UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA VIDA

CARRERA DE INGENIERIA AMBIENTAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA, AL AIRE LIBRE Y AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y ECUATORIANO.

AUTOR(ES):

Víctor Felipe Gualinga Santi

Abel Eduardo Soria Torres

DOCENTE - TUTOR:

Mg. Sc. Jesús Antonio Bonilla De Gracia

Puyo - Pastaza - Ecuador

2022

FORMATO 4
APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
(Uno por cada evaluador)

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.		
Criterios	**Puntaje**	**Argumentos de la calificación**
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5/5	Cumple con los criterios
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de qué se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	5/5	Subsanó lo solicitado
3. INTRODUCCION		
Entrega información sobre la temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	19/20	Hay que revisar el interlineado de todo el documento. Los antecedentes, deben ir en el marco teórico
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	7/15	El marco teórico con sus bases y antecedentes no se refleja en el anexo. Sin embargo, si hay antecedentes en la introducción que deben colocarlo en este apartado.
5. METODOLOGIA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordó la información.	13,5/15	Persiste redacción confusa, párrafos extensos y un interlineado no acorde con la guía

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y están claramente representados. El texto no repite información entregada en los cuadros y figuras.	23,5/25	Persiste los párrafos extensos. Tener los gráficos y figuras como anexos dificulta comprender los resultados
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	9/10	Mejoró. Pero, persisten párrafos extensos
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	4/5	Mejoró. Pero, persisten detalles en el Interlineado y en el uso de mayúscula sostenida en algunos títulos
VALORACIÓN TOTAL	86	

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	**Marque con X**
Aprobar	X
No Aprobar	
CALIFICACIÓN	86

Atentamente,

HAIDEE COROMOTO MARIN
Firmado digitalmente por HAIDEE COROMOTO MARIN
Fecha: 2022.02.28 10:12:50 -05'00'

HAIDEÉ COROMOTO MARÍN
PAR CIEGO

Dado en la ciudad de Puyo, a los …28 días del mes de febrero de 2022….

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA

FORMATO 4

APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.		
Criterios	**Puntaje**	**Argumentos de la calificación**
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5/5	Cumple con lo establecido
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de qué se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	5/5	Cumple con lo establecido
3. INTRODUCCION		
Entrega información sobre la temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	20/20	Cumple con lo establecido
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	15/15	Cumple con lo establecido
5. METODOLOGIA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordó la información.	15/15	Cumple con lo establecido

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y están claramente representados. El texto no repite información entregada en los cuadros y figuras.	25/25	Cumple con lo establecido
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	10/10	Cumple con lo establecido
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	5/5	Cumple con lo establecido
VALORACIÓN TOTAL	100/100	

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	Marque con X
Aprobar	**X**
No Aprobar	
CALIFICACIÓN	100/100

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
FRANCISCA ANTONELLA CARPIO ARIAS

MsC. Antonella Carpio Arias.
PAR CIEGO

Dado en la ciudad de Puyo, a los 24 días del mes de febrero del 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Puyo, 02 de febrero del 2022

Por medio del presente CERTIFICO que:

El Trabajo de Integración Curricular correspondiente al estudiante: Abel Eduardo Soria Torres, con C.I. 1500944077, con el Tema: "**Educación para la conservación de la naturaleza, educación al aire libre y educación ambiental en el contexto internacional y ecuatoriano**", de la carrera de Ingeniería Ambiental. Docente-director del Trabajo de Integración Curricular, Jesús Antonio Bonilla de Gracia, ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 0%, Informe generado con fecha 30 de enero del 2022 por parte del director conforme archivo adjunto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

JESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA

Firmado digitalmente por JESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA
Fecha: 2022-02-02 22:55+19:00

Jesús Antonio Bonilla de Gracia

Docente-director del Trabajo de Integración Curricular

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Artículo ECN-EA-EAL Final.pdf (D126523096)
Submitted	2022-01-30T03:10:00.0000000
Submitted by	JESUS
Submitter email	ja.bonillad@uea.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.bonillad.uea@analysis.urkund.com

Sources included in the report

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Puyo, 02 de febrero del 2022

Por medio del presente CERTIFICO que:

El Trabajo de Integración Curricular correspondiente al estudiante: Víctor Felipe Gualinga Santi, con C.I. 1500725815, con el Tema: "**Educación para la conservación de la naturaleza, educación al aire libre y educación ambiental en el contexto internacional y ecuatoriano**", de la carrera de Ingeniería Ambiental. Docente-director del Trabajo de Integración Curricular, Jesús Antonio Bonilla de Gracia, ha sido revisado mediante el sistema antiplagio URKUND, reportando una similitud del 0%, Informe generado con fecha 30 de enero del 2022 por parte del director conforme archivo adjunto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente,

JESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA

Firmado digitalmente porJESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA
Fecha:2022-02-02 23:38+19:00

Jesús Antonio Bonilla de Gracia

Docente-director del Trabajo de Integración Curricular

UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Artículo ECN-EA-EAL Final.pdf (D126523096)
Submitted	2022-01-30T03:10:00.0000000
Submitted by	JESUS
Submitter email	ja.bonillad@uea.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.bonillad.uea@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Educación para la conservación de la naturaleza, al aire libre y ambiental en el contexto internacional y ecuatoriano

Víctor Felipe Gualinga Santi1[1]

amb2015549@uea.edu.ec

Abel Eduardo Soria Torres2[1]

amb2015619@uea.edu.ec

Jesús Antonio Bonilla De Gracia[2]

ja.bonillad@uea.edu.ec

Universidad Estatal Amazónica, Facultad de Ciencias de la Vida, Carrera de Ingeniería Ambiental

Resumen

La presente investigación estudia los conceptos, disciplinas y acciones prácticas en Educación para Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación al Aire Libre (EAL) y Educación Ambiental (EA) en el contexto internacional y ecuatoriano, problemas de comprensión (diversos), como el conocimiento de las fronteras entre los conceptos, el desconocimiento de teorías y metodologías, falta de instructores, programas y proyectos educativos en estos temas, hace notar la carencia de conocimiento y precisiones prácticas en este campo. El objetivo general de la investigación consistió en realizar una revisión de literatura del tema tratado para describir, analizar, interpretar y comprender su aplicación teórica y práctica para indicar hacia dónde se dirige el tema. La metodología de trabajo fue una de investigación no experimental de diseño transversal de tipo exploratorio utilizando la técnica de revisión de literatura por el Método SALSA (Búsqueda-S, Evaluación-A, Síntesis-S y Análisis-A); se revisó un total de 54 documentos, 17 fueron excluidos y 37 fueron incluidos en el análisis de ECN, EAL y EA. Los resultados en el contexto internacional y ecuatoriano muestran que existen teorías, metodologías como la TiNi, prácticas, políticas y metodologías (Tierra de Niños, Niñas y jóvenes para el buen vivir) para enfrentar el cambio global del antropoceno que deben fomentarse para un desarrollo exitoso en estas disciplinas. Finalmente, la Educación para la Conservación, la Educación al Aire Libre y la Educación Ambiental tienen como objetivo común la comprensión y la apreciación del mundo natural.

Palabras Clave*:* Educación, Conservación, Aire Libre, Ambiental, Ecuador.

Abstract

This research studies the concepts, disciplines and practical actions of nature conservation education (NCE), outdoor education (OPE) and environmental education (EE) in the international and Ecuadorian context, problems of (diverse), understanding such as knowledge of the boundaries between concepts, lack of knowledge of theories and methodologies, lack of instructors, programmes and educational projects in NCE, OPE and EE underline the lack of knowledge and practical precision in this field. The general objective of the research was to carry out a review of the literature on the subject in order to describe, analyse, interpret and understand its theoretical and practical application in order to indicate the direction the subject is taking. The methodology used was a non-experimental research methodology with an exploratory cross-sectional design using the SALSA (Search-S, Evaluation-A, Synthesis-S and Analysis-A) literature review technique; a total of 54 papers were reviewed, 17 were excluded and 37 were included in the analysis of ECN, EAL and EA. The results in the international and Ecuadorian context show that there are theories, methodologies such as TiNi, practices, policies, and methodologies such as TiNi (Land of boys, girls and young people for good living) for dealing with the global change of the Anthropocene that should be promoted for a successful development of these disciplines. Finally, conservation education, outdoor education and environmental education have the common goal of understanding and appreciating the natural world.

Keywords: Education, Conservation, Outdoor, Environmental, Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

Educación deriva de las palabras latinas Educare y Educatum, la primera significa educar y la segunda denota el arte de enseñar y formar; en este sentido se considera a la educación como un método que pule la mente humana, la mejora y la entrena para ser mejor (Sweetlyn, 2020). Del mismo modo puede entenderse como todos los procesos para que una persona desarrolle habilidades, actitudes, valores prácticos, comportamiento en la sociedad en que vive sometido a influencias de un entorno seleccionado y controlado (especialmente el de la escuela), para que puedan obtener competencia social y un desarrollo individual óptimo (Good & Merkel, 1973). Thomas (2001) menciona que la educación está relacionada con instituciones educativas y la malla curricular de un campo profesional del saber que busca formar individuos o un grupo personas donde puede inferirse de las agencias educativas dominantes, los objetivos, el contenido del plan de estudios, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación que se encuentran dentro de ese grupo.

Las sociedades de todo el mundo establecen sistemas educativos para desarrollar ciudadanos que se comporten de una manera deseada a través de la educación para moldear el comportamiento humano (Harold *et al.*, 1990). Por lo tanto, la indagación de contenidos, estrategias y métodos en la educación y particularmente de la educación del medio ambiente ayuda a la formación de individuos capaces de asumir, plantear, desarrollar y solventar la problemática ambiental y dar paso a un desarrollo más humano con la naturaleza (Hungerford & Peyton, 2007). Conceptos como el de ECN abordan actitudes para proteger el medio ambiente, por su parte EAL considera la participación y habilidades en el lugar para resolver cuestiones ambientales mientras que la EA toma en cuenta la conciencia y

sensibilización para una comprensión básica del medio ambiente (Harold *et al*., 1990). En tal sentido, es imprescindible comprender la convergencia y alcance entre estos tres conceptos que integren la dimensión humana desde su marco conceptual, sus disciplinas del conocimiento y las diferentes técnicas, herramientas metodológicas y acciones que ponen desde la práctica, la puesta en marcha de estos términos para la protección, manejo y uso sustentable de los recursos naturales renovables por parte de las instituciones gubernamentales, empresas privadas, profesionales, científicos y poblaciones o comunidades locales para el cuidado responsable del medio ambiente (Bennett *et al*., 2017).

1.1. Antecedentes

El concepto de educación hace referencia a muchos conceptos de varias disciplinas del conocimiento, una de ellas tiene que ver con los conceptos de educación ambiental, educación al aire libre y educación para la conservación (Pauw & Petegem, 2017). Los principales problemas relacionados con la Educación Ambiental-EA están vinculados con: deficiencias e imprecisiones de ciudadanos y profesionales (docentes), al tratar de describir y comprender el concepto de educación ambiental (Carvalho *et al*., 2019), desconocimiento de las teorías y metodologías de EA (Matre, 1979), falta de innovación para desarrollo del concepto de EA (Pauw & Petegem, 2017), limitaciones de instituciones educativas en programas o proyectos de aplicación práctica formales e informales para la EA (Sauvé, 1997), carencias de una EA planificada desde lo público y privado (Smyth, 2006), insuficiencias al redefinir las relaciones entre ciencia y política que conducen a un cuestionamiento radical de la separación entre naturaleza y cultura dentro la educación y la investigación (Carvalho *et al*., 2019).

Los problemas principales de la Educación al Aire Libre-EAL están relacionados con la falta de instructores, poco conocimiento de cómo se desarrolla la actividad, falta de programas y proyectos educativos en EAL en instituciones educación superior, colegios y escuelas para promover la experiencia con la naturaleza (Poeck *et al.*, 2018; Gilbertson, K., Ewert, A., Siklander, P., & Bates, T. 2022), falta descubrir el vínculo entre el ambiente y la cultura de la sociedad (Carvalho *et al*., 2019), falta de inclusión de las poblaciones indígenas para promover discusiones sobre la educación de la tierra con actores locales (Tucka *et al.*, 2014).

La disciplina de Educación para la Conservación-EC tienen una baja inclusión en los programas metodológicos en EC en el ámbito formal e informal (Biesta, 2006), limitaciones en la aplicación práctica del concepto en los planes de estudios y la formación del docente (Poeck *et al*., 2018), falta de diseño y creación de textos multiculturales y multilingües en conservación (Chenhansa & Schleppegrell, 2006), poca inversión en investigación para la educación en conservación (Andersen, 2017), falta métodos de evaluación de calidad que lleven a sociedades sostenibles (Sonnleitner *et al*., 2017), rápido crecimiento de las poblaciones humanas e impactos de la tecnología modera sobre la conservación de la naturaleza (Smyth, 2006), ideales neoliberales que promueven el mercado con deficientes regulaciones para resolver problemas ambientales (Hursh *et al.*, 2015), fondos y recursos limitados que constituyen una limitación crítica para impulsar programas educativos en

conservación (Tucka *et al*., 2014).

En 2008, la nueva Constitución del Ecuador reconoció los Derechos de la Naturaleza para restaurar la huella ecológica (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Con este acontecimiento se ha dado importantes avances en educación ambiental, uno de ellos es la creación del Programa de Educación Ambiental 'Tierra de todos' en Ecuador; aquí se han fomentado teorías, prácticas y políticas públicas para promover la educación ambiental y enfrentar el cambio del antropoceno (Benítez et al. 2019). El Programa "Tierra de todos" es una adaptación de la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes) gestionado por el Ministerio de Educación del Ecuador y tiene por objetivo desplegar en los niños y jóvenes conocimientos, habilidades y valores que les permitan tener conciencia del mundo y de sus dificultades ambientales para alcanzar una justicia social y ambiental en la gobernanza ambiental (Acosta, 2013; Falconí, 2017; Ministerio de Educación del Ecuador, 2017; Benítez et al., 2019; Ministerio de Educación de Ecuador, 2018a; Ministerio de Educación de Ecuador 2018b). Con estos antecedentes la presente investigación se ve enfrentada a responder las siguientes interrogantes general: ¿Qué conceptos o teorías, disciplinas y aplicaciones prácticas explican mejor el concepto de educación ambiental, educación al aire libre y educación para la conservación?.

Para responder a esta pregunta se formuló un objetivo general y tres específicos.

El objetivo general de la investigación consistió en realizar una revisión de literatura del concepto de educación para la conservación de la naturaleza, educación al aire libre, educación ambiental con la finalidad de describir, analizar, interpretar y comprender su aplicación teórica y práctica.

Los objetivos específicos asumidos son:

- Revisar la relación conceptual entre Educación para la Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación al Aire Libre (EAL) y Educación Ambiental (EA)
- Escribir las principales disciplinas de las ciencias sociales y ambientales que están relacionadas con la educación para la conservación, educación al aire libre y educación ambiental
- Conocer mediante un análisis de revisión literaria cuáles son las técnicas, herramientas metodológicas o acciones que deben emplearse para lograr una aplicación práctica de los conceptos estudiados.

2. METODOLOGÍA

La investigación de revisión de literatura es una investigación no experimental, de diseño transversal de tipo exploratorio, la metodología empleada fue un trabajo de tipo exploratorio secundario, mediante un análisis metodológico de revisión de literatura (Snyder, 2007). Se usó la técnica de revisión de literatura por el Método SALSA (Búsqueda-S, Evaluación-A, Síntesis-S y Análisis-A) (Klopper et al., 2007). Como subrayó Hart (1998), una revisión de la literatura puede ilustrar las formas en que el tema de interés ha sido previamente investigado y utilizado, pero también puede indicar hacia dónde se dirige el tema. Esta

revisión de la literatura también puede ser útil para otros autores que desean explorar los conceptos de Educación para la Conservación (ECN), Educación Ambiental (EA), Educación al Aire Libre (EAL), disciplinas de trabajo en EC, EA y EA, así como las técnicas de aplicación práctica de estos conceptos.

Para identificar la literatura relevante, este documento ha seguido las recomendaciones de (Webster y Watson 2002). Como los conceptos de ECN, EA y EAL han sido poco trabajados desde la literatura científica en el contexto internacional y del Ecuador, el alcance de la literatura es limitado. En consecuencia, esta revisión se desarrolló en varios pasos; Primero, se consideró un estudio cualitativo exploratorio de revisión de literatura secundario-cronológica temática para desarrollar la búsqueda de información técnica y científica en bases de datos como en google académico, bibliotecas virtuales, fuentes en líneas, revistas académicas, etc. Segundo, se consideró criterios de inclusión considerados como: Año, fuente de la información, título de la obra, definición, contribución principal y tipo de revisión de literatura, trabajos que incluían conceptos de ECN, EA, EAL, disciplinas de las ciencias sociales relacionadas y técnicas, herramientas metodológicas o acciones para aplicación práctica. Los estudios no relacionados con los criterios de inclusión se excluyeron de la investigación. Tercero los términos de búsqueda utilizados fueron; a) "Educación para la conservación" en el resumen o título combinado con "Natural" o "Naturaleza", b) "Educación Ambiental" en el resumen o título combinado con "Instituciones Educativas", c) "Educación Al Aire" en el resumen o título combinado con "Libre", d) "Disciplinas de las Ciencias Sociales" en el resumen o título combinado con "Educación Conservación Naturaleza", e) "Disciplinas de las Ciencias Sociales" en el resumen o título combinado con "Ambiental", f) "Disciplinas de las Ciencias Sociales" en resumen con "Educación Aire Libre" (Hart, 1998; Webster, J., & Watson, R. T, 2002; Keshav, 2016; Parker, 2016; Snyder, 2019; Pillai, 2020).

2.1. Revisión literaria del concepto de educación para la conservación, educación ambiental y educación al aire libre

2.1.1. Educación para la conservación:

La educación para la conservación es el estudio del uso inteligente que hace el hombre de su entorno natural a través del desarrollo, manejo, preservación y renovación de los recursos naturales para sus necesidades materiales, culturales y estéticas en beneficio de las generaciones presentes y futuras (Lafayette, 1970). La educación para la conservación también puede definirse como una planificación sobre, en y para el medio ambiente en donde intervienen profesionales, educadores y científicos sociales de la conservación para medir de manera efectiva el impacto de la educación y programas de conservación tomando como base el ser humano, las poblaciones biológicas (de animales y plantas) y su hábitat (Kuhar *et al*., 2010).

2.1.2. Educación al aire libre:

Es un método de enseñanza en el que las disciplinas, los temas y los conceptos establecidos se pueden enseñar mejor al aire libre a través de actividades teatrales, enseñanza en el lugar o de otro tipo (Lafayette, 1970).

2.1.3. Educación ambiental:

La educación ambiental es un proceso para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan una relación sostenible entre la sociedad y su entorno para un desarrollo y modos de vida sostenibles (Sauvé, 1997). Todas las cosas que rodean al hombre y que afectan su existencia, tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía informada y motivada al reconocimiento de los problemas y a la acción colectiva de solución (Lafayette, 1970). En tal sentido la educación ambiental debe vincularse con los resultados de conservación de la naturaleza (Heimlich, 2010).

Estos conceptos de educación planteados por algunos autores tienen relación con la estructura general de la educación y los diferentes niveles de educación en el ámbito de la educación básica, primaria, secundaria, educación superior, formación profesional, educación infantil no formal y educación de adultos en un contexto político, social y económico para desarrollar objetivos estratégicos emergentes en la educación y política educativa pública (Navickaitė et al. 2010). Educar también es considerado como un entrenamiento de la mente de las personas en una dirección particular considerando la escolarización formal o el aprendizaje a lo largo de la vida, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los cambios deseados (Sinclair, 2014).

La educación en la "Vejez" implica simultáneamente crecimiento y declive y es fundamental una enseñanza para un envejecimiento exitoso porque educar permite a las personas obtener beneficios del desarrollo y hacer frente con eficacia a las pérdidas del desarrollo (Kruse & Schmitt, 2001). Phillips (2001) menciona que la filosofía de la educación refleja la influencia de las principales tendencias culturales, educativas de la pedagogía que incluye desde las posiciones filosóficas amplias el realismo de la filosofía analítica de la educación para considerar doctrinas filosóficas de cuestiones sociales relacionadas con el socialismo democrático, socialismo del siglo XXI, Eurocomunismo, libertad formal, tendencia al eclecticismo, neomarxismo, posmodernismo y el feminismo. Biesta (2015) representa la filosofía de la educación como un estudio filosófico y sus problemas que estudia la calificación (educación formal para la cualificación), función de socialización (inculcar valores de ciudadanía democráticos) y subjetivación en la persona humana; además implica un fin o propósito porque se quiere lograr algo y plantea valores, opiniones, programas y prácticas educativas.

Por su parte Harris (2008) propone un concepto de educación más alineado con la paz en campos universitarios involucrando programas de estudios para la paz a la enseñanza de docentes sobre la resolución de conflictos, generosidad, prevención de la violencia, enseñar habilidades de comunicación, educación para el desarrollo, educación multicultural, educación mundial, mediación, aprendizaje socioemocional y sostenibilidad ecológica; este enfoque de la educación para la paz puede centra su atención en mantener la armonía y enseñar habilidades a los estudiantes para que puedan prosperar en centros educativos y en vecindarios violentos. Lott & Bennett (2010) considera que la educación debe ir más allá de las medidas de disparidad por raza, etnia y género, donde se debe abarcar a todos los miembros de la sociedad para alcanzar la máxima productividad y ciudadanía informada. Karmel (2010) comenta que la educación para la formación profesional puede basarse en el diseño curricular, competencias técnicas, genéricas y modulares en función de estándares de

competencia ocupacional logrados (resultados), por los estudiantes y las habilidades demostradas; además que debe incluir valores relacionados con la justicia, la estética, el civismo, habilidades para la vida, comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, planificación, organización, autogestión, habilidades de aprendizaje y atributos como la lealtad, el compromiso, honestidad, integridad y el sentido del humor.

Algunos investigadores educativos manifiestan que en comunidades de familias de padres indígenas no escolarizados versus padres indígenas escolarizados hay transformaciones culturales y generacionales similares a padres cosmopolitas (padres escolarizados adoptan valores y prácticas diferentes a las comunidades tradicionales), despreciando las oportunidades potenciales de aprender colaborando y participando de acuerdo con los valores de la comunidad y considerando las concepciones del desarrollo infantil, prácticas educativas y tradiciones (Correa-Chávez, Mejía-Arauz & Rogoff. 2015).

Asimismo la educación puede estar inmersa en un proceso de desarrollo sustentable que promueva el pensamiento crítico y sistémico, la toma de decisiones en colaboración y la sunción de responsabilidades ante las generaciones presentes y futuras; de esta forma se identifica las competencias clave necesarias para que los individuos transformen sus propios estilo de vida y se conviertan en ciudadanos de la sostenibilidad mediante la interacción de los conocimientos, habilidades, impulsores de la motivación y las oportunidades (de Haan, 2010 Wiek, Withycombe y Redman, 2011; Rieckmann, 2012; UNESCO, 2014 b: 12; Wiek et al. 2015; Glasser y Hirsh, 2016; Leicht, Heiss, & Byun 2018). Elsevier Inc. (2019) propone un concepto de educación desde las personas con conocimientos de análisis de datos y aprendizaje automático junto con experiencia práctica en IoT (Internet of Things-IoT) y CPS (cyber-physical system (CPS); Melesse, & Belay, (2020) pule la definición desde las teorías orientadas a valores, centradas en el niño, constructivistas, reconceptualistas, reconstruccionistas, sociales y humanistas como orientaciones curriculares de un sistema Educativo.

La educación formal incluye el conocimiento que se produce en el sistema escolar y la informal es el conocimiento que se aprende de la vida cotidiana; también educación es el desarrollo de la mente para la mejora del individuo y de la sociedad; un proceso de autorrealización que permite crear individuos desinteresados para la sociedad adaptando las nuevas tecnologías; educando para una mente humana, cuerpo sano y el arte de enseñar y formar (Lleixà, T., Bozu, Z. y Aneas, A., 2020; Sweetlyn, 2020).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La figura 1 muestra un conjunto de palabra relacionados con el concepto de educación, puede definirse como un método que pule la mente humana para la mejora del individuo y la sociedad, la mejora y la entrena para ser mejor, deriva de las palabras latinas Educare (educar) y Educatum (arte de enseñar y formar), implica un proceso de autorrealización que puede crear individuos desinteresados para la sociedad, aumenta la capacidad de razonar y hacer juicios con sentido para tener una mente y cuerpo sano, vigoriza las facultades innatas del hombre inyectando el uso de la tecnología en el sistema educativo como Google classroom, Toutubem proyectores y clases inteligentes (Sweetlyn, 2020).

La figura 2 representa el valor de la educación para la conservación, brinda oportunidades auténticas de aprendizaje en centros y escuelas de la primera infancia, la oportunidad de conectarse con su comunidad local de manera significativa, está integrada en la enseñanza de la Educación Ambiental (EA) y se basa en tres dimensiones del aprendizaje Acerca, en y para el medio ambiente; a) Educación sobre el medio ambiente-desarrollo de conocimiento y habilidades: aprendizaje e indagación basados en el currículo, normalmente en el aula, desarrolla conciencia y la comprensión de los problemas ambientales; b) Educación en el medio ambiente-conexión con la naturaleza y el lugar, educación fuera, aprendizaje basado en lugar, se fomenta los valores y actitudes fomentando el crecimiento personal y el bienestar a través del contacto directo con la naturaleza; c) La educación para el medio ambiente toma medidas para restaurar, hacer crecer y proteger, aplicar habilidades, conocimientos y valores para emprender acciones ambientales y participar en la restauración local, además que aumenta el sentido de responsabilidad, confianza, empoderamiento mediante la participación de una ciudadanía activa y la adopción de medias colectivas para resolver los problemas ambientales (LaFayette, 1970; Moorhouse, 2018; New Zealand Government, 2022).

La figura 3 indica una miscelánea de palabras relacionada con la educación ambiental y su definición, se evidencia la importancia de la educación ambiental aumentado la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. EA es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente, como resultado los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables; EA incluye componentes como la conciencia y sensibilidad (ante el ambiente y los desafíos ambientales), conocimiento y entendimiento (del ambiente y los desafíos ambientales), actitudes (de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental, habilidades (para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales, participación (en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales), enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones y puede incluir teorías, metodologías (metodología TiNi), prácticas, políticas públicas para enfrentar el cambio global del Antropoceno (LaFayette, 1970; Benítez et al. 2019; United States Environmental Protection Agency-EPA, 2021).

La figura 4 considera un grupo de palabras y la definición de Educación Al Aire Libre (EAL), se explica que EAL consiste en aprender un ligar distinto de la mayoría de los entornos educativos, implica nuevas emociones, desarrollo de habilidades físicas especializadas, experiencia de calidad, instructor capacitado, uso de conocimientos y la manipulación pedagógica del medio físico y las actividades específicas; si las personas descubren algo nuevo sobre la naturaleza, desarrolla una habilidad o simplemente aprenden a sentirse cómodas al aire libre, suelen experimentar una amplia gama de emociones. Las personas que experimentan la vida al aire libre pueden sentir de todo, desde una sensación

de asombro hasta una oleada de euforia, pasando por el deseo de proteger un lugar especial. Tanto si tienen años de formación como si experimentan la vida al aire libre por primera vez, muchas personas regresan del entorno al aire libre rejuvenecidas de una manera que es difícil de duplicar en otros entornos o situaciones; EAL incluye un conjunto distinto de habilidades y experiencias que ayudan a definir el tipo de expectativas profesionales para las que el instructor debe prepararse. Los estudiantes esperan recibir una experiencia educativa de alta calidad, y esperan que el instructor les proporcione esa experiencia de manera segura. Es esta expectativa de instrucción profesional la que ha ayudado a determinar lo que hace un educador profesional al aire libre. En síntesis, EAL implica una educación en, sobre y para el aire libre, aprender y enseñar al aire libre y una manipulación pedagógica en el medio físico (Bratman et al. 2015; Kaplan y Kaplan 1989; Phyllis, 1986; LaFayette, 1970; Gilbertson, Ewert, Siklander, & Bates, 2022).

La figura 5 muestra las disciplinas de las ciencias sociales relacionada con ECN, EA y EAL. La antropología ambiental estudia cómo la cultura media las relaciones entre las sociedades humanas y sus entornos físicos, bióticos, construidos y cognitivos; la economía ambiental se centra en el valor económico del medio ambiente. Aborda las compensaciones entre uso y protección, y el papel de los mercados y las regulaciones en la gestión de la contaminación y los bienes públicos; economía ecológica busca comprender el valor de la naturaleza para la sociedad (en métricas monetarias y de otro tipo); las ciencias de la política. El campo de las ciencias políticas ofrece un marco meta teórico para el análisis y la intervención en los procesos de políticas de conservación; dimensiones humanas aborda las necesidades de información gerencial y encontrar soluciones prácticas en conservación; conservación y desarrollo considera los resultados ambientales y socioeconómicos relacionados en diferentes contextos sociales y ecológicos a escalas que van desde iniciativas locales hasta el mundo; marketing de conservación aborda la investigación de mercados para la conservación se centra en comprender cómo aplicar éticamente las estrategias de marketing; la educación ambiental busca cultivar la conciencia, la sensibilidad ecológica, el compromiso cívico y los comportamientos proambientales a través de una base de conocimientos, valores y actitudes; la gobernanza ambiental y de conservación es el estudio de la relación entre las personas y el medio ambiente mediada por las reglas, políticas y normas sociales formales e informales; la sociología ambiental se centra en cómo los contextos sociales locales, las interacciones y redes sociales y las estructuras sociales a nivel macro; conservación e historia ambiental trabaja temas relacionados con las interacciones humanas con el mundo natural a lo largo del tiempo e incluye conocimientos de historia, geografía, antropología, ciencias naturales y muchas otras disciplinas; geografía del medio ambiente humano enfatiza las dimensiones espaciales de las relaciones humano-ambiente a través de escalas. Fuente: Bennett, et al. 2017 citado por Jaquenod de Zsögön, 2019; Bennett, et al. 2017); Bennett, Daly & Farley, 2011; Chamberlain, Rutherford & Gibeau, 2012; Heck, Stedman, Gaden, 2015; Roe, Elliott, Sandbrook & Walpole, 2012; Wright, Veríssimo, et al.,

2015; Wright, et al. 2015; Thomas, Teel & Bruyere, 2014; Ostrom, 2011; Bell, 2015; Oxford Academic, 2022 y Moorhouse, et al., 2021.

La figura 6 muestra las principales acciones prácticas de Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación Ambiental (EA) y Educación Al Aire Libre (EAL). ECN, EA Y EAL pueden ser desarrolladas mediante técnicas de planificación como: Planes de desarrollo ambiental (plan estratégico ambiental), planes de acción internacionales, nacionales, regionales, provinciales y locales, teatro comunitario ambiental, programas de recreación Al Aire Libre, Programas de Educación en Conservación, Programas de Educación Ambiental, estrategias nacionales de educación, políticas ambientales con programas y proyectos en ECN, EA y EAL, financiamiento en ECN, EA, EAL (banca verde, fondos de inversión éticos y ambientales, investigación, capacitación y conferencias (Republic of the Marshall Islands National Environment Management Strategy 2017–2022, 2018; Benítez et al. 2019; Cocklin & Moon, 2020; United States Environmental Protection Agency (EPA) 2021; United Nations Development Programme-PNUD, 2021; DENSO Eco Vision 2025, 2021; Wessex Institute, 2022; United Nations-UN, 2022; University of Oregon, 2022).

CONCLUSIONES

Finalizando la siguiente investigación literaria, la recopilación de los diferentes conceptos por varios autores, se ha llegado a la conclusión de que la matriz ambiental está en un proceso constructivo, de manera formal así como también informal, comprendiendo su uso y aplicación dentro y fuera de los centros formativos, culturalizando y educando a la población en general para gozar de lo que el medio ambiente nos brinda, sin comprometer a las futuras generaciones haciéndolo de manera responsable, sostenible y sustentable, recayendo este importante rol en los docentes y profesionales conocedores sobre los temas abordados. En base a los conceptos revisados de los diversos autores internacionales notamos entre algunos de sus pensamientos una gran similitud mientras que otros tienen un concepto totalmente diferente en cada campo de la EA, EAL, ECN, sin embargo, con un objetivo en común el cual es educar de manera correcta a niños, jóvenes y adultos para lograr un equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente.

El campo de la antropología ambiental, economía ambiental, ecológica, gobernanza ambiental, sociología, historia ambiental; son algunas de las disciplinas de las ciencias sociales que se relacionan directamente con la ECN, EA y EAL, concerniendo al ser humano-ambiente a través de diferentes escalas para resolver los problemas ambientales y buscar soluciones aquellos ya existentes.

Las acciones prácticas de Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación Ambiental (EA) y Educación Al Aire Libre (EAL), se puede lograr mediante planes, programas y proyectos, a continuación, mencionaremos algunos como; programas de recreación al aire libre, educación ambiental (metodología TiNi), planes de acción ambientales, proyectos ambientales, teatros comunitarios y ambientales, fondos de inversión éticos ambientales, mediante estas acciones y herramientas ya mencionadas logramos una aplicación práctica de

los conceptos estudiados a lo largo de la presente pesquisa, donde se demuestran que es totalmente viable estos tipos de programas y proyectos ya implementados en el área nacional como internacional basándonos en documentos reales y aplicados.

REFERENCIAS

ACOSTA, A. El Buen Vivir. *Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*. Barcelona: Icaria, 2013.

Alagona, P.S., Sandlos, J., Wiersma, Y.F. (2012). Past Imperfect*: Using historical ecology and baseline data for conservation and restoration projects un North America*. Environ. Philos. 9, 49-70.

Andersen, K. N. (2017). *Evaluation of school tasks in the light of sustainability education: textbook research in science education in Luxembourgish primary schools*. Environmental Education Research, 1–19. doi:10.1080/13504622.2017.1384798

Azqueta Oyarzun, D., Alviar Ramírez, M., Dominguez Villalobos, L., & O'Ryan, R. (2007). Introduccion a la economia ambiental.

Bell, M.M., Ashwood, L.L. (2015). An Invitation to environmental Sociology. SAGE Publications, Thousand Oaks, CA.

Benítez, F. F., Paredes, M. E. R., Collado-Ruano, J., Terán, E. F. H., & Ibarra, G. D. L. (2019). Environmental education program in Ecuador: theory, practice, and public policies to face global change in the Anthropocene. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 27(105), 859-880.

Bennett, N. J., Roth, R., Klain, S. C., Chan, K., Christie, P., Clark, D. A., … Wyborn, C. (2017). Conservation social science: Understanding and integrating human dimensions to improve conservation. Biological Conservation, 205, 93–108. doi:10.1016/j.biocon.2016.10.006

Betiang, L. (2010). Theatre of rural empowerment: The example of living earth Nigeria Foundation's community theatre initiative in Cross River State, Nigeria. Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance, 15(1), 59-78.

Biesta, G. (2015). Educational Philosophy. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 255–260. doi:10.1016/b978-0-08-097086-8.92117-2

Biesta, G. (2015). Educational Philosophy. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 255–260. doi:10.1016/b978-0-08-097086-8.92117-2

Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, P. (2017). Eco-school evaluation beyond labels: the impact of environmental policy, didactics and nature at school on student outcomes. Environmental Education Research, 1–18. doi:10.1080/13504622.2017.1307327

Bratman, G. N., Hamilton, J. P., Hahn, K. S., Daily, G. C., & Gross, J. J. (2015). Nature experience reduces rumination and subgenual prefrontal cortex activation. *Proceedings of the national academy of sciences*, *112*(28), 8567-8572.

Chamberlain, E.C. Rutherford, M.B., Gibeau, M.L., (2012). Human Perspectives and conservation of grizzly bears in Banff National Park, Canada. Conserv. Biol. 26, 420-431.

Chenhansa, S., & Schleppegrell, M. (1998). Linguistic Features of Middle School Environmental Education Texts. Environmental Education Research, 4(1), 53–66. doi:10.1080/1350462980040104

Chenhansa, S., et Schleppegrell, M. (2006). Caractéristiques linguistiques des textes universitaires d'éducation à l'environnement. The Journal of Environmental Education.

Cocklin, C., & Moon, K. (2020). Environmental Policy. International Encyclopedia of Human Geography, 227–233. doi:10.1016/b978-0-08-102295-5.10788-7

Correa-Chávez, M., Mejía-Arauz, R., & Rogoff, B. (2015). Children learn by observing and contributing to family and community endeavors: A cultural paradigm. Academic Press.

Daly, H. E., & Farley, J. (2011). Ecological economics: principles and applications. Island press.

De Carvalho, L. M., Neto, J. M., Kawasaki, C. S., Bonotto, D. M. B., do Amaral, I. A., Fernandes, J. A. B., … Cavalari, R. M. F. (2019). Environmental education research in Brazil: some highlights from theses and dissertations. Environmental Education Research, 1–17. doi:10.1080/13504622.2018.1545154

De Haan, G. (2010). The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks. International Review of Education, 56(2-3), 315–328. doi:10.1007/s11159-010-9157-9

DENSO Eco Vision 2025 (1ST edition April, 2021). Denso Corporation: Environmental Action Plan (7th) (-2025). [Entrada de Blog]. Recuperado de https://www.denso.com/global/en/about-us/sustainability/environment/action-plan/

Santos, J. E., SATO, M., PIRES, J. S. R., & MAROTI, P. S. (2000). Environmental education práxis toward a natural conservation área. Revista Brasileira de Biologia, 60, 361-372.

ECUADOR. Asamblea Nacional. Constitución de la República del Ecuador. Quito, 2008

ECUADOR. Ministerio de Educación del Ecuador – MinEduc. Guía Introductoria a la metodología TiNi: tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir. Quito: Mineduc, 2017.

ECUADOR. Ministerio de Educación del Ecuador – MinEduc. Manual de buenas prácticas ambientales para instituciones educativas . Quito, 2018a.

ECUADOR. Ministerio de Educación del Ecuador – MinEduc. Memoria de sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos". Quito: MinEduc, 2018b.

Elsevier Inc. (2019). Introduction. Big Data Analytics for Cyber-Physical Systems, xxi–xxii. Machine Learning for the Internet of Things. doi:10.1016/b978-0-12-816637-6.09997-8

FALCONÍ, F. Solidaridad sostenible: la codicia es indeseable. Quito: El Conejo, Quito, 2017.

Gilbertson, K., Ewert, A., Siklander, P., & Bates, T. (2022). *Outdoor education: Methods and strategies*. Human Kinetics.

Glasser, H. (2016). Toward the Development of Robust Learning for Sustainability Core Competencies. Sustainability: The Journal of Record, 9(3), 121–134. doi:10.1089/sus.2016.29054.hg

Good, C. V., & Merkel, W. R. (1973). Dictionary of education. McGraw-Hill.

Harris, I. M. (2008). Peace Education: College and Universities. Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict, 1477–1488. doi:10.1016/b978-012373985-8.00124-0

Hart, C. (1998). Doing a literature review: Releasing the social science research imagination. London: Sage (Chap. 2).

Heck, N., Stedman, R.C., Gaden, M. (2015). The integration of social science information into Great lakes fishery management: opportunities and challenges. Fish. Res. 167, 30-37.

Hursh, D., Henderson, J., & Greenwood, D. (2015). Environmental education in a neoliberal climate. Environmental Education Research, 21(3), 299–318. doi:10.1080/13504622.2015.1018141

Jaquenod de Zsögön, S. (2019). Antropología ambiental: fundamentos. Antropología ambiental, https://www.digitaliapublishing.com/a/59939/antropologia-ambiental--fundamentos. 1-218.

Kaplan, R., Kaplan, S., y Brown, T. (1989). Environmental preference: Una comparación de cuatro dominios de predictores. Environment and behavior, 21(5), 509-530.

Karmel, T. (2010). An Overview of Vocational Education and Training. International Encyclopedia of Education, 229–239. doi:10.1016/b978-0-08-044894-7.00763-6

Keshav, S. (2016). Review Matrix designed with inspiration from Iain H. McLean. Obtenido de: http://blizzard.cs.uwaterloo.ca/keshav/home/Papers/data/07/paper-reading.pdf

Kruse, A., & Schmitt, E. (2001). Education in Old Age, Psychology of. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 4223–4227. doi:10.1016/b0-08-043076-7/02458-x

LaFayette, La. (August 1970). Definition: Conservation Education, Environmental Education, Outdoor Education. Paper from the National Conference of the Conservation Education Association, LaFayette, La., August 1970. Institute of Education Sciences (IES), Department of Education. U.S. p.4. https://eric.ed.gov/?id=ED048992

Lawy, R., & Biesta, G. (2006). Citizenship-as-practice: The educational implications of an inclusive and relational understanding of citizenship. *British journal of educational studies*, *54*(1), 34-50.

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). Issues and trends in education for sustainable development (Vol. 5). Unesco Publishing.

Lleixà, T., Bozu, Z. y Aneas, A. (eds.) (2020). Educación 2020-2022. Retos, tendencias y compromisos. Educación informal y Sociedad digital. Barcelona: IRE-UB

Lott, J. T., & Bennett, C. (2010). Beyond racial, ethnic, and gender bias in education statistics.

Meerah, T. S. M., Halim, L., & Nadeson, T. (2010). Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation the students own? Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2(2), 5715–5719. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.933

Melesse, S., & Belay, S. (2020). Curriculum Conceptualization, Development, and Implementation in the Ethiopian Education System: Manifestations of Progressive Curriculum Orientations. Journal of Education, 002205742096676. doi:10.1177/0022057420966760

Moorhouse, Ben. (01 May, 2018). Snippets about conservation education, Department of Conservation. [Audio en podcast]. Recuperado de https://www.sciencelearn.org.nz/videos/1812-snippets-about-conservation-education

Moorhouse, H. L., Roberts, L. R., McGowan, S., Panizzo, V. N., Barker, P., Salehin, M., ... & Large, A. R. (2021). Tropical Asian mega-delta ponds: Important and threatened socio-ecological systems. *Geo: Geography and Environment*, *8*(2), e00103.

Navickaitė et al. 2010. The Development of Education Policy. International Encyclopedia of Education (Third Edition). Lithuania. pp. 656-665. https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01300-2

Nevid, J. 2016. Essentials of Psychology: Concepts and Applications, Fifth Edition. CENGAGE Learning. Canada. p.246.

New Zealand Government, (2022). What is conservation education?. Department of Conservation. [Entrada de Blog] Recuperado de https://www.doc.govt.nz/get-involved/conservation-education/what-is-conservation-education/

New Zealand Government. (May, 2017). Investing in Conservation Education for a Sustainable and Prosperous Future. Department of Conservation. National Education Strategy 2010-2030. p.8

Ostrom, E. (2011). Background on the institutional analysis and development framework. Policy Stud. J. 39, 7.27.

Oxford Academic. (2022). Journal Environmental History. About the journal. Oxford University. Recuperado de: https://academic.oup.com/envhis/advance-articles

Parker et. Al., R. M. (2016). Supporting Knowledge Synthesis Methods Training: Review of the Evidence for Online Systematic Review Instruction. Halifax. doi:10.5596/c16-019

Phillips, D. C. (2001). Educational Philosophy: Historical Perspectives. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 4286–4292. doi:10.1016/b0-08-043076-7/02362-7

Phyllis, F. (1986). Outdoor Education: Definition and Philosophy. ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools, Las Cruces, N. Mex. Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED267941.pdf

Pillai, V. (2020). Research Methodology: Literature Review. ResearchGate. doi:10.13140/RG.2.2.19772.18560

Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? Futures, 44(2), 127–135. doi:10.1016/j.futures.2011.09.005

Roe, D., Elliott, J., Sandbrook, C., Walpole, M. (2012). Biodiversity Conservation and Poverty Alleviation: Exploring the Evidence for a Link. John Wiley & Sons, West Sussex, UK.

Sauvé, L. (1997). L'approche critique en éducation relative à l'environnement: origines théoriques et applications à la formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, *23*(1), 169-187.

Siegner, A., & Stapert, N. (2019). Climate change education in the humanities classroom: a case study of the Lowell school curriculum pilot. Environmental Education Research, 1–21. doi:10.1080/13504622.2019.1607258

Sinclair, P. (2014). Basics in Education Textbook for B. Ed. Course.

Smyth, J. C. (2006). Environment and education: a view of a changing scene. Environmental Education Research, 12(3-4), 247–264. doi:10.1080/13504620600942642

Smyth, J. C. (2006). Environment and education: a view of a changing scene. Environmental Education Research, 12(3-4), 247–264. doi:10.1080/13504620600942642

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. Journal of Business Research, pp, 333-337. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319304564

Sonnleitner, P., König, A., & Sikharulidze, T. (2017). Learning to confront complexity: what roles can a computer-based problem-solving scenario play? Environmental Education Research, 1–19. doi:10.1080/13504622.2017.1378623

Sweetlyn, J. (2020). The concept education. [Entada de Blog] Recuperado de: https://www.lotstoread.com/education/concept-of-education/

The Republic of the Marshall Islands National Environment Management Strategy 2017–2022. (2018). National Environment Management Strategy 2017-2022 (EN). Apia, Samoa: SPREP, 2018. 24 p. https://policy.asiapacificenergy.org/node/3758

Thomas, R. M. (2001). Education: Cultural and Religious Concepts. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 4197–4200. doi:10.1016/b0-08-043076-7/02333-

Thomas, R.E. W., Teel, T.L. Bruyere, B.L. (2014). Seekeing excellence for the land of paradise: Integrating cultural information into an environmental education program in a rural Hawaiian community. Evaluating environmental education. Stud. Educ. Eval. 41, 58-67.

Tuck, E., McKenzie, M., & McCoy, K. (2014). Land education: Indigenous, post-colonial, and decolonizing perspectives on place and environmental education research. Environmental Education Research, 20(1), 1–23. doi:10.1080/13504622.2013.877708

United Nations (UN), Environment Programme, 50 1972-2022. (06 Jan, 2022). Climate Action, 2022: Emergency mode for the environment. United Nations Environment Programme. Recuperado de https://www.unep.org/news-and-stories/story/2022-emergency-mode-environment

United Nations Development Programme-PNUD (Sep 28, 2021). Strategic Plan 2022-2025. p.9. Recuperado de https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/en/home/library/undp-strategic-plan-2022-2025.html

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2014). Estrategia operacional de la UNESCO sobre la juventud para 2014-2021. pp. 21. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227150_spa

United States Environmental Protection Agency (EPA) (August 18, 2021). What is Environmental Education?. [Entrada de Blog]. Recuperado de https://www.epa.gov/education/what-environmental-education

University of Oregon (11, January, 2022). Environmental Studies Program (Spring 2022 Project): 2021-22 Environmental Leadership Program: Environmental Education Projects. [Entrada de Blog]. https://envs.uoregon.edu/environmental-leadership-program-2/projects/upcomingprojects/

Valencia, W. A. (2006). Gerencia de proyectos. Pautas para su gestión, elaboración y evaluación social. Perú: Editorial "El Saber.

Van Matre, S. (1979). *Sunship Earth: An Acclimatization Program for Outdoor Learning*. American Camping Association, Bradford Woods, 5000 State Road 67N, Martinsville, IN 46151-7902.

Van Poeck, K., König, A., & Wals, A. E. J. (2018). Environmental and sustainability education in the Benelux countries: research, policy and practices at the intersection of education and societal transformation. Environmental Education Research, 1–16. doi:10.1080/13504622.2018.1477121

Webster, J., & Watson, R. T. (2002). Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. MIS Quarterly, 26(2), xiii–xxiii.

Wessex Institute (10-10 June, 2022). The 12th International Conference on Sustainable Development and Planning. Organised by Wessex Institute, UK. Madrid, Spain. https://www.wessex.ac.uk/images/pdf_cfps/2022/SDP_2022_CFP.pdf

Wiek, A., Bernstein, M. J., Foley, R. W., Cohen, M., Forrest, N., Kuzdas, C., ... & Keeler, L. W. (2015). Operationalising competencies in higher education for sustainable development. In Routledge handbook of higher education for sustainable development (pp. 265-284). Routledge.

Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. Sustainability Science, 6(2), 203–218. doi:10.1007/s11625-011-0132-6

Wright, A.J., Veríssimo, D., et al. (2015). Competitive outreach in the 21st century: why we need conservation marketing. Ocean Coast. Manag. 115, 41-48.

ANEXOS

Figura 1



(b) Concepto de Educación

Educación deriva de las palabras latinas Educare y Educatum. La primera significa educar y la segunda denota el arte de enseñar y formar. El concepto de educación en sentido amplio abarca la política y el sistema educativo para formar un capital humano de calidad; involucra a docentes, conocimientos, experiencias aplicación de la tecnología, aprendizaje actitudes, habilidades, experiencias, valores prácticos (justicia, trabajo en equipo, comunicación, lealtad, honestidad, estimulación, rendimiento, sentido del humor) para un desarrollo del pensamiento crítico y sistémico de calidad en la sociedad. En instituciones educativas educación puede referirse planificación, formación, plan de estudios, evaluación, campo y formación profesional formal

Figura 1: Palabras Claves: Educación y Concepto de Educación. La figura representa una síntesis de labras claves y una definición del concepto de educación. Fuente: Good & Merkel, 1973; Thomas, 2001; Kruse & Schmitt, 2001; Phillips, 2001; Lott & Bennett, 2010; Harris, 2008; Navickaitė et al. 2010; Karmel, 2010; Sinclair, 2014; Biesta, 2015; Correa-Chávez, Mejía-Arauz & Rogoff, 2015; Leicht, Heiss & Byun, 2018; Elsevier Inc., 2019; Melesse & Belay, 2020; Lleixà, Bozu, y Aneas, 2020; Sweetlyn, 2020.

Figura 2



(b) Concepto de Educación para Conservación de la Naturaleza (ECN)

Educación para la conservación de la naturaleza es el estudio del uso inteligente que el hombre hace de su entorno natural a través del desarrollo, manejo, preservación y renovación de los recursos naturales (RN) para sus necesidades materiales, culturales y estéticas en beneficio de las generaciones presentes y futuras; tiene como objetivo central la comprensión y apreciación del mundo natural. La ECN se encuentra integrada en la enseñanza de la Educación Ambiental y considera tres dimensiones de aprendizaje: Aprendizaje Acerca, En y Para el Medio Ambiente. Por lo tanto, el concepto de ECN se trata de nuestro entorno natural y de las plantas, animales, aves, etc. que viven en nuestro entorno.

Figura 2: (a) Palabras Claves: Educación y (b) Concepto de Educación para la Conservación de la Naturaleza (ECN). La figura representa una síntesis de labras claves y una definición del concepto de educación. Fuente: LaFayette, 1970; Meerah, Halim, & Nadeson, 2010; Bennett, et al., 2017; Benítez et al., 2019; United States Environmental Protection Agency-EPA; 2021; Siegner & Stapert, 2019

Figura 3



(b) Concepto de Educación Ambiental (EA)

Educación Ambiental es el estudio de todo lo que rodea al hombre y que afecta su existencia, tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía informada y motivada al reconocimiento de los problemas y a la apreciación del mundo natural; incorpora la acción colectiva, reconocimiento, solución, problemas ambientales, programas de educación ambiental, el cambio global del Antropoceno, teorías, prácticas, políticas públicas para enfrentar el cambio global en el Antropoceno, restauración de la huella ecológica, integración, conocimiento científico, sabiduría ancestral, ecología de saberes, metodologías e investigación transdiciplinar. También EA considera el conocimiento, actitud, habilidad, participación, ciudadanía ambiental, conservación, minimizar impactos ecológicos, las personas y sociedad para la alfabetización y compromisos de tópicos ambientales.

Figura 3: (a) Palabras Claves: Educación y (b) Concepto de Educación Ambiental (EA). La figura representa una síntesis de labras claves y una definición del concepto ambiental. Fuente: LaFayette, 1970); Meerah, Halim & Nadeson, 2010; Benítez et al. (2019); Siegner, & Stapert, 2019; United States Environmental Protection Agency (EPA), 2021.

Figura 4



(b) Concepto Educación Al Aire Libre (EAL)

Educación Al Aire Libre se puede definir como "educación en, sobre y para el aire libre", es decir, consiste en aprender en un lugar distinto a la mayoría de los entornos educativos. La educación al aire libre es realizada por las personas o la sociedad en la naturaleza o en cualquier entorno al aire libre, incluye método de enseñanza en el que las disciplinas, los temas y los conceptos establecidos que pueden aprenderse mejor al aire libre se enseñan al aire libre. EAL implica desarrollar programas de educación al aire libre, adquirir nuevas emociones, desarrollo de habilidades físicas especializados, experiencia de calidad, tener instructor capacitado, uso de conocimientos, manipulación pedagógica del medio físico, actividades específicas y tiene por objetivo la comprensión y apreciación del mundo natural. EAL ocurre en todas las ubicaciones geográficas, están patrocinados por todos los niveles de instituciones educativas, agencias gubernamentales y empresarios.

Figura 4: (a) Palabras Claves: Educación Al Aire Libre y (b) Concepto de Educación Al Aire Libre (EAL). La figura representa una síntesis de palabras claves y una definición del concepto de Educación Al Aire Libre. Fuente: LaFayette,1970; Gilbertson, K., Ewert, A., Siklander, P., & Bates, 2022; Gilbertson, Ewert, Siklander & Bates, 2022.

Figura 5

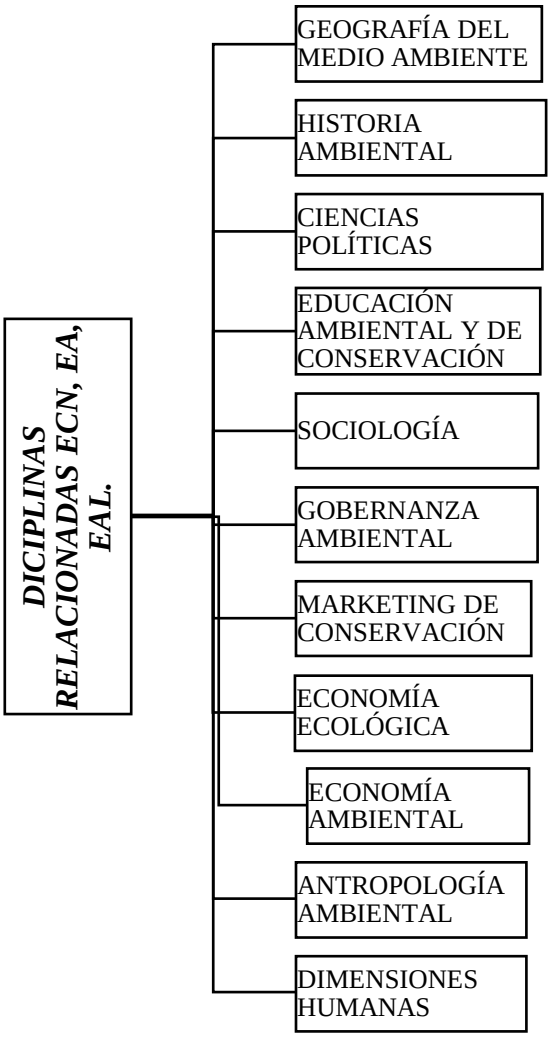


Figura 5: Disciplinas de las ciencias sociales relacionado con la Educación para la Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación Ambiental (EA) y Educación Al Aire Libre (EAL). La figura representa una lista de las principales disciplinas del conocimiento relacionadas con la ECN, EA y EAL. Fuente: Daly, & Farley, 2011; Ostrom, 2011; Rutherford & Gibeau, 2012; Walpole, 2012; Teel & Bruyere, 2014; Gaden, 2015; Wright, et al., 2015; Thomas, Bell & Ashwood, 2015; Bennett, et al., 2017; Jaquenod de Zsögön, 2019; Moorhouse, et al., 2021; Oxford Academic, 2022; Heck, Stedman, & Gaden, 2015.

Figura 6

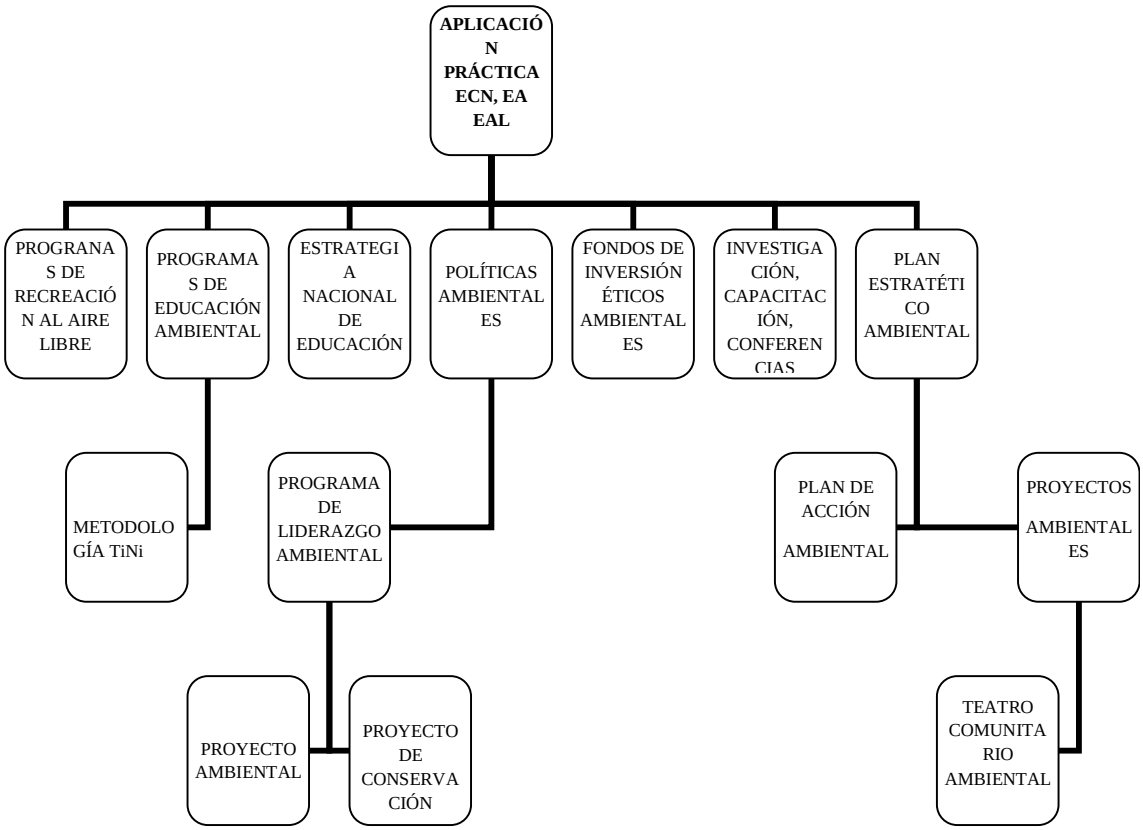


Figura 6: Técnicas herramientas, metodológicas o acciones para la aplicación práctica de Educación para la Conservación de la Naturaleza (ECN), Educación Ambiental (EA) y Educación Al Aire Libre (EAL). La figura representa una lista de las principales acciones prácticas para trabajar en ECN, EA y EAL. Fuente: Phyllis, F. 1986; dos Santos, Sato, Pires & Maroti, 2000; Azqueta-Oyarzun, Alviar-Ramírez, Dominguez-Villalobos, & O'Ryan, 2007; Betiang, 2010; New Zealand Government, 2017.

En la tabla 1se presenta la revisión de la literatura científica de los conceptos estudiados de educación para la conservación, educación al aire libre y educación ambiental; así como de las disciplinas y acciones prácticas en este campo de conocimiento.

Tabla 1. Revisión de literatura científica de educación para la conservación, educación al aire libre y educación ambiental

Año	Fuente: Educación en conservación natural (ECN)	Título de la obra	Definición	Contribución principal	Método Usado (SALSA)			
					Buscar	Evaluación	Síntesis	Análisis
1970	La Fayette	Definition: Conservation Education, Environmental Education, Outdoor Education.	Uso inteligente que el hombre hace de su entorno natural	ECN tiene el objetivo la comprensión y la apreciación del mundo natural.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación para la conservación de la naturaleza	Manejar, preservar y renovar los recursos naturales	Concepto lógico: requiere el estudio del uso inteligente los recursos naturales.
2022	New Zealand Government	What is conservation education? Department of Conservation.	La ECN consiste en centrarse en actividades educativas proactivas y de calidad con los jóvenes.	Integradas en la enseñanza de la EA se encuentran las tres dimensiones del aprendizaje Acerca, En y Para el medio ambiente.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación para la conservación de la naturaleza	ECN, Acerca, En y Para" el medio ambiente	Concepto natural: se trata de nuestro entorno natural (plantas, animales, aves, etc).
2018	Moorhouse	Snippets about conservation education	Podcast de Conservación	Aprendizaje de la conservación en un contexto de la vida real.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación para la conservación de la naturaleza	ECN, Aprendizaje, conservación, Vida Real	Concepto lógico: conservación es la protección, preservación y manejo cuidadoso de una especie, hábitat, etc.

1970	La Fayette	Definition: Conservation Education, Environmental Education, Outdoor Education.	Método de enseñanza en al aire libre.	Tiene como objetivo la comprensión y la apreciación del mundo natural.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	"Educación al Aire Libre"	"Aprender y enseñar al aire libre"	Concepto lógico (requiere el estudio de métodos de enseñanza al aire libre)
1986	Phyllis, F.	Outdoor Education: Definition and Philosophy.	Definida como " educación en, sobre y para el aire libre"	Aprender en la naturaleza	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	"Educación al Aire Libre"	" educación en, sobre y para el aire libre"	Concepto natural: incluye aspectos culturales sobre medio ambiente, conocimientos, habilidades y actitudes
2022	Gilberts et al.	Consiste en aprender un lugar distinto de la mayoría de los entornos educativos	Implica nuevas emociones, desarrollo de habilidades físicas especializado, manipulación pedagógica, etc.	La educación al aire libre tiene como objetivo la comprensión y la apreciación del mundo natural.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	"Educación al Aire Libre"	"Manipulación pedagógica en el médio físico"	Concepto lógico relacionado con la recreación al aire libre.
1970	La Fayette	Definition: Conservation Education, Environmental Education, Outdoor Education.	estudio de todo lo que rodea al hombre y que afecta su existencia.	Tiene como objetivo la comprensión y la apreciación del mundo natural.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, características de identificación	"Educación Ambiental"	EA, ciudadanía informada, motivada, con acción colectiva, reconocimiento, solución, problemas ambientales	Concepto lógico (requiere el estudio del uso inteligente los recursos naturales)

2010	Meerah, et. al.	Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation.	Se define el concepto de ciudadanía ambiental.	Consiste en redefinir la relación de las personas y la naturaleza.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación Ambiental	EA, naturaleza, ciudadanía ambiental, conservación, minimizar, impacto ecológico	Concepto natural: se basa en las opciones de vida de cada uno, se propone minimizar el impacto ecológico en la tierra.
2019	Benítez et al.	Programa de educación ambiental en Ecuador: teoría, práctica y políticas públicas para enfrentar el cambio global del Antropoceno	Comprenderse como un conjunto de teorías, prácticas y políticas públicas	En 2008, la nueva Constitución del Ecuador reconoció los Derechos de la Naturaleza para restaurar la huella ecológica	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación Ambiental	EA, Integración, conocimiento científico, sabiduría ancestral, ecología de saberes, metodología, investigación transdisciplinar	Concepto lógico
2021	United States Environmental Protection Agency (EPA)	What is Environmental Education?	Proceso que permite a las personas explorar cuestiones ambientales.	Las personas desarrollan una comprensión más profunda de los problemas ambientales y tienen las habilidades para tomar decisiones informadas y responsables.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Educación Ambiental	EA, conciencia y sensibilidad, conocimiento y comprensión, Actitudes, habilidades, participación	Concepto lógico

2011	Bennett, et al. citado por Daly, H. E., & Farley, J.	Ecological economics: principles and applications	Consiste en comprender el valor de la naturaleza para la sociedad (monetarias)	Se asume que la economía está incrustada dentro de ecosistemas sujetos a límites biofísicos.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	"Economía ecológica	Campos interdisciplinarios de ciencias sociales de la conservacióeconomía ecológica	Asignación eficiente, la distribución equitativa y el bienestar humano en las políticas ambientales y las decisiones de gestión.
2011	Bennett, et al. citado por Ostrom, E.	Background on the institutional analysis and development framework	Estudio de la relación entre las personas y el medio ambiente mediada por las reglas, políticas y normas sociales formales e informales	Se incluye comportamientos, acciones y resultados en diferentes contextos sociales y ecológicos.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Gobernanza ambiental y de conservación (ciencias políticas)	Campos clásicos de las ciencias sociales de la conservación : Gobernanza ambiental y de conservación (ciencias políticas)	El enfoque puede estar en recursos individuales, iniciativas de conservación locales o gestión ambiental a gran escala.
2012	Bennett, et al. citado por Chamberlain, E.C. Rutherford, M.B., Gibeau, M.L.	Human Perspectives and conservation of grizzly bears in Banff National Park, Canada	Se ofrece un marco meta teórico para el análisis de políticas de conservación.	Se centra en el contexto de ese problema en lugar de buscar soluciones generalizables.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Ciencias de la política	Campos de Ciencias Sociales de la Conservación Aplicada: Ciencias de la política	Este campo aborda políticas específicas desde la conservación

2021	United States Environmental Protection Agency (EPA)	Programa de educación ambiental de la EPA	Socializa información sobre el medio ambiente	Permite aumentar la conciencia pública y el conocimiento de los problemas ambientales.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	EPA, PEA, Información Ambiental, Oficina de Educación Ambiental, EEUU.	Programa que enseña el pensamiento crítico para resolver problemas y tomar decisiones.
2021	DENSO Eco Vision 2025	Denso Corporation: Environmental Action Plan (7th) (-2025).	Un plan de acción medioambiental donde se lleva cabo la eco visión de una empresa.	Asumen compromisos y la política medioambiental.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación.	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	Plan de acción medioambiental, Eco visión, empresa, etc.	Considera el liderazgo y el compromiso para proponer medidas de protección ambiental.
2022	Wessex Institute	The 12th International Conference on Sustainable Development and Planning.	Trabajo profesional en equipo	Garantizar que la "planificación y el desarrollo" puedan satisfacer nuestras necesidades.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	Planificación, desarrollo, trabajo en equipo, planificación en conjunto, Planificación y desarrollo ambiental holístico.	Objetivo debatir los problemas relacionados con el desarrollo y la planificación.

2022	United Nations (UN), Environment Programme,	Climate Action, 2022: Emergency mode for the environment.	En conferencias Estocolmo (1972) se asumió la responsabilidad del medio ambiente	Medio ambiente en la lista de prioridades de los gobiernos, la sociedad civil, etc.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	Conferencia, Conferencia de Estocolmo 1972, responsabilidad, Medio Ambiente	Cincuenta años después, la reunión Estocolmo+50 , se celebrará en junio de 2022.
2022	United Nations Development Programme-PNUD	Strategic Plan 2022-2025	El Plan Estratégico (PEA) Ambiental puede es un documento de planificación ambiental	Tiene por objetivo planificar nuevas opciones de mejora para el ambiente y las personas	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	PEA, plan Estratégico ambiental, Instrumento, planificación ambiental, sostenible	Considera resultados colectivos, compromiso continuo, desarrollar capacidades, transiciones ecológicas, etc.
2022	University of Oregon	Environmental Studies Program (Spring 2022 Project): 2021-22 Environmental Leadership Program: Environmental Education Projects	El programa de liderazgo ambiental (PLA) es una planificación ambiental que abarca proyectos de educación ambiental y proyectos de conservación científico.	Un programa general ambiental puede tener un subprograma de aves, ciencia del clima, restaurando conexiones, proyectos científicos de conservación promoción de polinizadores y fuego y combustibles.	Palabras clave: término a definir (concepto), clasificación, característica de identificación	Técnicas, herramientas metodológicas y acciones de aplicación práctica en ECN, EAL, EA	Programa de liderazgo ambiental, subprogramas ambientales, proyectos de educación ambiental, proyectos de conservación científico	Se trabaja educación ambiental y educación para la conservación bajo la metodología de proyectos ambientales y de conservación.