso y manejo del espacio y tiempo fundamentado del equilibrio social.	Respetuosos de la ley de vida organizada y con autoridad moral administran y gobiernan el territorio con otras entidades y cultura que representan dignamente a su pueblo y cumplen con su palabra el cual también se basan en los artículos. **Política Comunitaria:** Son indígenas elegidos, conocidos y encargados de representar a la comunidad y ejercer las funciones que le	Viven de la economía doméstica obtenida de tumba, quema y siembra de la chagra con policultivos (maíz, yuca, piña, plátano, caimito, etc), en ocasiones se intercambian en forma de trueque, también la venta de artesanías como una alternativa para generar ingresos.	Conscientes de que la educación empieza en la familia además la comunidad ofrece oportunidades de educación bilingüe e intercultural para todos y cuentan con profesionales propios en distintos campos que buscan una educación de calidad.	Cuentan con medicina occidental en casos necesarios, cuentan con promotores auxiliares es esencial la prestación de un servicio en medio de cultura diferentes y desconocidas para la aplicación de la medicina alopática.	A través de enriquecimiento de chagras tradicionales con nuevas especies y tecnologías apropiadas que mejoren la productividad y la calidad de vida si deterioro de recursos naturales.	Cuenta con una gran diversidad, pero aún falta que la comunidad abarque temas prioritarios para la evolución de la comunidad.

					atribuyen la ley, sus usos y costumbres, cuentan con gobierno propio, tienen conocimientos tradicionales.					
23	Plan de Vida Chaparral Barro Negro	Intervienen tanto las cosmologías de cada comunidad como su experiencia histórica y particular en su relación con el medio ambiente, con otras sociedades y con su propia sociedad. **Pensamiento indígena:** Los comuneros aprovechar sus recursos y que los estudiantes se capaciten cada día más para que el resguardo tenga unos grandes representantes ante cualquier	Significa el respeto y protección a sus usos, costumbres y tradiciones, idioma, historia, pensamiento propio y espiritualidad. En particular, a partir de su propia cosmovisión.	Conformada por los ancianos, estos son sabedores de todas las expresiones ancestrales y de la medicina tradicional, proyecta y aprueba los cambios e impone los derroteros del avance cultural de la comunidad U'wa.	Está ubicado en la ladera de la cordillera oriental parte norte sobre el piedemonte llanero en los municipios de Tamara, Sácama y Hato Corozal en el departamento de Casanare y el municipio de Tame en el departamento de Arauca. **Política Comunitaria:** Controlar problemas entre los miembros de la comunidad.	Está representado en el cultivo de café y la proyección de una ganadería extensiva además dedica su tiempo a la agricultura tradicional como la siembra de yuca, plátano, maíz y frutales.	La educación la impartían los ancianos siguiendo un modelo heurístico que se basaban en los numerosos mitos y cantos. La educación oficial les fue impuesto hasta 1930, actualmente existen proyectos en materia etnoeducativa, Lograr que todos los centros educativos tengan profesores bilingües y se espera lograr que haya profesores en su	La comunidad admite que no todas las enfermedades se pueden curar con la medicina tradicional y recuren en segunda instancia a la medicina occidental.	Es el derecho inalienable que tiene el pueblo o la comunidad a no padecer hambre y desnutrición a fin de poder desarrollarse y conservar sus facultades físicas y mentales.	La comunidad ha avanzado y tiene propuestas futuras y nuevas necesidades. La metodología define las organizaciones y autoridades de las comunidades.

		autoridad que se protejan los bosques y se conserve para siempre nuestro dialecto para no perder nuestra autonomía y nuestra cultura como indígenas.					mayoría sea de la comunidad.			
24	Plan de Vida Resguardo Indígena Tureques	La cosmovisión de los pueblos tuquerres, se basa en la del pueblo de los pastos de los cuales han tomado ancestralmente, la cultura, identidad y forma de vida social, económica, ambiental y legal. **Pensamiento indígena:** Es consecuente en sentir, pensar y actuar de acuerdo al sentido transversal y	Planeación basada en los calendarios solar y lunar. Creencias del origen, la vida cotidiana a través de los mitos, ritos, leyendas dentro de un sistema simbólico.	Conservan los sitios sagrados y cosmoreferenciales. El hombre, naturaleza y el universo se conduce a través de los actos tales como la iniciación, la medicina tradicional, ritos funerarios, purificación y otros. Son intervenidos por fuerzas ocultas naturales y	Cuenta con 510 ha y 5888mt2. Se componen de los ríos que bañan el resguardo. Fue fundado por el cacique Carlos Quiscualtud de Imues. En la actualidad el territorio es respetando y pensando sobre todo en el futuro de las nuevas generaciones. **Política Comunitaria:** Minga social.	En la comercialización de plantas medicinales, comercialización de especies menores, procesamiento de comercialización de abono, comercialización de artesanías propias, comercialización de comida o productos de la zona, etc.	La educación estaba dirigida por los hermanos franciscanos y maristas que estaban fuera de la cultura de gobierno. Investigan con los mayores cualquier duda o inquietud para que no se pierda los conocimientos.	Las plantas medicinales son la base de la salud, como producto de relación armónica o equilibrio existe entre la naturaleza, los seres humanos y el mundo espiritual.	La chagra familiar proporciona la seguridad alimentaria de las familias indígenas, posibilidades de trabajo, ingresos y espacios para fomentar los principios y valores ancestrales.	Contiene una amplia evolución tanto en los 6 aspectos ya que considero que la comunidad está evolucionando paulatinamente.

		vertical del pueblo.		sobre naturales, espíritus, duendes, dueños espirituales, dioses, etc.	Se rige al manejo de una organización ajustada al fuero indígenas o a sus pautas y tradiciones culturales.					
25	Plan de Vida awa de ricaurti camawari	Devenir de problemas, necesidades y mecanismos de solución dio pie para que la comunidad indígena Awa de Ricaurte, trabajen en la formulación del "Plan de Vida" el cual es pensado como la palabra oral y escrita de todos y cada uno de los elementos que hacen parte de la cultura material y espiritual. **Pensamiento indígena:** Orientación propia, más con el análisis integral de la	La cultura, donde se recrea, transforma y mantiene el espacio vital. También porque sin él no se puede pensar en la vida, en la existencia; el territorio da el vestido, la comida, la salud, la vivienda, la seguridad, la felicidad y garantiza la vida total de la comunidad.	Los Awa practican la medicina tradicional como primer recurso curativo, el proceso aculturación y el frecuente contacto con el mestizo La "Medicina tradicional" 1 Awa se fundamenta en el conocimiento y forma de clasificación de la naturaleza, de las enfermedades y de las	La historia del territorio: procesos de colonización, desplazamiento, desalojos, invasiones, recuperaciones, legalizaciones, etc. El territorio Awa cuenta con abundantes recursos naturales como bosques primarios donde viven animales y aves silvestres de diferentes especies, plantas medicinales, árboles maderables, minerales.	Subsistencia basada en la agricultura de maíz y plátano en la cacería la pesca y la recolección de frutos y raíces.	La educación formal impartida a 63 escuelas y en un colegio agropecuario es por profesores indígenas y mestizos que no hablan la lengua awapit el nivel de escolaridad es bachilleres, profesionalizados, licenciados, y algunos de primaria.	Cuentan con promotores indígenas contratados quienes prestan sus primeros auxilios en las comunidades cuentan con donación médica y odontológicas.	Trabajan en la agricultura y hacen trueques como la siembra de maíz, frejol, yuca, plátano, caña de azúcar, etc. también dedican tiempo a la crianza de animales como es gallina, cuyes, pavo, patos, ovejas, cerdos, etc.	La metodología que han implementado es participativa que ha permitido el desarrollo sistemático de diferentes técnicas.

		situación socio política nacional y mundial han permitido distinguir sus necesidades, problemas y carencias que a corto, mediano y largo plazo pretenden solucionar con el apoyo de la institucionalidad nacional e internacional.		plantas curativas, de ahí que la salud se conciba como el bienestar físico, espiritual y mental de la comunidad en general y de la persona en particular. Mal de campo, chutún, malora, ojeada de piedra, el mal aire, espanto, guamuca, enduendado, entre otros.	**Política comunitaria:** Se adelantan la campaña de recuperación, construcción y afirmación de nuestro pueblo en medio de las exigencias del entorno Nacional. Igualmente, fortalecer y conservar los recursos humanos existentes, como: Comunidades, cabildos, madres comunitarias, docentes indígenas Awa y mestizo, etc.					
26	Plan de Vida yurutí del vaupés	Les permite establecer una relación directa con la naturaleza y con la madre tierra, para tener relaciones armónicas e integrales con la vida, con el	Elaboran productos de cestería, alfarería, tejidos, tallados, emplumados y otros propios de nuestra	El conocimiento en el manejo material y espiritual de las plantas medicinales, así como la relación con	La mayoría de los miembros del grupo étnico Yurutí, se encuentran ubicados al sureste de Mitú, entre las cabeceras del río Paca, Tuy, y.	Obtienen recursos económicos para suplir nuestras necesidades, productos obtenidos, destino de los mismos	La educación estaba basada en torno a los conocimientos ancestrales y tradicionales como son: enseñanza de la lengua materna	Son atendidos a través de la afiliación al régimen subsidiado de salud mediante la EPS. Una relación directa entre el	Enmarcado en la seguridad alimentaria, asistencia técnica, mercadeo y comercialización.	La comunidad ha realizado iniciativa propia el cual genera espacio de trabajo por tanto mantienen sus creencias y sus costumbres.

		medio ambiente, la agricultura, los sistemas educativos, de acuerdo con los usos y costumbres tradicionales.	cultura con materia prima, conocimientos ancestrales y tradicionales como son: enseñanza de la lengua materna desde la familia, la historia del pueblo Yurutí, los mitos y leyendas, las danzas, la forma de pescar, de cazar, los pasos para hacer una chagra, etc.	los animales, las fuentes de agua y nuestras prácticas y costumbres.	**Política comunitaria:** Preservar el sentido de la educación propia. El respeto por los clanes, el uso de la lengua, el respeto a las fiestas y ritos, los valores tradicionales, así como los usos y costumbres que realizan a diario.	(alimentación, venta, intercambio). Importante en el fomento de alternativas que nos garanticen un desarrollo sostenible y autónomo hacia el futuro, tanto a nivel individual como en grupo.	desde la familia, la historia, etc. La educación actual la reciben a través de las escuelas primarias rurales.	hombre y la naturaleza o las plantas, como producto de la acumulación de experiencia y de los conceptos que se fueron adaptando en relación con la salud y la enfermedad.	Implementar programas de piscicultura con especies nativas para garantizar nuestra seguridad alimentaria.	
27	Plan de Vida Papurí "acazu nip"	**Pensamiento indígena:** Iniciativas propias de las comunidades se generaron espacios de trabajo, interlocución con la entidad y construcción de	Las labores culturales en el establecimiento de la chagra las realizamos de manera conjunta hombres y mujeres a	Para evitar que los espíritus de la naturaleza (vaí mahsá, yuki mahsá) pudieran hacerle daño, se rezaba con tabaco o con humo de	Es bañado por el Río Vaupés en el sector oriental, haciendo un recorrido desde la Comunidad de San Pedro Islas hasta la desembocadura del Río Papurí	Recursos económicos para suplir nuestras necesidades, productos obtenidos, destino de los mismos (alimentación, venta,	La educación de sus hijos es impartida en el Colegio Agropecuario Departamental del Papurí, COLDETAP, creado el 15 de enero de 1954.	El servicio de salud es prestado por la Secretaría de Salud Departamental a través de La Unidad Básica de Atención (UBA) la cual es atendida por	La pesca, cacería y recolección de frutos, agricultura, ganadería y artesanías.	La comunidad no cuenta con una cosmovisión, pero si cuenta con una iniciativa propia para el benéfico de la comunidad.

		propuestas metodológicas para abordar el tema. Con el fin de socializar, concertar y definir el cronograma de realización de los talleres.	nivel familiar. Hablando su lengua a diario y rescatando los espacios de diálogo donde contaremos nuestras leyendas e historias a sus hijos.	caraña o breo.	de 73 kilómetros. Sitios sagrados tales como: Guitērēbua (sitio considerado como el centro del mundo) y el sitio donde está la tumba del sol, los cuales son respetados y reconocimos por nuestra comunidad. **Política comunitaria:** La persona que no participaba en los trabajos comunitarios eran castigados con los trabajos forzados o con garrotes. Que cada barrio cuenta con caseta comunitaria.	intercambio), con quienes y en donde realizamos la venta o el intercambio.	La educación fue iniciada por los Padres Monfortianos y luego por las Hermanas Lauritas, luego quedó en manos del personal seglar y, después de 14 años llegan las Hermanas de la Caridad.	un enfermero auxiliar.		
28	Plan de Vida “ozcim i”	Está inspirado y construido pensando en quiénes somos y	Especies agrícolas sembradas en la chagra;	Se enseñan los rezos de protección y prevención	Ancestralmente algunos territorios pertenecieron a	Con la caza de los animales de monte, los	Antiguamente educaban según la tradición y la cultura indígena	La salud es el resultado del equilibrio que existe entre	Existe un potrero comunitario el cual han	La metodología se basa en la realización de talleres para que la

		para dónde vamos, desde nuestra cosmovisión y ley de origen.	frutos silvestres, insectos gusanos, animales de monte y peces capturados casi a diario. Las danzas y ritos.	del medio ambiente y de los espíritus de la naturaleza.	etnias que hoy ya no se encuentran asentadas en él, y ahora son otras etnias las que ocupan este espacio. **Política comunitaria:** Participación comunitaria y la temática tratada tienen como objetivo principal analizar, discutir y reflexionar acerca de la situación ambiental con una visión integral de las formas y valores culturales, ancestrales y tradicionales de nuestra vivencia (el antes y el ahora).	excedentes de la pesca los intercambian o venden para comprar productos tales como: jabón, sal, fósforos, pilas, velas, anzuelos, panelas, azúcar, comidas en general, utensilios de cocina, útiles escolares, ropa, hamacas, nylon, pertrechos y útiles de aseo, entre otros. La economía de subsistencia es la extracción de maderas para la construcción de nuestras	mediante consejos para inter-relacionar armónicamente con el medio ambiente. En la actualidad la educación que reciben nuestros hijos es a través de las escuelas rurales donde se aprende el conocimiento de occidente, una educación escolarizada, donde se enseña de acuerdo a unos estándares curriculares que son impartidos por los docentes a los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento.	nosotros como personas y la naturaleza viva que nos rodea y nos provee de lo necesario para vivir. La medicina occidental fue necesaria para ayudar a curar las epidemias, fue entonces que vieron necesario incluir esta medicina en nuestras comunidades, porque la atención y los medicamentos que, les daban eran efectivos para las enfermedades y nos curaba rápidamente.	adecuado y sembrar pasto para llevar ganado y de esta manera, mejorar la seguridad alimentaria, también se encuentra la agricultura, pesca, etc.	comunidad avance en todo el aspecto.

						viviendas; comercialización con contratistas de programas de mejoramiento de vivienda.				
29	Plan de Vida Pueblos murui-coreba ju-muina ne nasa	Por lo tanto, nuestra manera de ver el planeta tierra es muy distinto al de la mayoría de la sociedad, donde se toma como plan de desarrollo (talar árboles, explotar recursos, etc) para nosotros es conservar para el bien de toda la humanidad. **Pensamiento indígena:** Preservar la cultura, el territorio y el medio ambiente de los pueblos indígenas de municipio de Leguízamo y	Tienen territorio ancestral, clanes, ritos, sitios sagrados y un lenguaje especial y único, formamos parte de la misma naturaleza en cuyo alrededor gira nuestros principios culturales y cosmogónicos.	Para los indígenas sionas y corebajú la base espiritual es la planta sagrada de yagé y su concentración en las respectivas casas de sanación.	Habitan en la actualidad descendiente de seis pueblos indígenas mayoritarios; los sionas, primitivos pobladores, los ingas-Kichwas que huyeron de la esclavitud. **Política comunitaria:** Dotar a las comunidades de los implementos el de educación y el aprendizaje de acuerdo a sus usos y costumbres.	Básicamente es la agricultura, caza, pesca y artesanía, que permite brindar a las familias de cada comunidad. La economía con la venta de productos de origen amazónico, elevando los niveles de producción y las posibilidades de procesamiento y comercialización.	La mayoría de los docentes nombrados no son bilingües, ni tienen capacitación adecuada para intercultural. Por lo cual se hace necesario hacer énfasis en el desarrollo institucional y comunitario, como estrategia para mejorar la calidad educativa.	Salud Pública se encuentran orientadas y reglamentadas a nivel nacional y le corresponde al Municipio el diseño de estrategias y programas que apunten a mejorar o a resolver los problemas de salud detectados. La oferta de servicios de Salud se presta exclusivamente por la IPS ahi algunas especialidades del nivel de atención como	La comunidad pueda trabajar conjuntamente en proyectos de chagra, agricultura, pesca, recolección de frutos y raíces también es importante crear conciencia para los proyectos de saneamiento	La metodología participativa la cual refleja la identidad cultural y la tradición del pueblo.

		Alto resguardo Predio Putumayo, que permita proteger y promover los derechos colectivos y patrimoniales consuetudinarios.						cirugía, pediatría, ginecología y anestesiología, poblacional requiere la capacitación y a su vez nombrar el personal necesario para reactivar los puestos de salud.		
30	Plan de Vida Los Pastos del Putumayo	**Pensamiento indígena:** Las mingas de pensamiento para la formulación del Plan de Vida Pastos entonces nos permitió reencontrarnos consigo mismo, ser conscientes del que hacer.	Tradiciones y costumbres que partimos de un territorio ancestral en el cual realizamos nuestras prácticas espirituales, socio cultural, políticas y de pensamiento.	La medicina tradicional, mediante la investigación el reconocimiento de plantas medicinales, procedimientos terapéuticos y saberes, consulta comunitaria en propiedad intelectual, y espacios de encuentro intercambio de conocimient	En general los pastos ancestralmente e históricamente estamos ubicados en lo que se conoce como el "Nudo de los Pastos" dentro de la geografía Nariñense y Putumayo en (Colombia) y el norte del Ecuador. **Política Comunitaria:** En la actualidad aplicando los datos históricos	Siembra y cosechas de productos de la zona, venta de plantas medicinales el cual benéfica a cada familia.	Una propuesta "educativa" que recoge las realidades y perspectivas del pueblo Indígena de los pastos referente a una educación que fortalezca la identidad cultural, usos y costumbres como indígenas, que nos garantice la existencia como pueblo ancestral en la historia y para la historia.	Prácticas en la que empleaban varios recursos de la naturaleza como plantas medicinales.	Productos alimentarios que se encuentran en zonas cálidas y frías es por ello que cuenta con diversidad de productos.	No hay mención de la cosmovisión por tanto algunos aspectos podemos decir que no cuentan con la información adecuada por lo que no está en concreto sin embargo han evolucionado para bien de la comunidad y futuras generaciones.

				os y prácticas tradicionales.	es binacional y hoy por políticas de fronteras y límites de las dos naciones Colombia y Ecuador. Las Mingas de pensamiento que son y representan la participación comunitaria, donde todos hablamos de todo y del todo. Comenzar a presentar propuestas a las instituciones en los espacios que nos permitió la Organización Zonal Indígena del Putumayo "OZIP"					
31	Plan de Vida La Vereda Barranco Bajo Municipio de Ginebr	**Pensamiento indígena:** Crear cultivos limpios, vivir en paz y tranquilidad ser todos solidarios también cuidar la seguridad alimentaria.	Una cultura de participación comunitaria donde los niños, los jóvenes, los adultos y la sapiencia de los adultos	Cuenta con una capilla pequeña ocasionalmente se realizan celebraciones litúrgicas. Tiene una	Fue fundada en el año de 1910 por Ventura Saavedra y Alonso Tenorio. Se localiza en el corregimiento La Floresta - municipio de	Las principales actividades económicas que se desarrollaban eran la producción de millo, frijol, soya,	Se cuenta con una sede educativa denominada Perpetuo Socorro Camilo Torres adscrita a la Institución Educativa inmaculada	La vereda no cuenta con puesto de salud. La familias se encuentran vinculadas al régimen subsidiado de salud y el	Se han desarrollado capacitaciones de agricultura ecológica. Se tiene parcelas de cultivos	La metodología de planificación parte de una mirada diagnostica y analítica de la realidad actual, se fundamenta en la construcción de una visión prospectiva, pero

	a-Valle del Cauca		mayores, se han encontrado para dialogar, concertar y construir los sueños, por los cuales posteriormente deberán trabajar unidos.	gran solidaridad.	Ginebra, se ubican en la cordillera Central. **Política Comunitaria:** Han realizado construcciones como: El centro comunitario de la vereda, el mejoramiento de las vías de acceso, y el desarrollo de proyectos productivos, ambientales y sociales.	arroz, maracuyá, maíz y cada familia tenía su propia huerta en la casa para abastecer las necesidades alimenticias. Las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad son: a) Producción b) Comercialización c)Principales fuentes de empleo d) Crédito	Concepción En el momento se cuenta con nivel de grado cero hasta quinto. Se cuenta con servicio de restaurante escolar. Realización de convenios con instituciones educativas para implementar procesos de formación en el nivel bachiller y técnico.	servicio es prestado en el Hospital El Rosario ubicado en la cabecera municipal, eventualmente se realizan jornadas de prevención y promoción	diversificados.	no cuenta con una cosmovisión y el pensamiento.
32	Plan de Vida Huitoto e Inga Coinpa	**Pensamiento indígena:** "Yo soy el que soy", y empezó a crear la tierra, que la recogió de la nada, que al comienzo quedo	Se vestían antiguamente con saya, algodón, llanchama, pilluna, higllay, chumbi.	Los conocimientos de salud y medicina se manejaban por medio de plantas como el yagé,	A partir del año 1960 fueron: Andrea Sanda Coquinche, Andrés Jotta Urapari, Valerio Grefa Mayanchi,	La economía se basa en intercambios de productos. Se desarrollaba la Pesca, caza,	La educación parte de la casa, complementándose en la escuela mediante la educación formal brindado o acompañado	La salud actualmente se da de una manera integrada (occidental y tradicional). Están en el	Mejorar los niveles de seguridad alimentaria como es la siembra, pesca etc. Apoyar la	Aseguran indudables ventajas en términos de rescate cultural, los primeros garantizan el fortalecimiento de

		como una gelatina que con el transcurso del tiempo se fue endureciendo. Velar los propios intereses buscando calidad de vida con pensamientos unificados para garantizar la formación de ser indígenas.	En la actualidad se visten a lo occidental, nos alimentamos de productos regionales y occidentales.	huando, samiruka y el conocimiento espiritual. Para ser yacharuna debían ser personas escogidas.	Aniceto Coguinche, son personas de origen ecuatoriano y peruano. **Política Comunitaria:** La participación de los abuelos como líderes y orientadores ha sido un puente clave en la movilización de la comunidad.	agricultura, minería (bonanza, pieles, cauchos, tuha, tahua, balata, chiringa, juansoco). Economía en lo material. La economía se basa en monetario. Madera, agricultura, chagra, pesca, caza. Crear empresas, microempresas para procesamiento de nuestros productos agrícolas sacarlo al mercado, crear fuente de trabajo, fomentar los ahorros bancarios para	por los educadores (docentes). La calidad de la educación cultivando la educación integral, brindando en espacios cómodos (Buena infraestructura), personal docente cualificado, con suficientes materiales tecnología.	proceso de mejorar la calidad en atención y que todos los indígenas ingresemos al régimen subsidiado por medio de una sola A.R.S.	siembra de productos complementarios.	la organización entendida como entidad territorial en la capacidad de definir políticas sociales, ambientales y territoriales para los pueblos

						mantener la economía estable.				
33	Plan de Vida Pueblo Indigena yanacona	Con nuestros valores indígenas, pero también influenciados por la religión española, por lo que en ella se combinan tanto nuestras creencias como las enseñanzas de los religiosos católicos. **Pensamiento indígena:** Es colocar la educación como eje central en todos los sectores de nuestra vida comunitaria para generar líderes y comunidad consiente y capaz de garantizar el proceso de desarrollo del Pueblo.	Es de gran importancia, ya que nos permite encontrar nuestras raíces en el fortalecimiento de nuestra identidad como Pueblo, reflejados en nuestros usos y costumbres en la danza, música de chirimía, arte.	La medicina Tradicional Indígena, ha sido desvalorada y rechazada por la denominada civilización Occidental, pues la ha calificado de prácticas hechiceras o brujería, puesto que la mayor parte de esta medicina es espiritual.	Parte del imperio Inca, teníamos una forma de interpretar el mundo que nos rodea. Existen grandes extensiones que por su mal manejo se volvieron áridas e improductiva. **Política Comunitaria:** Comparten sus inquietudes y toman decisiones a través de las Asambleas. Establecidas como pueblo a través de los pilares, programas y proyectos planteados en el Plan de Vida.	La producción agrícola llegando al extremo de importar alimentos que se podían producir en la zona caso como el maíz, hortalizas y leguminosas a que la producción de aves de corral desapareciera fortaleciendo mercados externos que manejan los intermediarios. Las principales actividades de la comunidad son la	En donde la educación era para la vida, no solamente personal sino comunitaria. Se trataba de una educación integral. Becas para educación básica, media, superior y tecnológicos en las comunidades urbanas yanaconas.	Adoptado prácticas y mecanismos de protección de nuestra salud con base a su visión y pensamiento occidental, pero que también es claro que este tipo de medicina a pesar de su avance científico.	No tiene garantizada la seguridad alimentaria debido a la pérdida paulatina de los cultivos tradicionales, la escasez de territorios y la falta de apoyo del Estado para la financiación de proyectos que busquen el aumento de los productos que garanticen la alimentación básica de subsistencia de nuestro Pueblo.	En términos generales, la comunidad yanacona tiene una pretensión es formular un Plan Educativo con una metodología de participación activa de las comunidades.

						producción agropecuaria seguida por la explotación alfarera, la la explotación de minas de arena grava, la producción artesanal y el comercio y en un menor grado el empleo público y ocasional.				
34	Segundo Plan de Vida De Perviv encia y crecim iento misak	Proteger integralmente lo que nos pertenece por Derecho Mayor, para aprovechar de manera adecuada nuestro patrimonio. **Pensamiento indígena:** El pensamiento Misak, los mayores hablan que primero fue la tierra y junto con ella estaba el	Es ofrendar al dios pishimisak para que nos guíe el camino, para que nos bendiga la producción de alimentos y para prevenir y curar enfermedades. La costumbre es el sentir, el crear y practicar la	Fortalece el cuerpo, des estresándose por el cansancio y la fatiga por los quehaceres cotidianos. Tienen un sistema propio de comunicación espiritual con el pishimisak y con los demás espíritus de	La parte alta es de ecosistema de páramo montañoso, con pendientes hasta de 75% y escarpado, hace parte el páramo de las Delicias y de Moras, tiene una altura entre 2.500 a 4.000 msnm, con temperatura de 0° a 8°C. **Política Comunitaria:** Han ido	Componente de la economía es la ganadería de doble propósito, carne y leche, utilizando técnicas tradicionales y en algunos casos apropiando técnicas de mejoramiento de calidad de producción	La educación de los niños, con valores y normas sociales de comportamiento; se transmite las costumbres y la vida social, el respeto que deben tener a los mayores, a la autoridad y a todos.	Se relacionan con los diferentes elementos de la naturaleza como alimentos del cuerpo que se encuentran en los productos agrícolas, en los animales, en el agua, en las plantas, en los sitios sagrados, en el clima, en el aire y en los astros.	La prioridad en la producción de bienes agropecuarios es para la seguridad alimentaria, con valores nutritivos para fortalecer las costumbres y las culturas.	La comunidad establece estrategias de conservación y recuperación de ecosistemas degradados, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad y diversidad biológica y conservación de los sitios sagrados en el territorio Misak.

		agua. En el kθrrak o páramo había grandes lagunas, entre ellas Nupisu o Piendamu mθk (macho) y Ñimpi ishukpisu (hembra).	música, las danzas, la pintura.	la naturaleza como el agua, el viento, el páramo y los animales, entre otros.	construyendo programas sociales, políticos y culturales, transmitiéndolos a la comunidad en Namtrik con buena aceptación, al igual que los programas del Plan de Vida.	en cantidad y calidad.		El Hospital Mama Dominga debe ser un modelo en el sistema de salud tradicional y occidental, preventiva y con prestación de servicio en calidad, equidad y gestión		
35	Plan de Vida Pueblo Indígena mokaná de barana y sus parcialidades menores de pital y sibarco	**Pensamiento indígena:** Porque nos prohibieron hablar con nuestra lengua propia y nos obligaron a aprender la de ellos, los volvieron cristiano a los golpes; mucha gente se hizo cristiana; pero aun los integrantes de la etnia siguen pensando como Mokaná.	La identidad cultural de un pueblo es rasgo de las tradiciones, Usos y Costumbres, las cuales se hacían a través de los relatos y en muchos casos de manuscritos para demostrar la diferencia entre un municipio y otro.	Realizan seminarios sobre curaciones efectuado por los médicos tradicionales. Realizan capacitación a jóvenes en asuntos de cultura Mokaná y del conocimiento tradicional.	Fue conquistado en 1544 por las Huestes de Don Pedro de Heredia. Que por tradición nos han desplazados libremente sin contar con dichas fronteras impuestas por la colonización actual. **Política Comunitaria:** Ha hecho el reconocimiento expreso del carácter multicultural de	Dependía de la agricultura, la caza, la pesca y de la recolección de frutos que le brindaba la naturaleza.	Significa; gratuidad sin excepción obligatoriedad, calidad, igualdad de oportunidades, de acceso y permanencia de todos los niños y niñas sin discriminación de sexo, raza, color, etnia, o condición socioeconómica.	La salud que sea propiedad de la comunidad indígena MOKANÁ, que atienda ambas ramas de la medicina, con centro piloto dentro de la comunidad atendida por médicos Tradicionales y Occidentales.	Para la práctica de la agricultura, pesca, recolección de frutos.	La comunidad constante desarrollo de la comunidad a rescatando sus raíces de indígenas Mokaná, fue indispensable la organización en las parcialidades de tal manera que se puedan dar soluciones a posibles conflictos que se presenten.

					nuestra nación y del respeto e igualdad que merecen todas las culturas que la conforman					
36	Plan de Vida Resguardo Indígena Barranco	**Pensamiento indígena:** Que se puedan recibir de otras culturas y que nos ayuden son bienvenidas sin son aceptadas por nuestras familias.	El más importante es su lengua. El 98% de la población tiene pleno dominio de su lengua materna. Alimentación tiene como base la yuca, En la pesca y cacería utilizamos la puya, el arco y la flecha, La ropa, pues si ha cambiado, antiguamente nos vestíamos con taja-taja, etc.	Para prevenir el ataque de los malos espíritus y de enfermedades se deben hacer pinturas echas con achiote y palo de caraño rezado. El hombre que conoce de curar y prevenir las enfermedades, él tiene poderes y puede comunicarse con los espíritus. El uso el yopo.	En la margen derecha del Río Guaviare en el Municipio de San José del Guaviare a 2º35'47'' de latitud norte y a 72º34'45'' de longitud oeste, a una altura de 183 msnm, con una extensión de 2500 hectáreas. **Política Comunitaria:** Existen líderes que llevan la vocería a sus sectores, los representan en las reuniones con las instituciones y gozan de respeto en su sector.	La chagra en uno de los principales espacios de la economía de subsistencia indígena, es un sistema productivo tradicional de agricultura migratoria por tradición, sin embargo, las áreas del Resguardo son reducidas para la población existente en él y ello no les permite, entre otras cosas, aplicar la migratoriedad, sino tiende a tener un sistema rotativo.	En 1970 aproximadamente fue creado el primer centro educativo con responsabilidad de la Educación Contratada con la Iglesia Católica. La Educación occidental que brinda el Estado Colombiano comenzó a implementarse en la comunidad Centro Educativo era un Semi-internado, con restaurante escolar y proyectos agropecuarios como la ganadería vacuna.	Actualmente se tiene el acompañamiento de la medicina occidental, a través de un promotor de salud, de un puesto de salud, de brigadas médicas y de la atención que prestan las ARS en los hospitales y centros de salud. Casi la totalidad de personas se encuentran afiliadas a una ARS.	La seguridad alimentaria (pesca y marisca), sitio donde se desarrollan actividades diarias, vía de comunicación y aprovisionamiento de agua para consumo. La autonomía alimentaria es un ejercicio nuestro de producción bajo nuestros modelos de siembra y cosecha, con nuestras	Por lo general la comunidad ha realizado reuniones de socialización y compromiso de inicio. Los talleres que realizan es una manera amplia, con la participación de la mayoría de paisanos, en donde abarcan de manera sectorial el diagnostico, tomando énfasis de las formas tradicionales y ancestrales.

									manos y la ayuda de toda la familia.	
37	Plan de Vida Pueblo Cubeo Zonal-UDIC	Con el espacio en el que interactúan todos los seres vivos, visibles e invisibles, constituidos por diferentes esferas donde existen diversas especies con los que nos comunicamos, convivimos y relacionamos en la cotidianidad de las actividades de pervivencia física y cultural. **Pensamiento indígena:** La identificación de un modelo operativo intercultural expresado en estrategias de doble vía, capaces de recoger las	Es bilingüe, aparte contienen sus costumbre como es el calendario ecológico, existe también danzas, artesanías y su forma de alimentarse, etc.	Están ligadas los rezos, dietas, y otras prácticas que les permiten convivir en armonía con la naturaleza y mantener su equilibrio. Se realiza a través de la tradición oral transmitida por los chamanes, abuelos, padres y hermanos mayores. Igualmente, el desarrollo del individuo en su medio ambiente natural le permite adquirir habilidades y destrezas.	Está ubicada en la margen izquierda de la parte media del río Cuduyary, y fue fundada en el año 1955. El primer: Fundador, Camilo Torres Gómez, etc. En total eran 6 familias se fueron a ubicar allí por los sitios buenos de marisco, pesca y frutas. **Política Comunitaria:** Que todos los proyectos sean ejecutados tal como fueron formulados y presentados por las comunidades Realizan elecciones democráticamen	Desde este punto de vista el concepto de economía está basado más en actividades de relación armónica y cultural con la naturaleza, que nada tiene que ver con la economía de producción, transformación y comercialización.	La educación indígena se centraba en la maloka y su entorno sociocultural, espiritual, perpetuidad, convivencia y reproducción de valores, conocimientos y saberes de generación en generación. La educación se centralizaba en formar a la persona en la responsabilidad, en el respeto, en la obediencia y en la fidelidad hacia las personas, a la comunidad, al grupo étnico y ancestral, a los mayores y las Autoridades tradicionales y	La medicina occidental en la prestación de servicios a los pacientes. O sea entre, el Payé, el Kumú, el Rezandero y el Yerbatero, el Promotor de Salud, el Auxiliar de Enfermería, el Médico y de más agentes de la medicina occidental. Ahí médicos, antropólogos, sociólogos, biólogos y otros medios ambientalistas y naturalistas.	Fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional mediante el desarrollo de proyectos que rescaten e incentiven la siembra y el consumo de los productos de las chagras tradicionales y de otros sectores agropecuarios, con el apoyo y coordinación interinstitucional.	Han desarrollado métodos manuales para organizar la subsistencia o chagras teniendo diferentes maneras los aspectos comunes de producción y reproducción, por tanto todos comparten ciertos productos mediante el intercambio de actividades tradicionales que son cruciales.

		experiencias exitosas tanto exógenas como endógenas en la prestación de servicios institucionales y sectoriales.			te, teniendo en cuenta el estatus jerárquico se puede asumir por derecho propio la autoridad tradicional.		al territorio ancestral.			
38	Plan de Vida Pueblo Kichwa		Con avanzado proceso de recuperación de su historia y sus costumbres; en la actualidad están representados por la Asociación de Autoridades del Pueblo Kichwa – APKAC.	La falta de actividades concretas de recuperación de prácticas tradicionales propias.	Cuenta con un área aproximada de 11.640 Km2 que corresponden al 43% del territorio y una densidad poblacional de 1,1 Hab/Km2; tiene una población de 30.725 habitantes. **Política Comunitaria:** Desarrollo propio, organizado, participativo y con derechos administrativos, económicos y jurisdiccionales sobre las diferentes estructuras	En lo económicos y jurisdiccionales sobre las diferentes estructuras reguladoras de las sociedad indígena, propendiendo de esta manera a la construcción y mejoramiento de la calidad de vida, el reconocimiento de ejes reguladores de la cultura.	Realizan actividades concretas de recuperación de prácticas tradicionales propias y más que toda la educación que les dan a los niños y niñas.			Requiere contar con herramientas para la recolección de información, para lo cual se dispondrá de mecanismos de acción participativa, análisis cualitativo y cuantitativo e datos, teniendo en cuenta la interculturalidad, Identidad Cultural, la autonomía.

					reguladoras de la sociedad indígena					
39	Plan de Vida Indígena Zenú de la comunidad Zenú de San Sebastián corregimiento de santa cruz de lorica.	Encuentra la alegría, la recreación la salud y el bienestar, desde aquí se han dimensionado la lucha constante por la recuperación de esta. Ya que ella es el mecanismo de subsistencia en el presente y el futuro. **Pensamiento indígena:** Diagnosticar, analizar y proponer estrategias que ayuden al mejoramiento de la vida indígena en comunidad. Las necesidades, dificultades, y problemas que viven en las comunidades, para que en el	La vida cotidiana de la comunidad, donde todas las actividades familiares hacen parte de la cultura familiar y espiritual. Existe una gran variedad como lo son las danzas, bailes, disfraces, juegos ceremonias festividades religiosas, música de pito.	Productos propios de la comunidad, con enfermedades espirituales y materiales que se curan a base de plantas que existen en la comunidad y rituales.	Tenían dividido en tres grandes reinos, Finzenú, Panzenú y Zenúfanas, ubicada en los valles del rio San Jorge, en las zonas más bajas, y dirigidas por numerosos ríos y caños, y ciénagas lo que llevo a desarrollar los sistemas de canales artificiales. **Política Comunitaria:** Generan espacios de participación a la niñez, juventud, ancianos y mujeres para la igualdad de desarrollo de la comunidad indígenas Zenú	Tradicionalmente está fundamentada en la producción agropecuaria, piscícola, en torno a la tierra, agua y recursos naturales, ya que las actividades que se realizan tiene una estrecha relación con esta en el caso de la agricultura, la ganadería, de especies menores y las distintas formas de los objetos artesanales.	Imposición de un modelo educativo occidental. Dinamizar un programa para el apoyo a estudiantes de educación primaria, secundaria y universitaria con recursos de transferencia y que se gestionen otros adicionales de las entidades.	La salud depende de depender de muchos aspectos en esencial los ligados a la tierra porque con estos se contribuyen a un desarrollo integral y un bienestar social.	Implementar programas de piscicultura con especies nativas para garantizar nuestra seguridad alimentaria.	Han tomado iniciativa propia generando espacios de trabajo, en los que el capitán con sus respectivas comunidades socializan y recopilan información para la elaboración del plan de vida.

		futuro sean protagonistas de su propia historia.			de santa cruz de lorica					
40	Plan de Vida Pueblo Sáliba	Los pueblos muestran una naturaleza altamente simbolizada y un alto sentido a un territorio y a una comunidad humana, en ella se observa entre muchas cosas. **Pensamiento indígena:** La enfermedad, negación del sentirse bien depende de la indisciplina social que se tenga, del sin sentido que se le dé a la vida, del mal comportamiento con la Madre.	Abarca lo que es la danza, deporte, gastronomía, vestimenta, lengua, música, etc.	Antiguamente utilizaban las plantas medicinales y las oraciones para curar las diversas clases de enfermedades, pero en la actualidad se ha dejado llevar de la salud occidental acudiendo a los centros de salud u hospitales y posteriormente a los médicos tradicionales.	Fue invadido por la colonización, desplazándolos y dejándolos sin sus tierras. Está asentado al sur oriente del departamento de Casanare, en el municipio de Orocué, de origen colonial, con una población de 10.200 habitantes, cuenta con extensión de 40.170 hectáreas. **Política Comunitaria:** Defensa territorial mediante la formación y capacitación de Alguaciles. Fortalecimiento de las	La economía de la comunidad en gran parte depende de la producción agropecuaria para el sostenimiento alimentario tales como: ganadería, artesanía, infraestructura, etc.	La Comunidad tiene el deseo de fortalecer la educación de sus habitantes. Se requiere de programas que apoyen a los jóvenes, incentiven para que desarrollen su educación superior, con compromiso de regresar a su pueblo; que se reafirme la cultura del pueblo salia y mejorando la actualización cultural, de tal manera que la educación sea la estrategia de pervivencia.	Es aquélla que brinda el estado, los cuales prestan el servicio de atención a los pacientes en los centros de salud, hospitales y clínicas.	En la actualidad con ganadería y agricultura. Sus límites se encuentran libres de cercas con bosques de galería en vía de extinción, lo mismo que la caza y la pesca.	Realizan reuniones comunitarias, asambleas, directivos de cabildos, talleres de Autoeducación y equipo de apoyo encargado de asesorar el diagnóstico con el fin evaluar, analizar y fortalecer el trabajo realizado en cada comunidad.

					autoridades tradicionales, haciendo intercambio de experiencias y sabiduría. Autonomía en el sector de la educación con la presencia de docentes indígena.					
41	Plan de Vida del pueblo Embera de Risaralda 2012	Propósito: Se ha creado este instrumento ya que el Pueblo de Risaralda pretende dar a conocer su cultura, la forma de vida, la ordenación del territorio, la memoria de las personas mayores, y poder reconstruir su historia a través del tiempo, proyectar sueños a futuro. **Su pensamiento es:** Para el	La mayoría de las comunidades del pueblo Embera conoce y conserva su valor cultural ancestral, conoce sus tradiciones orales, leyendas, ritos, justicia propia. Sin embargo debido al mestizaje la lengua nativa se ha ido perdiendo,	Tienen sus propias creencias, aunque se han ido perdiendo con el tiempo. Conocen bien la naturaleza y saben mucho de plantas medicinales.	Se encuentran sentados en el municipio de Mistrató, pueblo Rico, Belén de Umbría, Quinchía, Guática, Marcella y Pereira. Políticamente están organizados y asentados en territorios ancestrales. En la actualidad este pueblo ha reivindicado la forma de gobierno propio ejercido por la	**Producción propia:** Aún mantienen su tradición en la agricultura y la tenencia de ganado de acuerdo a sus costumbres, también practican la minería artesanal sin acabar los recursos del ecosistema,	Tienen una educación propia basada en su cultura, los niños crecen y aprenden su lenguaje original,	Salud propia y medicina tradicional: realizan rituales donde armonizan su territorio. Tratan diferentes enfermedades con plantas nativas y silvestres esto mantiene la relación del hombre con la madre naturaleza.	Tienen una alimentación sana como el plátano, maíz, árboles frutales. Tienen huertos medicinales y son excelentes productores de café. Comen animales silvestres como el guatín, pava de monte y pescan bagre,	El pueblo Embera desarrolló su Plan de Vida con una Metodología que responde a su cosmovisión, en la que se centran en recuperar su historia, teniendo en cuenta los problemas y la situación que se han venido dando en sus territorios ancestrales, y otros temas de importancia como organización política, economía, cultura, educación, con el propósito de fortalecer su

		pueblo Embera un Plan de vida es pensar en la vida misma, es buscar la armonía que hay entre las personas y la naturaleza, y todos los seres que habitan en la Madre Tierra. Todo lo que se ocupa de la tierra se lo debe hacer con sabiduría y respeto	solo pocas comunidades aún mantienen la lengua materna que es Embera Bedea.		autoridad tradicional que son los cabildos indígenas y se mantienen en pie según su cosmovisión.				corronchos y otros.	identidad y tener un mejor desarrollo.
42	Plan de Vida Resguardo indígena iwiwi	Se encuentran en un territorio de paz donde se transmite de generación en generación la historia como legado legítimo de su entorno cosmológico. **Pensamiento indígena:** La salud tiene un significado amplio y holístico que apela al	Abarca lo que es la caza, pesca y recolección de frutos como es la yuca y diversas semillas para la artesanía propia. Costumbres mitos, creencias y valores.	Medicina tradicional ancestral mediante chamanes el cual se obtiene de creencias, costumbres, más que todo la dieta y valoración de la oración.	Ubicado en jurisdicción del municipio de puerto Gaitán a unos 220km, límite con el departamento de Vichada. Tiene un área aproximada de 2.800 ha está compuesto por 18 comunidades, 87 familias, 540 habitantes.	Está basada en hacer trueques desde los trabajos hasta la misma comida, su forma de vida era muy tranquila sin preocupaciones por el signo del peso ya que la misma naturaleza les brindaba todo.	Esta ajustada al aprendizaje oral y las costumbres ancestrales, educación propia, en ocasiones ahí jóvenes que se están formando en instituciones pero la mayoría de docentes son blancos y no dominan la lengua sikuani.	La mayoría de la curaciones que se realizan contempladas en utilizar en lo que la naturaleza aporta parte de la medicina es las hiervas, raíces, hojas, tallos y pepas.	La forma de vida da seguridad alimentaria está en la caza y la pesca, la recolección de frutos silvestres, desarrollaron también la agricultura.	La comunidad llevara a cabo seguimiento de talleres propuestos que se tiene de acurdo con los lineamiento establecidos además quieren proyectarse a futuro.

		equilibrio y la armonía de las relaciones entre todos los seres de la naturaleza y el cosmos.			**Política Comunitaria:** Han estructurado como parte fundamental el desarrollo de plan de vida. Ejercen democracia participativa funcional al derecho a la autonomía en la comunidad.					

Elaboración propia, 2020

Categorías: 1=Cosmovisión **(pensamiento indígena);** 2= Cultura; 3= Espiritualidad; 4=Gobernanza del territorio **(política comunitaria, autogobierno, organización).** 5=Economía indígena, 6= Educación, 7= Salud 8= Seguridad alimentaria