UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA VIDA

CARRERA DE INGENIERIA AMBIENTAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

PROPUESTA DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA PARROQUIA MADRE TIERRA EN LA PROVINCIA DE PASTAZA.

AUTOR(ES):

Changobalin Malusin Renzo Daniel

Valencia Vinueza Kenny Kleber

DOCENTE - TUTOR:

Msc. Machado Cuzco Jessica Alexandra

Puyo - Pastaza - Ecuador

2022

FORMATO 4
APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
(Uno por cada evaluador)

Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.

Criterios	Puntaje	Argumentos de la calificación
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5/5	Revisar normas de puntuación (punto y coma, antepenúltimo párrafo).
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de qué se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	5/5	Cumple con los criterios
3. INTRODUCCION		
Entrega información sobre la temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	20/20	Cumple con los criterios
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	15/15	Cumple con los criterios
5. METODOLOGIA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordó la información.	15/15	Cumple con los criterios

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y están claramente representados. El texto no repite información entregada en los cuadros y figuras.	25/25	Cumple con los criterios
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	8/10	Se puede mejorar más.
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	2/5	Mejorar la redacción de los títulos en la sección de referencia en lo que concierte a las preposiciones o artículos, estos deben redactarse en minúsculas.
VALORACIÓN TOTAL	95	

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	**Marque con X**
Aprobar	**X**
No Aprobar	
CALIFICACIÓN	**95**

Atentamente,

JESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA

Firmado digitalmente por JESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA
Fecha: 2022-08-05 11:51+19:00

Mgter. Jesús Antonio Bonilla De Gracia

Dado en la ciudad de Puyo, a los 05 días del mes de agosto de 2022

FORMATO 4
APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
(Uno por cada evaluador)

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.		
Criterios	**Puntaje**	**Argumentos de la calificación**
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5/5	
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de qué se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	3/5	
3. INTRODUCCION		
Entrega información sobre la temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	10/20	
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	8/15	
5. METODOLOGIA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordó la información.	7/15	

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y están claramente representados. El texto no repite información entregada en los cuadros y figuras.	17/25	
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	7/10	
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	2/5	
VALORACIÓN TOTAL	59/100	

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	**Marque con X**
Aprobar	
No Aprobar	x
CALIFICACIÓN	59

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
MARIA AUGUSTA GUADALUPE ALCOSER

María Augusta Guadalupe A.

Dado en la ciudad de Puyo, a los 09 días del mes de agosto de 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Puyo, 02 de agosto de 2022

Por medio del presente CERTIFICO que:

El Trabajo de Integración Curricular correspondiente al estudiante: Changobalin Malusin Renzo Daniel, con C.I. 1850643402, con el Tema: "Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza", de la carrera de Ingeniería Ambiental, Docente-director del Trabajo de Integración Curricular, Jessica Alexandra Machado Cuzco, ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 4%, Informe generado con fecha 02 de agosto de 2022 por parte del director conforme archivo adjunto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
JESSICA
ALEXANDRA
MACHADO CUZCO

Docente-director del Trabajo de Integración Curricular

Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parr oquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza (1).docx (D142612126)
Submitted	8/2/2022 8:24:00 PM
Submitted by	
Submitter email	ja.machadoc@uea.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	ja.machadoc.uea@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000100004 Fetched: 1/19/2022 1:45:28 AM	2
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / EVOLUCIÓN DE LA PPC EN EL TIEMPO.pdf** Document EVOLUCIÓN DE LA PPC EN EL TIEMPO.pdf (D140009535) Submitted by: ga.roserof@uea.edu.ec Receiver: ppenafiel.uea@analysis.urkund.com	1
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / Grupo Moreira, Bravo, Pinos, Galarza.docx** Document Grupo Moreira, Bravo, Pinos, Galarza.docx (D129451596) Submitted by: da.galarzar@uea.edu.ec Receiver: menriquez.uea@analysis.urkund.com	2
SA	**TITULACIÓN_PROYECTO TECNICO_LUIS PESANTEZ.docx** Document TITULACIÓN_PROYECTO TECNICO_LUIS PESANTEZ.docx (D41023814)	2
SA	**Fernandez Blanca v4.docx** Document Fernandez Blanca v4.docx (D40772371)	1
W	URL: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_53fac2182120b2dba0045aa440cdd56a Fetched: 9/7/2021 7:57:32 PM	1
W	URL: https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/341/505/7107?inline=1 Fetched: 6/19/2022 9:04:36 PM	1
W	URL: https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4520/ECONOM%C3%8DA%20CIRCULAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y Fetched: 3/2/2021 8:31:21 AM	1
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / Propuesta de un Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos en la Parroquia Triunfo – Dorado, Cantón Centinela del Cóndor, Provincia Zamora Chinchipe.docx** Document Propuesta de un Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos en la Parroquia Triunfo – Dorado, Cantón Centinela del Cóndor, Provincia Zamora Chinchipe.docx (D142608985) Submitted by: amb2017235@uea.edu.ec Receiver: anmejia.uea@analysis.urkund.com	1

Entire Document

Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza
Autor1@
uea.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Puyo, 02 de agosto de 2022

Por medio del presente CERTIFICO que:

El Trabajo de Integración Curricular correspondiente al estudiante: Valencia Vinueza Kenny Kleber, con C.I. 1205532599, con el Tema: "Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza", de la carrera de Ingeniería Ambiental, Docente-director del Trabajo de Integración Curricular, Jessica Alexandra Machado Cuzco, ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 4%, Informe generado con fecha 02 de agosto de 2022 por parte del director conforme archivo adjunto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
JESSICA
ALEXANDRA
MACHADO CUZCO

Docente-director del Trabajo de Integración Curricular

Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parr oquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza (1).docx (D142612126)
Submitted	8/2/2022 8:24:00 PM
Submitted by	
Submitter email	ja.machadoc@uea.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	ja.machadoc.uea@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252015000100004 Fetched: 1/19/2022 1:45:28 AM	2
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / EVOLUCIÓN DE LA PPC EN EL TIEMPO.pdf** Document EVOLUCIÓN DE LA PPC EN EL TIEMPO.pdf (D140009535) Submitted by: ga.roserof@uea.edu.ec Receiver: ppenafiel.uea@analysis.urkund.com	1
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / Grupo Moreira, Bravo, Pinos, Galarza.docx** Document Grupo Moreira, Bravo, Pinos, Galarza.docx (D129451596) Submitted by: da.galarzar@uea.edu.ec Receiver: menriquez.uea@analysis.urkund.com	2
SA	**TITULACIÓN_PROYECTO TECNICO_LUIS PESANTEZ.docx** Document TITULACIÓN_PROYECTO TECNICO_LUIS PESANTEZ.docx (D41023814)	2
SA	**Fernandez Blanca v4.docx** Document Fernandez Blanca v4.docx (D40772371)	1
W	URL: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_53fac2182120b2dba0045aa440cdd56a Fetched: 9/7/2021 7:57:32 PM	1
W	URL: https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/341/505/7107?inline=1 Fetched: 6/19/2022 9:04:36 PM	1
W	URL: https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4520/ECONOM%C3%8DA%20CIRCULAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y Fetched: 3/2/2021 8:31:21 AM	1
SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA / Propuesta de un Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos en la Parroquia Triunfo – Dorado, Cantón Centinela del Cóndor, Provincia Zamora Chinchipe.docx** Document Propuesta de un Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos en la Parroquia Triunfo – Dorado, Cantón Centinela del Cóndor, Provincia Zamora Chinchipe.docx (D142608985) Submitted by: amb2017235@uea.edu.ec Receiver: anmejia.uea@analysis.urkund.com	1

Entire Document

Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza
Autor1@
uea.edu.ec

Propuesta de sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra en la Provincia de Pastaza

Changobalin Malusin Renzo Daniel
Amb2015224@uea.edu.ec
Kenny Kleber Valencia Vinueza
Amb2015404@uea.edu.ec
M.Sc Machado Cuzco Jessica Alexandra
ja.machado@uea.edu.ec

Universidad Estatal Amazónica, Facultad de Ciencias de la Vida,
Carrera de Ingeniería Ambiental

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la parroquia Madre Tierra provincia de Pastaza, al encontrarse con el problema del mal manejo de los residuos sólidos los mismos que se visualizan arrojados tanto en el suelo, en el alcantarillado y en sus áreas verdes por este motivo se realiza una propuesta que tiene como objetivo: sensibilizar a la población de la parroquia Madre Tierra en el proceso de la gestión integral de los residuos sólidos. El tipo de método es descriptivo con un enfoque cualitativo. Considerando que la población de la parroquia Madre Tierra es de 1588 personas de la cual se obtuvo un nivel de confianza del 95% dando como resultado un tamaño muestral de 42 personas. Se realizó encuestas dirigidas a la población para diagnosticar cuál era su nivel de conocimiento acerca del correcto manejo de los residuos sólidos, del mismo modo se dio a conocer la generación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en este sector, teniendo en cuenta que un 64% de los encuestados genera residuos inorgánicos no biodegradables incluyendo materiales que se pueden reciclar tales como (plástico, metal, vidrio, cartón, hule, fibras, cerámica, ropa y textiles) , mientras que el 36% son residuos orgánicos. Por ende, la sensibilización se direcciona en concientizar a la parroquia mediante charlas y capacitaciones, modificando la conducta de los pobladores no solo a corto plazo sino a largo plazo generando hábitos ambientales acerca de la gestión de residuos sólidos.

Palabras Clave*:* sensibilización, residuos sólidos, ambiente.

Abstract

The present research work was developed in the Madre Tierra parish, Pastaza province, when encountering the problem of poor management of solid waste, which is seen thrown both on the ground, in the sewer and in its green areas for this reason. A proposal is made that has as its objective: to sensitize the population of the Madre Tierra parish in the process of the integral management of solid waste. The type of method is descriptive with a qualitative approach. Considering that the population of the Madre Tierra parish is 1588 people, from which a confidence level of 95% was obtained, resulting in a sample size of 42 people. Surveys aimed at the population were carried out to diagnose their level of knowledge about the correct management of solid waste, in the same way the generation

of organic and inorganic solid waste in this sector was revealed, taking into account that 64% of those surveyed generate non-biodegradable inorganic waste including materials that can be recycled such as (plastic, metal, glass, cardboard, rubber, fibers, ceramics, clothing and textiles), while 36% are organic waste. Therefore, awareness is directed at raising awareness in the parish through talks and training, modifying the behavior of the residents not only in the short term but in the long term, generating environmental habits about solid waste management.

Keywords: awareness, solid waste, environment.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial en los últimos años el incorrecto manejo de los residuos sólidos constituye un gran problema, principalmente para las grandes ciudades, debido a la concentración de la población en las zonas urbanas y el ineficaz trabajo de los entes reguladores (Ojeda, 2008). Esto ha conllevado a una alta generación de residuos sólidos que afecta al entorno, a la salud y a la naturaleza.

Según Zulia et al., (2006) menciona las siguientes etapas para el correcto manejo de los residuos sólidos: generación, almacenamiento, recolección, transporte, transferencia, tratamiento y disposición final. Este rol lo cumplen conjuntamente la ciudadanía con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal (GADM) ya que ellos son quienes deberían desarrollar mecanismos apropiados para garantizar y asegurar la participación activa de los pobladores en la gestión de residuos sólidos, dirigiendo todos los trabajos con acciones educacionales para crear conciencia ambiental en cada hogar y demás sectores generadores de residuos sólidos.

Debido a la aceleración del crecimiento poblacional es importante analizar la producción per cápita de cada uno de los hogares, siendo un parámetro que sirve para medir la cantidad de residuos sólidos que genera cada habitante en un día (kg/hab/día) con este diseño de cálculo se puede establecer un sistema de gestión integral de residuos sólidos (Ibikunle, 2019).

La problemática relacionada con el manejo inadecuado de los residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra está conectada con el desconocimiento y desinterés de algunos pobladores del sector que por la falta de ubicación estratégica de los centros de recolección esto genera que arrojen la basura en espacios públicos haciendo evidente la contaminación del aire, agua, suelo y poniendo en riesgo la salud humana por la proliferación de vectores transmisores de enfermedades.(Ávila Paucuar & Ochoa

Ordoñez, 2013)

La presente investigación tiene como objetivo sensibilizar a la población de la Parroquia Madre Tierra en el proceso de la gestión integral de los residuos sólidos.

Objetivos Específicos:

Evaluar el sistema actual del manejo y generación de los residuos sólidos en la Parroquia Madre Tierra, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.

Proponer estrategias que eduquen e incentiven a la población acerca de los beneficios y el correcto manejo de los residuos sólidos.

Sugerir al Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Mera previo al estudio ya realizado la ubicación de lugares estratégicos de los puntos ecológicos.

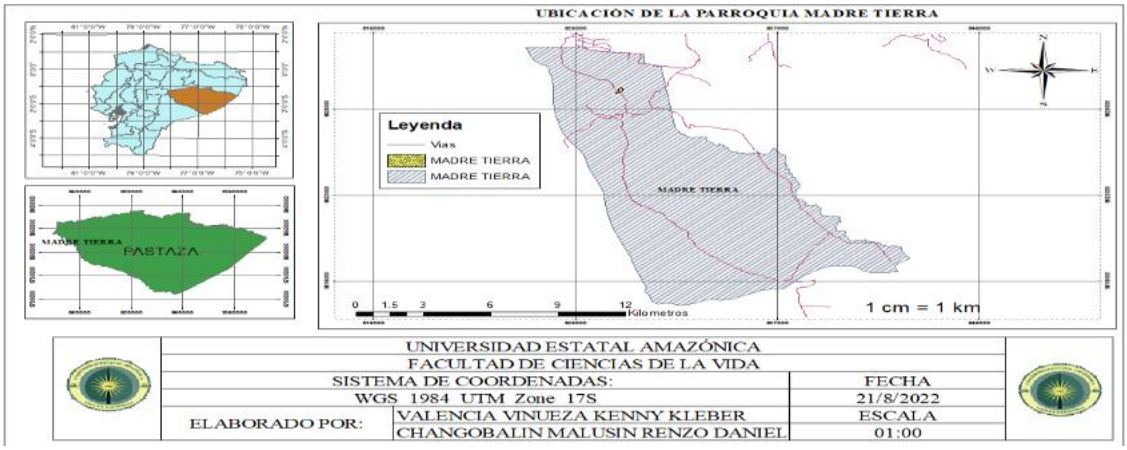
2. MATERIALES Y MÉTODOS/METODOLOGÍA

2.1 Localización

La ubicación del trabajo investigativo se encuentra en la Parroquia Madre Tierra, al Suroeste de la Provincia de Pastaza, consta de una temperatura que oscila entre los 19°C y 21°C con precipitaciones que alcanzan anualmente los 4200mm, teniendo una humedad relativa del 88% anualmente, la parroquia Madre Tierra tiene una clasificación ecológica de bosque pluvial pre montano, se encuentra en un rango altitudinal que esta entre los 870 y 2600 m.s.n.m. la misma parroquia forma parte de un corredor ecológico llamado "Regalo de la Tierra". (Mies, 2019)

Figura 1.

Ubicación de la Parroquia Madre Tierra



Fuente: Elaborado por Changobalin y Valencia

2.2 Metodología.

La presente investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, desarrollado mediante revisión bibliográfica que contengan temas relacionados con la investigación, utilizando encuestas para la recopilación de información y conocer la situación en la que se encuentra, así lograr comprender e identificar los problemas ambientales que llegan a ocasionar los residuos sólidos que generan los pobladores, de tal modo proponer los diferentes tipos de manejo que se le pueden dar a dichos desechos. (Davila Newman, 2006)

2.3 Determinación del manejo actual de los residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra.

En base a fuentes secundarias como es la revisión bibliográfica se obtuvo información de la estructura del sistema de recolección de basura por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado de Mera, en el cual se encontró información acerca de los días de recorrido de los recolectores hacia la Parroquia de Madre Tierra. (Pinto Herrera, 2015)

2.3.1 Población y Muestra

Población

La población total de los hogares según los datos del (INEC 2010) de la Parroquia Madre Tierra es de 1588 personas de los cuales se tomará los siguientes rangos de edad que están entre los 20 a los 65 años, se escogieron estos rangos ya que a partir de esa edad toman con más seriedad la educación ambiental. (Cultural et al., 2014)

Muestra

Según Dávila, (2018) a través de una prueba determinística se escoge los individuos al azar sin probabilidad de ser elegidos por igual, el presente estudio busca determinar el nivel de concientización de los pobladores acerca del manejo de los residuos sólidos en la parroquia Madre Tierra por lo cual se realizó un muestreo determinístico por medio de una encuesta con la finalidad de conocer qué tipo de residuos están generando cada uno de los hogares.

Según Aguilar, (2005) para el cálculo de una población no mayor a los 10 mil habitantes, así consiguiendo a 42 personas para muestrear utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

p= proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q= proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)

d= nivel de precisión absoluta.

2.4 Evaluar el sistema actual del manejo y generación de los residuos sólidos en la Parroquia Madre Tierra, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.

2.4.1 Entrevista con el dirigente de la Parroquia Madre Tierra.

El día 17 de junio del 2022 se entrevistó al dirigente de la Parroquia Madre Tierra quien supo manifestar que el problema de la mala disposición de los residuos sólidos inicialmente es por la inconciencia de sus pobladores, principalmente por la falta de basureros, desconocimiento sobre la clasificación de la basura y muy poco interés por parte del GAD Mera al no realizar campañas de educación ambiental y darles a conocer sobre los usos de los colores en los basureros o fundas donde se recolecta la basura.

2.4.2 Encuesta (Formato de Encuesta)

La encuesta se encuentra dirigida hacia la población para obtener información del nivel de concientización, teniendo en cuenta los antecedentes históricos, culturales, sociales de la ciudadanía en su territorio, tanto en sus procesos de gestión integral de los residuos sólidos, así como cuáles serían los problemas que esto conllevan, en base a los datos Recuperados plantear soluciones o una mejor alternativa para los residuos que se producen en la parroquia. (Rondon et al., 2016)

2.4.3 Aplicación de la encuesta a los pobladores de Madre Tierra.

Una vez elaborada la encuesta se procede a ir al lugar de estudio, el período en el que se realizó la encuesta fue en el tiempo que sea requerido para abarcar la totalidad de la muestra, se llevó a cabo la encuesta a la población acerca del manejo de los residuos

sólidos, con la finalidad de obtener resultados que nos facilite evaluar el conocimiento de los pobladores.

2.4.4 Análisis de datos Recuperados.

Para ejecutar el análisis se utilizó el método cuantitativo, el cual nos ayudó a tabular la información obtenida a través de las encuestas que se realizaron en la parroquia Madre Tierra para lo cual se utilizó el programa informático Excel de Microsoft Corporation, que facilita la información e interpretación de datos de forma ordenada mediante el uso de barras o pastel.

2.4.5 Proponer estrategias que eduquen e incentiven a la población acerca de los beneficios y el correcto manejo de los residuos sólidos.

Para el diseño con respeto a la propuesta de educación ambiental en la parroquia Madre Tierra se tomó como referencia el manual de Educación Ambiental sobre la Gestión de Residuos Sólidos en Ambato Yánez, (2022), este manual muestra la realidad acerca de la problemática actual sobre el manejo de los residuos sólidos y el deterioro ambiental, el cual orienta al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y el correcto manejo de los mismos.

2.5.1 Campañas de sensibilización ambiental.

El término sensibilización ambiental fue utilizado por Tanner y Hungerfor (1981) para describir el conjunto de rasgos afectivos que incitan al individuo a mirar de forma empática al medio ambiente (Pedro Alvarez, 2009).

Dentro del presente proyecto de investigación en conjunto con la municipalidad del Cantón Mera se pretende trabajar con los pobladores de la parroquia Madre Tierra mediante campañas de sensibilización, donde se lleven a cabo capacitaciones que eduquen tanto a niños, jóvenes y adultos a crear empatía por el cuidado del medio ambiente.

Dentro de las actividades propuestas que se deben realizar se abordarán temas tales como conceptos básicos de residuos sólidos, tipos de residuos sólidos, clasificación de los residuos por colores, beneficio del reciclaje, correcto manejo de los residuos orgánicos y poder dar un valor agregado, a su vez dar a conocer cuál es la función principal que cumple el GAD de Mera.

2.5.2Propuesta estratégica.

El aprendizaje es un factor fundamental para una buena educación ambiental permitiendo a las personas descubrir un interés por el cuidado del entorno y todo lo que les rodea, por lo tanto, para llevar a cabo esta propuesta con el fin de sensibilizar a la ciudanía se establece la participación de forma directa entre los principales actores tanto internos como externos, teniendo definidos a los actores internos a las autoridades de la junta parroquial de Madre Tierra, y a los ciudadanos de 20 a 65 años de edad, quienes participaran como oyentes en las campañas de sensibilización.

Por otra parte tenemos a los actores externos (GAD Mera), quienes son los encargados que deberán procurar brindar los materiales y equipos necesarios para ejecutar la campaña de sensibilización, propuesta mediante un convenio con los estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica, a través de talleres que tendrán como receptores a los ciudadanos, fortaleciendo en ellos el hábito y la cultura de cuidado al ambiente, del mismo modo esta institución debe procurar dar seguimiento al cumplimiento gestión de los residuos sólidos.

Figura 2. Principales Actores.



Fuente: Elaborado por Changobalin y Valencia

2.5.3 Lugares estratégicos de los recolectores

Según Campos, Covarrubias y Lule Martínez, (2013) la técnica de observación es la vinculación entre el investigador y el fenómeno que se estudia al recopilar información,

con la finalidad de garantizar validez y confiabilidad. Al revisar la información facilitada por el GAD Mera acerca del manejo de residuos sólidos, y la percepción de la realidad actual es muy diferente a la que se ha planteado anteriormente, por los motivos que el estado de los recolectores de basura están en condiciones desfavorables para su uso y adecuado funcionamiento, se propone a las autoridades competentes del municipio que se realice la adquisición e instalación de los recolectores en áreas estratégicas como es en las veredas donde circulan con mayor frecuencia los ciudadanos, cambios de recolectores en los sitios actuales ya que estos cumplieron su ciclo de vida útil, sugiriendo su implementación en la escuela donde se encuentran los estudiantes y hay un mayor uso de los recolectores de basura, áreas comunes entre otros espacios verdes visibles para su utilización, áreas de recreación con la finalidad de que la población pueda poner en práctica los conocimientos que serán adquiridos en las capacitaciones para que así sea un hábito diario en los habitantes (Pinto Herrera, 2015).

3. RESULTADOS

3.1Análisis de datos de las encuestas.

Como señala Flores, (2009) la correcta protección del ambiente necesita de la prevención de la contaminación mediante la combinación de procesos y prácticas que minimicen la generación de desechos, por lo tanto, la correcta gestión de estos residuos a través reciclaje, reúso, procesamiento, transformación y destino final debe ser prioritario en la sociedad. Desde esta perspectiva (Bernache, 2012) considera que los ciudadanos son los principales productores de desechos sólidos, debido a las actividades económicas y cantidad de habitantes, sin embargo, debemos considerar que la contaminación existe desde la antigüedad los restos contaminantes se esparcen y movilizan entre los recursos naturales modificando las características naturales (Coronel, 2013).

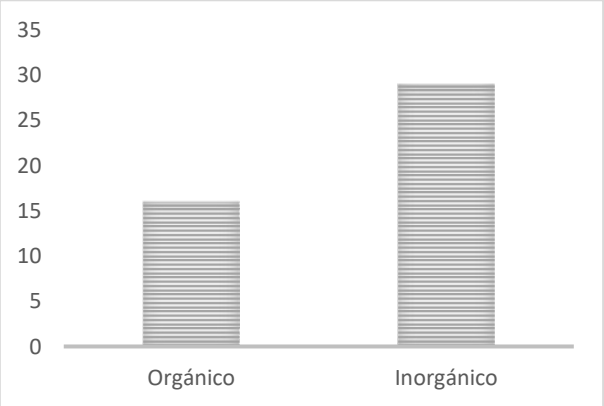
Para el análisis de datos se realizó una encuesta a un total de 42 personas permitiendo obtener los resultados de la presente investigación y que se representaran en forma de gráficos de barras como se detalla a continuación.

En la parroquia Madre Tierra mediante los resultados Recuperados de la encuesta se concluyó que un 64% son residuos inorgánicos y tan solo un 36% pertenece a residuos orgánicos, como se observa en la (Figura 3) siendo este último un medio de aprovechamiento para ejecutar proyectos en la elaboración de abonos como el

compostaje, que pueden ser aprovechados como una alternativa en la agricultura familiar (Vargas, 2019) con estos datos se pueden aplicar medidas correctivas dentro de la parroquia para mitigar el impacto que estos residuos generan (Jimenez, 2006).

Figura 3

Tipos de Residuos

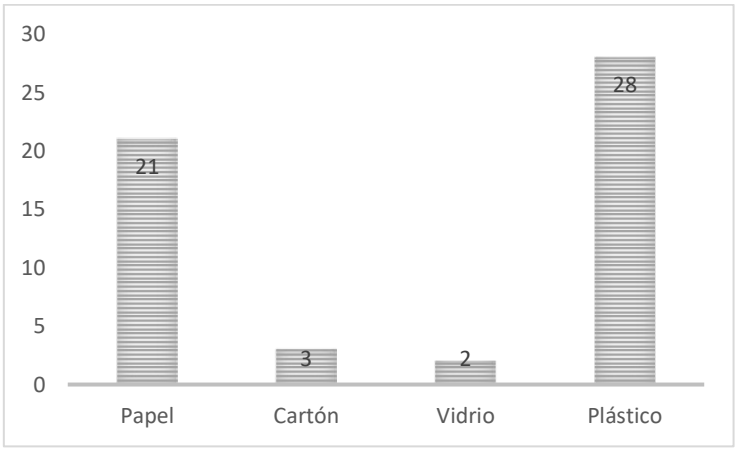


Fuente: Elaborado por Changobalin y Valencia

Según Hugo, (2014) el correcto manejo de los residuos se basa en la participación y cooperación de la población para de esta forma crear un ambiente sostenible, según los resultados en la parroquia Madre Tierra se pudo identificar que la mayor generación de residuos en los hogares es el plástico con un 52%, en segundo plano encontramos el papel que tiene un 39% mientras que el cartón con un 6% y el vidrio con un 4%, como se puede observar en la (Figura 4) de este modo se puede determinar que las personas durante la cuarentena han creado una cultura de separación y reciclaje de estos residuos (Avila, 2022).

Figura 4

Clasificación de residuos sólidos según su composición.

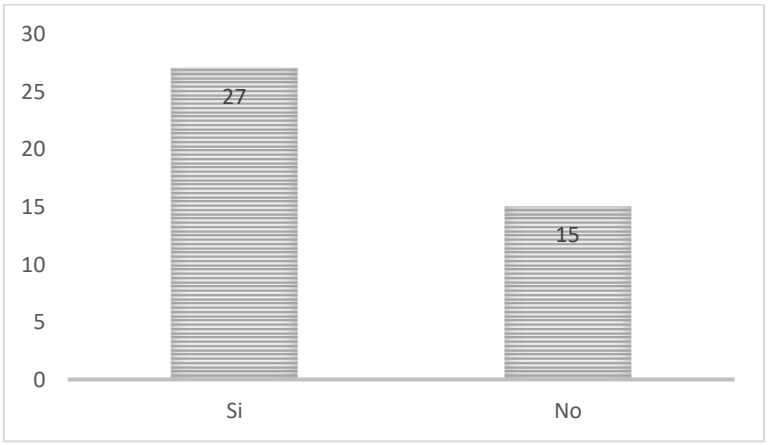


Fuente: Elaborado por Changobalin y Valencia

En la Parroquia Madre Tierra mediante la encuesta se concluyó que la mayoría de pobladores recicla, dando como resultado un 64% a diferencia del 36% que no lo hace o no lo práctica, como se evidencia en la (Figura 5), como describe Ramírez, (2019), es por esta razón que la ONU plantea y menciona la urgente y necesaria actuación de los gobiernos ya que si actúan rápidamente el impacto ambiental podría ser reducido y corregir los daños generados por el desconocimiento de cada ciudadano, según Bonilla, (2016) la analogía la educación debe tener como eje principal brindar al ser humano ideas y conocimientos básicos que contribuyan con el bienestar ambiental.

Figura 5

Reciclaje en la Parroquia Madre Tierra



Fuente: Elaborado por Changobalin y Valencia.

3.2 Propuesta de campaña de sensibilización

Se pretende orientar a los comuneros mediante conocimientos adquiridos por la

investigación bibliográficas acerca del correcto manejo de los residuos sólidos desde su origen y a su vez promoviendo la educación ambiental para el beneficio de la parroquia, Madre Tierra. Se plantea realizar una campaña de sensibilización que facilite a los pobladores de este sector adquirir conocimiento del correcto manejo de los residuos sólidos, beneficios del reciclaje y la correcta separación de los residuos sólidos.

La propuesta de campaña de sensibilización será dirigida a la ciudadanía siendo una actividad didáctica participativa, donde escucharán, visualizaran y participarán en el aprendizaje de las diferentes estrategias de manejo y selección de residuos sólidos para que puedan aplicar tanto en sus hogares como en la vía pública, para llevar a cabo estos talleres se utilizarán equipos para proyectar diapositivas y videos. Del mismo modo materiales didácticos como folletos para que las personas que asistan logren una mejor comprensión, para ello se estableció un tiempo de 2 horas diarias durante 3 días que será tiempo suficiente para abarcar los temas propuestos que son los siguientes; conceptos básicos de los residuos sólidos, tipos de residuos sólidos, clasificación de los residuos sólidos, beneficios del reciclaje, correcto manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos, teniendo como planificación abarcar dos temas diarios, cada uno de estos temas son de interés social, debido a que según los resultados Recuperados durante las encuestas, el 64% de la población genera desechos inorgánicos, así también los residuos que más se generan son plásticos con un 28%, por lo que es importante crear una conciencia en cuanto a la disminución del consumismo que generan estos hábitos, teniendo como finalidad continuar concientizando a la población porque aún hay un 15.36% de ciudadanos que no tienen el hábito de reciclar y separar los residuos. Por lo tanto, cada uno de los temas planteados cumplen con el propósito de crear una conciencia de protección al ambiente en los pobladores de la parroquia de Madre Tierra acerca del correcto manejo de los residuos sólidos, la actividad de capacitación de sensibilización se llevará a cabo en el coliseo municipal de la parroquia, siendo un lugar estratégico donde podrán asistir un mayor número de personas y su modalidad será de manera presencial (con el uso de mascarilla opcional). Es importante recalcar el uso de la mascarilla debido a que en el año 2020 se presentó una pandemia gripal denominada COVID-19 dando cumplimiento al protocolo de bioseguridad establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Tabla 1: Actores para la sensibilización y educación ambiental.

ACTORES PARA LA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN	
Estudiantes de la Universidad Estatal Amazónica	Encargados de proponer campañas y capacitaciones para un correcto manejo de RS.
GAD parroquial de Mera	Responsables de apoyar con los equipos y materiales para ejecutar la propuesta
Presidente de la Parroquia Madre Tierra	Dar acompañamiento a los entes encargados
Ciudadanos	Oyentes y actores principales

Nota: Una vez establecidos los actores principales para llevar a cabo la campaña de sensibilización procedemos a sugerir los temas abarcar dentro de la socialización para la sensibilización del correcto manejo de los Residuos Sólidos.

Tabla 2: Propuesta para impulsar la participación ciudadana.

CAPACITACIÓN	
Contenido temático	Conceptos básicos de los residuos sólidos. Tipos de residuos sólidos. Clasificación de los residuos. Beneficios del reciclaje. Correcto manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos.
Tiempo	2h00 horas diarias durante 3 días laborables
Lugar	Casa comunal de Madre Tierra
Modalidad	Presencial por la tarde

Nota: Se realizarán las actividades de forma práctica.

Tabla 3: Planificación del programa para fomentar las "3 R"

Ficha Técnica	
Tema	Correcto empleo de las 10 R.
Contenido temático	Introducción Beneficios Formas de emplear Identificación de las R
Duración de la capacitación	2:00 horas.
Lugar	Coliseo municipal de la Parroquia Madre Tierra

Modalidad	Presencial (Uso obligatorio de mascarilla)

Nota: Dentro de esta capacitación se compartirá a los asistentes mediante el uso de proyector diapositivas con contenido de las 3 R; reducir, reutilizar y reciclar, en este punto es importante brindar una mayor información y capacitación para que la población reduzca el consumo y pueda darles otro uso o valor a los residuos plásticos, papel y vidrio.(Lara, 2008)

Tabla 4: Planificación del programa para promover la separación de residuos

Ficha Técnica	
Tema	Correcta separación de los RS.
Contenido temático	Introducción Beneficios Tipos de residuos (orgánicos e inorgánicos) Identificación de los contenedores por los colores Separación de vidrios, papel, plástico y cartón
Duración de la capacitación	2:00 horas.
Lugar	Coliseo municipal de la Parroquia Madre Tierra
Modalidad	Presencial (Uso obligatorio de mascarilla)

3.3 Estrategias de educación ambiental con la finalidad de una adecuada sensibilización en la comunidad.

Las estrategias de educación ambiental están realizas en base a lo que se observó e interactuó con los pobladores de la parroquia Madre Tierra, considerando que ellos cumplen un rol primordial que es la participación ciudadana, la cual nos permite saber la situación actual en la que se encuentran, su conocimiento en el manejo de los residuos

sólidos y el desinterés de algunos pobladores aplicando estrategias de educación ambiental y participación ciudadana.

Discusión

Según Jack Fran Armengot García Pérez, (2015) el manejo integral de los residuos sólidos ordinarios resulta un reto para todas las naciones del mundo, con implicaciones ambientales en el suelo, agua y atmósfera, el reciclaje es una técnica que se ha usado desde la antigüedad y en la actualidad se ha venido fortaleciendo teniendo como ventaja la disminución de residuos en los rellenos sanitarios (Hernandez, 2013).

La generación de residuos tiene dos fenómenos estrechamente ligados los cuales son el acelerado crecimiento poblacional y el elevado consumismo (Guzman, 2011). Es primordial que el ente encargado en la gestión de residuos sólidos empiece a cumplir las competencias, con el fin de mitigar la contaminación ambiental y así mejorar la calidad de vida de los pobladores de la parroquia de Madre Tierra y fomentar la educación ambiental. Por ende, se debería aumentar el número de contenedores de residuos sólidos ya que los que se encuentran no están en condiciones óptimas y según el resultado de las encuestas la ubicación estratégica no es correcta (Flores, 2017). Los municipios deben tener registros de los montos generados de residuos sólidos dentro de su jurisdicción y asegurar un adecuado manejo en la recolección, transferencia y disposición final (Gran Castro, 2016).

En la participación ciudadana según Patel, (2019) considera un accionar en conjunto de las partes interesadas que conlleven a un disfrute de su interés, es un trabajo que va desde la administración pública hasta la cooperación ciudadana siendo un deber para hacer una planeación eficiente de los programas y proyectos ambientales por bien común (Saldaña C, 2008), mediante la colectividad se propone capacitaciones con el propósito de educar aportando con una conciencia crítica e integral a los individuos y comunidades de la situación actual del planeta (Castillo, 2010), también es importante inculcar los beneficios que conllevan tener buen hábito ambiental, y así poder resolver los diferentes problemas que pueden ocasionar los residuos con una incorrecta disposición final.

Según Olivera & Pulido, (2018) la educación ambiental es la participación activa referente a los temas de factores ambientales incentivando un enfoque humanista hacia la

naturaleza, teniendo en cuenta lo anterior (Martinez Martha, 2013), argumenta que con una oportuna y correcta educación ambiental los individuos crean hábitos que les ayuda a transformar su conducta en relación al ambiente, por lo cual mediante las capacitaciones dirigidas hacia la gente se informará las diferentes estrategias ambientales como son las 10 R, que esto conlleva a minimizar la generación de desechos ayudando así a producir un cambio en el comportamiento de las personas y no solo en la parte teórica sino también en la parte práctica de su diario vivir, como muestran los resultados de las 42 personas el 64% si le dan un correcto manejo a los residuos esto quiere decir que si existe una cultura de cuidado en la población pero aún hay que trabajar educando a las personas de la parroquia ya que del total de los encuestados el 36% no tienen el hábito del buen manejo de los residuos sólidos y mucho menos la conciencia del daño que esto conlleva.

Según Sierra et al., (2016) la educación ambiental es el recurso más efectivo para sensibilizar a una población en temas de conservación del medio ambiente y mejoramiento de su calidad de vida para las futuras y presentes generaciones, para destacar lo antes expuesto Veracierto, (2021) sostiene que si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos ésta debe impulsar la transformación social desde el desarrollo de valores, actitudes y habilidades para hacerse cargo de la responsabilidad ambiental.

4. CONCLUSIONES

Mediante las encuestas realizadas se pudo identificar que existe muchos desechos inorgánicos que en su gran mayoría plásticos (botellas) pueden ser reutilizados y darle otra funcionalidad como es la fabricación de artesanías, almacenamiento de granos, toma todo, reciclaje y venta de botellas, se pudo verificar que la mayor parte de la basura se encontraba tirada en el suelo por falta de contenedores.

Las charlas tienen una gran importancia, por lo que motivan a la población a que tengan un cambio en su forma de ver a la naturaleza y darle una mayor importancia, ya que al dejar la basura en el suelo produce la llegada de animales no deseados.

Al considerar que la población produce un mayor porcentaje en plásticos y papel podemos promover la estrategia de las 3R para que disminuya la cantidad de desechos inorgánicos que se arrojan en los contenedores.

En conclusión, luego de haber observado la condición actual de los contenedores

que se encuentran en la parroquia Madre Tierra, se propuso a las autoridades competentes del GAD Mera que se realice la adquisición e instalación de nuevos recolectores en áreas estratégicas las mismas que facilitaran la disposición de los desechos sólidos.

Anexo

REFERENCIAS

Avila, D. (2022). Manejo de los residuos solidos en los hogares de las familias de Portoviejo. *6*(3). Recuperado de revistas.unesum.edu.ec

Aguilar, S. (2005). *Salud En Tabasco*, *11*, 333–338. https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf

Ávila Paucuar, D. J., & Ochoa Ordoñez, M. R. (2013). Propuesta para el manejo integral de los desechos sólidos de la población urbana del cantón Nabón. *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana Sede-Cuenca*, 114. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4820/1/UPS-CT002651.pdf

Bernache, G. (2012). Riesgo de contaminación por disposición final de residuos. Un estudio de la región centro occiente de Mexico. *Revista internacional de*

contaminación ambiental, *28*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992012000500014

Bonilla, Y. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental. *1*. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/

Bustos, C. (2009). Problematica de los desechos toxicos. *Economia*. https://www.redalyc.org/pdf/1956/195614958006.pdf

Boyaca, P. (2016). Residuos sólidos : problema , conceptos básicos y algunas estrategias de solución. 101–119.

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martí-nez, N. E. (2013). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Xihmai*, *7*(13), 45–60. https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202

Castillo, R. (2010). Importancia de la Educación Ambiental ante la Problemática Actual. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf

Caride, A. (2008). *La Educación Ambiental en la Investigación Educativa : Realidades y Desafíos de Futuro José Antonio Caride Gómez*. *I*(2007).

Coronel, E. (2013). Contaminación de Desechos Sólidos y su afectación al Ambiente del barrio Vinicio Yagual. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3948/1/UPSE-TOD-2017-0043.pdf

Dávila, G. (2018). Aplicación del muestreo sistemático en áreas rurales de poca accesibilidad de la Amazonía ecuatoriana: El uso de la fotografía aérea en el muestreo sistemático. *Revista Universitaria de Geografía*, *27*, 29–48. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652018000100003&lng=es&tlng=es.

Davila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experiemntales y sociales. *Lurus*. www.redalyc.org

Escalante, C. (1998). *Recolección de la información "módulo 3"*. unilibrebaq: www.unilibrebaq.edu.com

Flores, R. C. (2017). Estrategia Nacional De Educación Ambiental Para El Desarrollo

Sostenible 2017 - 2030. *Ministerio Del Ambiente*, 56. https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf

Flores, C. B. (2009). *La problemática de los desechos sólidos*. https://www.redalyc.org/pdf/1956/195614958006.pdf

Gran Castro, J. A. (2016). Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos Ambientales. *Redalyc*, *1*(9). www.redalyc.org/pdf/4557/455745080004.pdf

Giannuzzo, A. N. (2010). *Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental*. 129–156.

Guzman, M. (2011). El manejo de los residuos sólidos municipales: un enfoque antropológico. El caso de San Luis Potosí, México. *20*(39). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572012000100009

Hernandez, H. (2013). Manejo sustentable de desechos orgánicos e inorgánicos reciclables en la parroquia Crucita del canton Portoviejo. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3173

Herrera, E. P. (2012). *Corporación Autonoma Regional de Cundinamarca*. https://www.car.gov.co/uploads/files/5ace3996e03dc.pdf

Hugo, R. (2014). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3173

Ibikunle. (Noviembre de 2019). Estimación de la generación de energía a partir de desechos sólidos municipales: un estudio de caso de la metrópolis de Ilorin, Nigeria. *Volumen 5* , 126-135. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352484718303731#!

Issn, L. A. (2015). Caracterización De Los Residuos Sólidos Ordinarios Presentes En El Área De Interés Paisajístico Alonso Vera (Girardot, Cundinamarca) Y Sus Posibles Implicaciones Ambientales. *Luna Azul*, *40*, 213–223. https://doi.org/10.17151/luaz.2015.40.14

Jimenez, S. (2006). Impacto del manejo de desechos solidos en una comindad rural. *19-3*. Recuperado de dialnet.unirioja.es

Lara, J. D. G. (2008). Re Ducir , Re Utilizar , Re Ciclar. *Elementos 69*, *15*, 45–48. https://www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf

Martinez Martha, C. E. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. *Revista Electronica Educare*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200005

Mies, M. (2019). Madre Tierra. *¿Por Qué Las Mujeres Salvarán El Planeta?*, 194–202.

Olivera, E., & Pulido, V. (2018). Pedagogical contributions to environmental education. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, *20*(3), 333–346.

Olivera, E., & Pulido, V. (2018). Pedagogical contributions to environmental education. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, *20*(3), 333–346.

Ojeda, L. y. (23 de Julio de 2008). Generación de Residuos Sólidos domiciliarios por Periodo Estacional: El Caso de una Ciudad Mexicana. http://www.redisa.net/doc/artSim2008/gestion/A26.pdf

Pedro Alvarez, P. V. (2009). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista de psicodidáctica*. www.redalyc.org

Patel. (2019). *Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable*. 9–25.

Ramírez, M. C. (2019). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/28097/1/%20%09mcvalbuenar.pdf

Sáez, A., & Urdaneta G., J. A. (septiembre-diciembre de 2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *vol. 20*(3). https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf

Sierra, C. A. S., Bustamante, E. M. G., & Morales, J. del C. J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, *18*(2), 266–281.

Saldaña C, B. G. (2008). La Participación Ciudadana en la Gestión de los Residios Solidos Urbanos. http://www.redisa.net/doc/artSim2008/formacion/A5.pdf

Vargas, O. (2019). El compostaje una altrernativa para el aprovechamiento de residuos organicos en centrales de abastecimiento. *23-2*. www.redalyc.org

Veracierto, R. (2021). Educación Ambiental y Ruralidad: Reflexiones para el contexto Ecuatoriano. *Revista Educare*. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1528/1572

Yánez, M. (2022). Manual de Educación Ambiental para la Gestión de Residuos Sólidos en la Aplicación del Reciclaje.Repositorio.pucesa.edu.ec

Marco Teórico

Participación ciudadana

La participación ciudadana es un derecho y una responsabilidad ciudadana, es fundamental ya que las personas cumplen un rol importante puesto que tienen la capacidad de tomar decisiones de forma directa o indirecta en el proceso de las decisiones públicas que van a tener una repercusión en sus vidas. (Herrera, 2012)

Caracterización de los residuos

Los residuos sólidos han sido clasificados de diversas maneras manteniendo ciertas características como su biodegradabilidad, combustibilidad, reciclabilidad y aprovechamiento, mismo que aportan un papel importante para su clasificación desde su origen hasta su disposición final. (Boyaca, 2016)

Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación de valores que promuevan la responsabilidad y concientización a la población en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y sus problemas. (Caride, 2008)

Aplicación de las 3 R

La aplicación de las 3r pretende incentivar la participación de los ciudadanos, creando hábitos ecológicos desde su hogar para contribuir en la lucha de la degradación del planeta mediante el reciclaje, esta es una solución a los problemas ecológicos y ambientales mediante la reducción, reutilización y reciclaje de los productos que consumimos a diaria. (Lara, 2008)

Medio Ambiente

El medio ambiente se lo puede definir como el conjunto de elementos que nos rodea sean estos físicos, químicos y biológicos que interactúan entre si con la capacidad de tener efectos de forma directa como indirecta en las actividades humanas y en todo ser vivo que lo rodee sea a corto o largo plazo. (Giannuzzo, 2010)

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

ENCUESTA SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

PROPUESTA DE SENSIBILIZACION AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA PARROQUIA MADRE TIERRA EN LA PROVINCIA DE PASTAZA

¿Tiene usted conocimiento sobre el significado de los colores de los puntos ecológicos?
Si.
No.

¿Separa adecuadamente los residuos sólidos que genera dentro de su vivienda?
Si.
No.

¿Cuáles son los residuos que más genera dentro de su hogar?
Orgánicos.
Inorgánicos.

¿Cree usted que hay suficientes puntos ecológicos dentro de la Parroquia?
Si.
No.

¿Usted piensa que los lugares donde están los puntos ecológicos están bien ubicados?
Si.
No.

¿Pasa el recolector de basura?
Si
No.

¿Y cuantas veces a la semana pasa el recolector?
1 2 3 4 5

¿Cree usted que la separación de la basura orgánica e inorgánica facilite su recolección?
Si.
No.

¿Los entes encargados alguna vez han realizado charlas o recibida información sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos?
Si.
No.

¿Desde su punto de vista cree usted que con una sensibilización se mejorara en la población el correcto manejo de residuos sólidos?
Si.
No.

¿Qué tipo de basura es la que más se genera en su hogar?
Papel.
Cartón.
Vidrio.
Plástico.

¿Usted realiza el reciclaje?
Si.
No