UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA VIDA

CARRERA DE INGENIERIA AMBIENTAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

EDUCACIÓN AMBIENTAL AL AIRE LIBRE: UNA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA LITERATURA CIENTÍFICA GLOBAL CON RECOMENDACIONES PARA ECUADOR.

AUTOR:

Junior Abel Zuñiga Procel

DOCENTE - TUTOR:

Msc. Jesús Antonio Bonilla De Gracia

Puyo - Pastaza - Ecuador

2023

UEA
UNIVERSIDAD
ESTATAL AMAZÓNICA

FORMATO 4
APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.

Criterios	Puntaje	Argumentos de la calificación
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5.0 / 5	El título presenta claramente la idea principal del trabajo.
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de que se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales harrazgos y conclusiones.	5.0 / 5	En el resumen se aborda los aspectos relevantes del trabajo dando a conocer el alcance, los objetivos, resultados y la metodología utilizada.
3. INTRODUCCIÓN		
Entrega información sobre temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	19.0 / 20	La introducción desarrolla una visión general desde lo macro hacia lo puntual, respaldando con argumentos metodológicos y científicos.
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	13.0 / 15	La revisión bibliográfica del trabajo está relacionada con los objetivos propuestos, que además sirven de argumento y respaldo al método utilizado.
5. METODOLOGÍA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordo la información.	14.0 / 15	La metodología planteada es apropiada y corresponde al tema y objetivos, que permite un adecuado procesamiento de la información.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y estan claramente representados. El texto no repite infromación entregada en los cuadros y figuras.	23.0 / 25	La presentación de los resultados es ordenada y secuencial de acuerdo a la metodología y objetivos.
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	8.0 / 10	En las conclusiones se redacta lo relevante de la investigación y mantiene coherencia con los objetivos.
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	5.0 / 5	Cumple con la normativa.
VALORACIÓN TOTAL	92	NOVENTA Y DOS

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	Marque con X
Aprobar	X
No Aprobar	
CALIFICACIÓN	92

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
EDISON OSWALDO SAMANIEGO GUZMAN

EDISON OSWALDO SAMANIEGO GUZMÁN (PAR CIEGO)

Dado en la ciudad de PUYO, a los 11 días del mes de SEPTIEMBRE de 2023

UEA
UNIVERSIDAD
ESTATAL AMAZÓNICA

FORMATO 4
APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el siguiente cuadro se detalla un conjunto de criterios a evaluar con un total de cien (100) puntos.

Criterios	Puntaje	Argumentos de la calificación
1. TÍTULO		
El título es conciso e informativo de la idea principal del escrito. Genera expectativas de lectura que se cumplen.	5.0 / 5	Corto y directo, esta bien!
2. RESUMEN		
Entrega información necesaria que oriente al lector a identificar de que se trata la investigación y su relevancia. Incorpora los objetivos, metodología, principales harrazgos y conclusiones.	5.0 / 5	Si esta bien
3. INTRODUCCIÓN		
Entrega información sobre temática a tratar. Describe la relevancia del tema dentro de las temáticas de investigación, vinculación y docencia. Presentación del problema y objetivos del problema del artículo de manera clara y concisa.	18.0 / 20	Mejoro, solo necesita revisar detalles
4. MARCO TEÓRICO		
Marco teórico coherente y articulado con los objetivos. Entrega conceptos de términos que son empleados en el estudio. Sustenta el referente conceptual con adecuadas fuentes de autoridad.	14.0 / 15	Está bien relacionado, coherente
5. METODOLOGÍA		
Describe el tipo de investigación a desarrollar. Expone con claridad el procesamiento de la información y obtención de los datos. Plantea los criterios de análisis con que se abordo la información.	15.0 / 15	Esta bien.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Entrega los resultados de manera organizada a partir del problema planteado, objetivos específicos, etc. Los cuadros y figuras son pertinentes y estan claramente representados. El texto no repite infromación entregada en los cuadros y figuras.	20.0 / 25	Me parece que es justamente donde podría mejorar, el cruce de temas y conceptos descritos en los resultados. Aunque hay un cuadro, podría pensarse otro cuadro o cruce a nivel de temáticas relacionadas con EAL
7. CONCLUSIONES		
Las conclusiones deben ser claras y precisas, acorde a los objetivos trazados. Discute, reflexiona sobre los resultados obtenidos.	7.0 / 10	De un análisis repensado seguramente las conclusiones podrían definirse o mejorarse
8. REFERENCIAS		
Atiende las normas APA en las citas, fuentes y referencias. Las referencias bibliográficas tienen la fuente en el texto y viceversa.	4.0 / 5	Debe mejorar uniformidad, siguiendo las normas de la revista
VALORACIÓN TOTAL	88	OCHENTA Y OCHO

DICTAMEN

Marque la casilla correspondiente a su criterio de evaluación respecto al documento revisado.

Recomendación	Marque con X
Aprobar	X
No Aprobar	
CALIFICACIÓN	88

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
HERNANDO GABRIEL PICON NAVA

HERNANDO GABRIEL PICON NAVA (PAR CIEGO)

Dado en la ciudad de EL PANGUI, a los 12 días del mes de SEPTIEMBRE de 2023

Firmado digitalmente porJESUS ANTONIO BONILLA DE GRACIA
Fecha:2023-09-13 16:46+19:00

Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Final 5-9-2023 Educación ambiental al aire libre Una revisión y análisis de la literatura científica global con recomendaciones para Ecuador..doc (D173474425)
Submitted	9/6/2023 12:13:00 AM
Submitted by	JESUS
Submitter email	ja.bonillad@uea.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ja.bonillad.uea@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://link.springer.com/article/10.1007/BF03400656 Fetched: 1/9/2020 12:07:22 PM	1
W	URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-4234-1_8 Fetched: 11/16/2022 3:47:35 PM	2
W	URL: https://www.mdpi.com/2071-1050/12/1/207 Fetched: 12/9/2022 9:10:24 PM	1

Educación ambiental al aire libre: Una revisión y análisis de la literatura científica global con recomendaciones para Ecuador.

Junior Abel Zuñiga Procel [1]
amb2017195@uea.edu.ec

Jesús Antonio Bonilla De Gracia 2, M.Sc[2]
ja.bonillad@uea.edu.ec

Universidad Estatal Amazónica, Facultad de Ciencias de la vida, Carrera de Ambiental

Resumen

La Educación al Aire Libre (EAL) tiene como propósito un tipo de aprendizaje en, sobre y para el aire libre. La falta de información y análisis de la literatura científica ha impedido que se pueda comprender el concepto de EAL en un contexto global y en el caso ecuatoriano. Se plantea conocer la siguiente interrogante general y básica de investigación: ¿Qué definiciones y recomendaciones permiten comprender mejor el concepto de EAL?. El objetivo consiste en realizar una revisión y análisis de la literatura científica global sobre la EAL con recomendaciones para Ecuador. Se utiliza una metodología de investigación cualitativa a través de un estudio exploratorio con la técnica de revisión de literatura narrativa para estudiar el concepto EAL. Los resultados indican que la EAL ayuda al desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes de las personas para fomentar mejores experiencias de vida en entornos naturales. Se concluye que para el caso ecuatoriano es posible fomentar actividades de EAL a nivel de escuelas, colegios, universidades y ciudadanía en general considerando actividades de recreación, turismo, triatlones tradicionales, ciclismo de montaña, navegación a vela, correr, caminatas en senderos, trotar al aire libre, etc.

Palabras Clave: Educación Al Aire Libre (EAL), Literatura científica, Ecuador.

Abstract

Outdoor Education (EAL) aims at a type of learning in, about and for the outdoors. The lack of information and analysis of scientific literature has prevented the concept of EAL from being understood in a global context and in the ecuadorian case. It is proposed to know the following general and basic research question: ¿What definitions and recommendations allow a better understanding of the concept of EAL?. The objective is to conduct a review and analysis of the global scientific literature on EAL with recommendations for Ecuador. A qualitative research methodology is used through an exploratory study with the narrative literature review technique to study the concept of EAL. The results indicate that EAL helps the development of knowledge, skills and aptitudes of people to foster better life experiences in natural environments. It is concluded that for the Ecuadorian case it is possible to promote EAL activities at the level of schools, colleges, universities and citizens in general considering recreational activities, tourism, traditional triathlons, mountain biking, sailing, running, walking on trails, jogging outdoors, etc.

Keywords: Outdoor Education (EAL), scientific literature, Ecuador.

1. INTRODUCCIÓN

La educación al aire libre se relaciona con actividades como excursionismo y campamentos en cualquier lugar sobre un tema particular para enseñar diferentes disciplinas del conocimiento, con el propósito de tener contacto y participación personal e interpersonal sobre el campo de trabajo mediante un combinación holística de las interrelaciones de toda la naturaleza con el ser humano en lo concerniente a cómo cuidad el universo y de qué manera se puede desarrollar habilidades para utilizar los recursos naturales.

La Educación al Aire Libre (EAL) puede recibir diferentes definiciones, estas son:

Ford (1986), indica que es un tipo de aprendizaje en, sobre y para el aire libre en donde se tiene como objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes sobre el mundo; Priest (1986), manifiesta que es una practica que genera cambios emocionales y mejoras en el estado de salud del paciente producto del contacto físico con la tierra; Neplily & Climie (2023) afirma que la EAL sirve para liderar programas psicosociales como los jóvenes en entornos comunitarios; Bazna (2023) dice que crear programas de educación al aire libre puede hacer que los niños que tienen contacto con la naturaleza en las escuelas mejoren la memoria; Tetzlaff *et. al*. (2023), comenta que excursiones de EAL en canoa de tres a cuatro días ayudan a establecer recuerdos positivos para mejorar la forma de comportarse ante situaciones futuras; Jostad *et. al.,* (2013) muestran que con programas educativos de EAL desarrollan el sentido de pertenencia a los estudiantes; O' connell *et. al.* (2019), vinculan la EAL con la conexión personal con la naturaleza y la ética ambiental; Fan et. al. (2023), recomienda que la EAL es una forma de aprender en y para el aire libre con el objetivo de fomentar experiencias; Auer (2018), ve a la EAL como el estudio de las pedagogías y el curriculum en el contexto de la educación al aire libre.

Para estudiar el concepto de educación al aire libre, el problema de investigación con la siguiente interrogante general: ¿Cómo a partir del concepto de educación al aire libre (EAL) se pueden comprender las conexiones entre naturaleza-ser humano y de qué manera se pueden establecer recomendaciones prácticas en el Ecuador? El objetivo general consiste en lo siguiente: comprender la educación ambiental al aire libre desde la revisión y análisis de la literatura científica global con recomendaciones para Ecuador. Se diseña los siguientes objetivos específicos: 1) Revisar la información científica del concepto de Educación al aire libre en un contexto global; 2) Proponer algunas recomendaciones de aplicación práctica del concepto en EAL para el caso de Ecuador. El trabajo de investigación contiene una sección de resumen, introducción, metodología, resultados y discusiones, conclusiones, bibliografía y anexos.

2. LA REVISION DE LITERATURA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE: MATERIABLES, MÉTODO Y METODOLOGÍA.

Los materiales utilizados para la elaboración del presente articulo provinieron de artículos científicos de plataformas académicas, revistas académicas, google académico, bibliotecas virtuales, fuentes en líneas, etc. Se usó información de revistas académicas como: Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education, Cambridge Journal of Education, Equity & Execellence in Education, International Journal of Educational Research, International Research in Geographical and Evironmental Education, Journal of Adult Development, Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, Journal of Experiential Education, Journal of Outdoor and Environmental Education, Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership, Research in Outdoor Education, TechTrends, The Journal of Environmental Education, The Living Environmental Education.

Se trata de una investigación de corte cualitativo, exploratorio que se utiliza para desarrollar una comprensión inicial del programa o artículo de interés para quien lo investiga, con el fin de obtener una introducción en base empírica a la estructura, la dinámica y el contexto del tema a interés. Se usaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los documentos del estudio, todos ellos relacionados con la educación al aire libre para así sacar información relevante que nos permita el desarrollo de la investigación. Los criterios de inclusión fueron: fuente, tipo, contribución, método principal y nivel de análisis macro: (gran escala, estudio de globalización), análisis meso: (nivel medio, tamaño de ciudad, poblaciones grandes), análisis micro: (nivel local, individuos, pequeños grupos). Los términos de búsqueda fueron los siguientes: educación, educación + ambiental, educación + ambiental + aire libre. Se incluyeron 41 documentos en la revisión de los cuales, 30 documentos fueron seleccionados y 11 fueron excluidos por no estar relacionados con la temática.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 REVISIÓN DEL CONCEPTO CIENTIFICO DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE EN EL CONTEXTO GLOBAL

La definición de aventura al aire libre en la educación en la educación, la recreación y el turismo se han centrado en el riesgo y el desafío, mientras promueven habilidades y relaciones ambientales-teórico práctico (Mullins, 2014). Se caracteriza por presentar habilidades positivas, como negativas que la persona experimenta e induce al desarrollo de la teoría y la comprensión de las experiencias vividas por los participantes. Los riesgos, desafíos, acontecimientos y aventuras que vive cada persona a lo largo de su vida que va más allá de la rutina, generando destrezas únicas de acuerdo a su aprendizaje.

Como lo menciona Anderson & Ewerd (2018), La EAL es un factor en desarrollo que sustenta la base de la investigación sobre la educación y contacto al aire libre para mejorar la salud humana en el contexto físico, psicológico, espiritual y educativo, en este sentido, la practica implementada por los docentes proporcionan mejores resultados intelectuales al considerar un proceso de mejora continua en el desarrollo.

El desafío, la aventura y el riesgo en la educación de aventura al aire libre (OAE) se han reconocido durante mucho tiempo como componentes fundamentales en el marco de experiencias valiosas y transformadoras para los participantes. Sin embargo, llevar a los adolescentes a entornos de aprendizaje aventureros es una piedra angular en la educación en contextos globales (Reed & Smith, 2023). La EAL no era considerada como una práctica de adquirir conocimientos, a medida que avanzan los descubrimientos científicos y sociales han obtenido un puesto importante en la educación debido a sus excelentes resultados.

La educación debería ser democrática y enfocada a niños libres para perseguir sus intereses. En EAL el proceso de aprendizaje desde la visión del maestro debe ofrecer una introducción al tema, permitiendo a los alumnos experimentar y descubrir ideas por sí

mismos, sin interrupciones y que sus experiencias se basen dependiendo de la manera en que ellos hayan vivido la ocasión que se les presentó (Blackman, Cocks & Bunce, 2021).

En algunos casos existen planes de estudios nacionales que incluyen en el curso contenidos de salud, educación física y actividades al aire libre para buscar metas de aprendizaje vinculadas al desarrollo de la capacidad de pensar y actuar con integridad para de esta forma proporcionar una educación óptima (Thomas, 2015).

En una investigación realizada a futuros docentes, un grupo de participantes generaron experiencias positivas que les permitió una conexión con la naturaleza en forma afectiva, estos momentos dieron como resultados una conexión más profunda con uno mismo, con los demás y la naturaleza, en cambio otro grupo de participante generaron emociones negativas como el miedo y con ello, no tuvieron una conexión acorde y prefirieron aislarse (Hayward, Smith & Moltow, 2023). Los docentes cada día se preparan y están expuestos a investigaciones para así brindar y comprender a los estudiantes en cuanto a las prácticas relacionadas con la EAL.

La EAL va al corazón del nexo cognición/afecto/socialidad y la relación inherente entre el ambiente de aprendizaje y la diligencia académica al proporcionar evidencia de la gran capacidad de aprendizaje inculcada por entornos naturales donde los estudiantes sienten que pertenecen y, por lo tanto, experimentan un bienestar emocional fortalecido (Lovat, 2011). Además, se ilustra en esta evidencia la conexión integral, entre la relación del maestro y la naturaleza de la pedagogía produciendo un mejor apego emocional acorde con el aprendizaje.

Existen dos tipos de experiencias extraescolares: formales e informales. La educación no formal se desarrolla de manera planificada pero altamente adaptable en las instituciones. La Educación informal se aplica a situaciones de la vida que surgen espontáneamente; por ejemplo, dentro del círculo familiar, el barrio, etc. (Tamir, 1991). Los comportamientos que nacen de esas experiencias tanto formales e informales son las actividades cotidianas como: mirar Tv, escuchar música, cuidar animales, limpiar el patio,

jugar fútbol, ir a la escuela, etc.

Para Weber (2001), las aventuras al aire libre no son planeadas o necesariamente utilizan espacios verdes de la naturaleza, debido a que la experiencia nace en un patio trasero, en una cancha de fútbol, etc. Y que siempre habrá participantes que la emoción, adrenalina, supere los miedos y a muchos de ellos les deje una experiencia que fomenta lazos emocionales.

Zeivots (2019), Afirma que el aprendizaje en la naturaleza a menudo se destaca al proporcionar consecuencias y "reglas" que ocurren naturalmente y que tienen más probabilidades de ser aceptadas "juego limpio" entre los estudiantes. Estas reglas pueden verse no solo como poderosas y auténticas, si no que se cree que fomentan la autoconciencia y responsabilidad propia, además debido a ello arroja resultados positivos de la educación, por ejemplo: menores tasas de depresión, aumento de bienestar subjetivo, atención plena, autoeficacia, desarrollo personal y social, aunque estos beneficios no son necesariamente exclusivos de la naturaleza si se buscan mejorar su calidad de vida.

Jeltsen *et. al.* (2014), mencionan que el aprendizaje en adultos se extiende más allá de la adquisición de conocimientos y el cambio de comportamiento. Este aprendizaje también incluye procesos que revisan o reorganizan conocimientos previos o aumentan al autoconocimiento y otras habilidades individuales. Los adultos a lo largo de la vida, adquieren conocimientos y experiencias de diversos tipos para decidir adquirir más habilidades y auto educarse de maneral personal para lograr mejores beneficios y oportunidades.

Barry, Collins y Grecic (2023), menciona que los instructores al aire libre como expertos en adaptación poseen creencias epistemológicas que se vinculan con la práctica de uso de una amplia gama de enfoques de enseñanza como un individuo de experiencia adaptativa. Todas las personas se adaptan a las circunstancias de acuerdo al lugar en donde se encuentre para generar adaptaciones al aire libre.

Collins & Collins (2012), mencionan que intentar abrir el debate sobre la naturaleza del entrenamiento en los deportes de aventura, viendo el mismo como el desarrollo del rendimiento para todos los deportistas y no simplemente como el desarrollo de actuaciones de élite en entornos competitivos. No todo acerca de los deportes es perder o ganar, debemos tener en cuenta que el rendimiento de los deportistas es mejorar e ir ganando experiencias que fortalezcan su carrera o desarrollo en sus actividades.

La creciente industria de aventuras al aire libre, incluida la educación, la recreación y el turismo al aire libre y de aventuras, se ha enfrentado al desafío de reducir sus impactos ambientales negativos, al desarrollar enfoques sostenibles para los cambios ambientales globales y promocionar a los participantes conexiones con el mundo natural (Mullins, 2014). Es por ello, que se basa en que los participantes que decidan tomar el aprendizaje deben enfrentar sus problemas como una nueva forma de aprender.

Manín (1979), mencionan que una persona puede cambiar la forma en que entiende e interpreta la naturaleza, y la forma en que las experiencias al aire libre influyen en las creencias y actitudes, considerando las experiencias metafóricas de la naturaleza que se ha desarrollado durante la vida. Las experiencias personales al aire libre pueden permitirle a alguien desarrollar una comprensión más clara de su relación con la naturaleza.

La educación al aire libre es una práctica inclusiva de tal manera que permite que la socialización de algún tema en específico, sea con una sociedad multicultural y que genere una vivencia sin exclusión en el grupo, todos somos aptos para recibir una educación equitativa e igualitaria. Para Anderson & Ewart (2018), la relación entre el aire libre y la salud humana es un tema que permite contener un elemento de justicia social en donde se introduce a las poblaciones urbanas y grupos vulnerables los beneficios de las experiencias educativas al aire libre.

3.2. PROPONER ALGUNAS RECOMENDACIONES DE APLICACIÓN PRÁCTICA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE EN EL CONTEXTO DEL ECUADOR.

Niños y jóvenes están perdiendo contacto con la naturaleza, la idea de la educacion del siglo 21, se basa en teclados y pantallas y esto es preocupante en la población, debido a que las personas no ven más allá de estar sumergidos en un aparato portátil. Esta es una experiencia inspiradora que busca recuperar el contacto con la tierra para niños, adolescentes y jóvenes (Torres, R, 2021).

El programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos" ofrece a los niños y jóvenes escolares la posibilidad de acceder a un espacio de tierra desde medio metro cuadrado e incluso desde una maceta el que pueden sembrar, crear, interactuar, jugar, aprender al aire libre y en contacto con la naturaleza. El programa TINI (Tierra de Niños y jóvenes para el Buen Vivir, puede adoptar diversas formas y funciones; un pequeño huerto o jardín, un parque, una plaza, un vivero, un espacio lúdico, un taller, un rincón de lectura, etc. (Torres, R, 2020).

Según Torres, R (2020), afirma que la TiNi está pensada como una metodología de educación ambiental y de empoderamiento de los alumnos en su relación con el medio ambiente. El contacto con la naturaleza tiene múltiples beneficios: cognitivos, físicos, emocionales y sociales. Desarrolla la creatividad, la empatía y la resolución de problemas.

En el Ecuador la metodología TINI fue adoptada con el apoyo de la oficina de la UNESCO en Quito, y convertida en el Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos" del Ministerio de Educación. El programa fue inaugurado el 21 de septiembre de 2017. El Ministerio adoptó la metodología TINI a fin de promover, comprometer y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa (Torres, R, 2020).

Mullins (2014) & Outdoor Foundation (2017), mencionan que casi la mitad de todos los estadounidenses (48,6%) informaron participar en al menos una actividad al aire libre, eso equivale a 144 millones de participantes, que realizaron un total de 11 millones de salidas al aire libre. Al igual que los participantes estadounidenses para el caso ecuatoriano en el paradigma de la sostenibilidad es aconsejable realizar actividades al aire

libre que deben ser promovidas por el gobierno central y las empresas privadas tales como: educación al aire libre, recreación, turismo, triatlones tradicionales y no tradicionales, ciclismo de montaña y carretera, navegación a vela, correr, caminar senderos, trotar como algunas de las actividades al aire libre más populares, etc.

En base al turismo, es importante acotar que las diferentes actividades que los seres humanos realizan y explorar a lo largo de su vida en cuanto al aire libre, crean aprendizajes que dejan el lado positivo o negativo de acuerdo como la viven. Para el caso ecuatoriano es posible desarrollar actividades al aire libre vinculado a la educación de aventura al aire libre, la recreación y el turismo tal como manifiesta Mullins (2014), cuando menciona que la aventura al aire libre es una industria que une contextos de recreación, educación y turismo a través de (a) historias compartidas, (b) conjuntos de conceptos y normas, (c) entornos predominantes y (d) actividades como kayak y rafting, ciclismo de montaña y escalada en roca.

En base a los aportes de Anderson & Ewart (2018), sobre recreación al aire libre ligado a la salud pública es posible exhortar que para el caso ecuatoriano se puede adaptar aprendizajes en parques y lugares de recreación para una vida saludable y como manifiesta la Organización Mundial de la Salud, tener la posibilidad de obtener un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la usencia de afecciones o enfermedades, de esta forma la aplicación de la EAL a la salud proporciona una alternativa para tratar enfermedades y mejorar el estilo de vida de los pacientes.

Adaptando los aportes de Zimmerman & Land (2014), para el caso de Ecuador se puede diseñar planes de estudios para hacer que el aprendizaje basado en la escuela sea más relevante para la vida cotidiana a través de un enfoque en los problemas locales, Un plan de estudios basado en la EAL, es un avance relevante en la educación a nivel de los centros educativos ecuatorianos, debido a que conjuga ciencias en las que el aprendizaje a más de ser significativo es coherente y adecuado. En cuanto al uso de las tecnologías móviles para desarrollar capacidades de visualización de fotos y videos que se pueden usar para resaltar aspectos culturales, ecológicos, geográficos, históricos y/o geológicos, con

contenido audiovisual que mejora la experiencia y el aprendizaje de los participantes. Otro factor importante son las excursiones que ofrecen una experiencia de aprendizaje al aire libre para observar arboles como un botánico, comprendiendo los conceptos ecológicos y biológicos importantes relevantes en su propia comunidad.

Los avances de la International Journal of Educational Research (2011), la EAL pueden adaptarse para el caso de Ecuador en lo que respecta al desarrollo de una educación en valores que genere cambios transformadores en el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus aulas para generar diversos comportamientos en los niños y jóvenes que se encuentran en su establecimiento escolar, lo cual atrae una gran probabilidad de tener un aprendizaje positivo, y una relación de respeto de maestro a estudiante y viceversa.

De los trabajos de Zeivots (2019), para el caso ecuatoriano se puede recomendar el fomento de programas de educación al aire libre para adolescentes con el objetivo de mejorar las habilidades físicas, psicológicas, sociales y de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, la literatura relacionada con la participación de adultos en la EAL es limitada, pero va en aumento. La naturaleza a menudo se percibe como un entorno de aprendizaje para que surjan emociones altas y experiencias terapéuticas. Estas experiencias pueden presentarse como una sensación de logro, experiencias de restauración y empoderamiento y, por lo tanto, parecen calmantes y curativas.

En los aportes de Rahima (2000), se puede considerar que, en diversas escuelas y entornos comunitarios ecuatorianos con la EAL, se pueden identificar factores tales como el articulo escolar irrelevante, métodos de enseñanza inapropiados, clases grandes y un diagnóstico inadecuado de las necesidades individuales en tal sentido, los maestros también se preparan, debido a que ellos deben estar capacitados para brindar una experiencia y aprendizaje significativo para sus alumnos.

Es saludable también considerar en los centros educativos ecuatorianos los aportes de Waite (2013), “en los que los estudiantes aprenden sobre los entornos naturales, construidos, sociales y locales a través de la investigación, la acción ambiental y otras prácticas en un lugar específico.

En Jeffery & Hensey (2022), se recomienda para el caso ecuatoriano aplicar la terapia de aventura (AT) entendida como un conjunto de enfoques o intervenciones con una variedad de servicios sociales y de salud para clientes que aprenden a manejar o recuperarse de desafíos conductuales, psicosociales y de salud mental. Estos incluyen un enfoque humanista y basado en fortalezas, el uso de la teoría del aprendizaje experiencial, la incorporación de actividades al aire libre o basadas en la aventura, y una conexión con la naturaleza. Las terapias en conjunto con la naturaleza cada vez más novedosas al momento de establecer conexiones y aprendizajes significativos.

Un factor relevante de Neville, Petrass & Ben (2022), consiste para el caso ecuatoriano en fomentar las "pedagogías al aire libre" considerando la enseñanza y el aprendizaje al aire libre. El modelo, ayuda a los maestros a planificar y facilitar experiencias inmersivas que promuevan el aprendizaje.

En los aportes de Berning, *et. al.* (2023), se puede recomendar para el caso ecuatoriano la realización de fogatas como una característica central de muchas experiencias al aire libre, sentarse alrededor de un fuego ha sido una experiencia común a lo largo de gran parte de la historia humana. Las fogatas son parte de todas las culturas, el uso del fuego en la EAL requiere una consideración de recursos, lugares físicos, habilidades y ofrece la oportunidad de discutir diversas perspectivas, en tales circunstancias, el fuego tiene el potencial pedagógico para reavivar la relación del ser humano con el planeta.

En la tabla 1 denominada resultados de revisión de literatura para proponer algunas recomendaciones practicas del concepto al aire libre en el contexto ecuatoriano se ponen en consideración más aportes encontrados en el estudio.

Tabla 1. Resultados de la revisión de literatura para proponer algunas recomendaciones practicas del concepto al Aire Libre en el contexto ecuatoriano.

N°	Fuente: Recomendación de Educación practica al Aire Libre para el Ecuador	Tipo	Contribución	Método Principal	*Nivel de análisis
1	Mullins, (2014)	Journal of Experiential Education	La aventura al Aire Libre en la educación, la recreación y el turismo se han centrado en el riesgo y el desafío que promueven habilidades y relaciones ambientales.	Perspectiva inclusiva, desarrollo de la teoría y experiencias vividas al aire libre del participante.	Análisis Macro
2	Anderson, K, & Ewert A, (2018)	Research in Outdoor Education Journal	La EAL es un factor en desarrollo que se centra mejorar la salud humana, en un entorno global.	La base de la investigación sobre la educación y contacto al aire libre para mejorar la salud humana, en el contexto físico, psicológico, espiritual, y educativo.	Análisis Macro
3	Reed & Smith, (2023)	Journal of Adventure Education and Outdoor Learning	El desafío en la aventura y el riesgo en la EAL se han reconocido como experiencias valiosas, las cuales son transformadoras para las personas, lo cual, lleva a los jóvenes a entornos de aprendizaje aventureros.	Componente fundamental en marco de experiencias valiosas y transformadoras para los participantes.	Análisis Micro
4	Blackman, Marston & Cocks, (2018)	Journal of Adventure Education and Outdoor Learning	La educación debe ser democrática y enfocada con niños libres para perseguir sus intereses.	Ofreciendo una introducción del tema sobre la EAL, permitiendo a los alumnos experimentar y descubrir ideas nuevas.	Análisis Meso
5	Lovat, (2011)	Internacional Journal of Educational Research	La EAL es un nexo de cognición/afecto/socialidad y la relación entre el ambiente de aprendizaje al proporcionar evidencia de la gran capacidad de aprendizaje donde es introducida en un entorno que los estudiantes se sienten que pertenecen y sienten un bienestar emocional.	Con una conexión integral entre maestro, alumno y la naturaleza.	Análisis Meso
6	Mullins, (2014)	Journal of Experiential Education	La investigación exploratoria estudia de manera global el escenario de aprendizaje, para después enfocarse en como aprenden cada uno de los individuos.	Con la ayuda de habilidades prácticas y experiencias para lograr interactuar con el entorno.	Análisis Micro|
7	Zeivots, (2019)	Journal of Outdoor and Environmental Education	Los resultados positivos de la educación al aire libre son menores tasas de depresión, como aumento de bienestar subjetivo, atención plena, autoeficacia y desarrollo personal y social.	Perspectiva inclusiva, aumento de bienestar y desarrollo personal con ayuda de la Naturaleza.	Análisis Micro
8	Zeivots, (2019)	Journal of Outdoor and Environmental Education	La naturaleza contribuye a las dimensiones físicas, emocionales y de aprendizaje de los adultos, y sugiere que es fundamental examinar más a fondo las conexiones entre naturaleza y el aprendizaje a lo largo de la vida.	Brindar una amplia gama de oportunidades y desafíos a los participantes para que enfrenten experiencias desconocidas.	Análisis Micro

Fuente: Realizado por Zuñiga, Procel, J. R. & Bonilla, de Gracia, J. A. 2023

Continua en la siguiente pagina

9	Mullins, (2014)	Journal of Experiential Education	El aumento de las aventuras al aire libre, la cual incluye la educación, la recreación y el turismo de aventuras, se han enfrentado al desafío de reducir sus impactos ambientales negativos. Desarrollo de enfoques sostenibles para los cambios ambientales y promocionar a los turistas conexiones con la naturaleza.		Análisis Macro
10	Anderson & Ewert, (2018)	Research in Outdoor Education Journal	La recreación al aire libre está ligada a la salud pública, lo cual los profesionales del área ven lo positivo del aprendizaje de los parques y la recreación, buscando el bienestar físico, mental y social.	Implementación de talleres de recreación el cual se conviva con la naturaleza como: parques, ríos, entre otros.	Análisis Micro
11	Jeffery & Hensey (2022)	Journal of Outdoor and Evironmental Education	La terapia de aventura (AT) está emergiendo internacionalmente como un conjunto de enfoques o intervenciones en una variedad de servicios sociales y de la salud de los clientes.	Implementar actividades que promuevan la educación del aire libre en el Ecuador como por ejemplo terapias, etc.	Análisis Micro
12	Waite, S, (2013)	Cambridge Jornal of Education	Existen programas en los que los que los estudiantes aprenden sobre los entornos naturales, construidos y sociales locales a través de una investigación.	A través de la investigación, la acción ambiental, entre otras actividades prácticas en un lugar específico.	Análisis Macro
13	Outdoor Foundation, (2017)	Research in Outdoor Education Journal	Los estadounidenses realizan actividades al Aire Libre como triatlones tradicionales y no tradicionales, etc. Los cuales ayudan a la salud de este país.	Implementación de actividades al Aire Libre en el Ecuador.	Análisis Meso
14	Mullins (2014)	Journal of Experiential Education	Desarrollar enfoques teóricos y prácticos para la educación de aventura al aire libre, recreación y el turismo dentro de un paradigma de sostenibilidad requerirá perspectivas que posicionen a la humanidad como perteneciente a los entornos.	Ejecución de actividades para el desarrollo de habilidades dependiendo del entorno y de la persona.	Análisis Micro
15	Mullins (2014)	Journal of Experiential Education	Aventura al Aire Libre como una industria que une nexos de recreación, educación y turismo a través de: historias compartidas, conjunto de conceptos y normas, entornos predominantes y actividades deportivas.	Realizar en base al turismo y explorar la vida en cuanto al Aire Libre.	Análisis Meso
16	Lovat, (2011)	International Journal of Educational Research	El potencial del entorno y el discurso a la educación generan valores para producir cambios en el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus aulas, lo cual pueden tener un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes.	Poner en práctica los valores para generar cambios transformadores en el aprendizaje del medio ambiente en las escuelas y sus aulas	Análisis Meso
17	Zimmerman, HT, & Land, SM, (2014)	For Leaders in Education & Training	Las tecnologías móviles brindan aventuras como visualización de fotos y videos que se pueden usar para resaltar aspectos culturales, ecológicos, geografías, históricos, y/o geológicos, entre otros, los cuales son importantes de un lugar.	Talleres de tecnología el cual brindara interacciones con la EAL.	Análisis Micro
18	Rahima C, Wade (2000)	Equity & Execellence in Education	Las experiencias de aprendizaje mediante el servicio también pueden contribuir a desarrollar currículos y herramientas de instrucción sensibles a los estudiantes, establecer relaciones afectuosas y permitir a los futuros maestros actúen como defensores de los jóvenes,	Establecer relaciones o lazos de los futuros maestros con sus estudiantes, para así crear círculos efectivos.	Análisis Micro

- Análisis macro: (Gran escala, estudio de globalización), análisis meso: (nivel medio, tamaño de ciudad, poblaciones grandes), análisis micro: (nivel local, individuos, pequeños grupos)

Fuente: Realizado por: Zuñiga, Procel, J. A. & Bonilla de Gracia, J. A. 2023.

4. DISCUSIONES

Diversos autores muestran resultados positivos de la EAL que pudiesen recomendarse para el caso ecuatoriano, estos son: Mullins (2014) dice que la EAL se ha centrado en el riesgo y el desafío que promueven habilidades y relaciones ambientales; Anderson, K, & Ewert A, (2018) en mejorar la salud humana en un torno global; Reed & Smith (2023) que son experiencias valiosas para jóvenes con aprendizaje aventurados en entornos naturales; Blackman, Marston & Crocks, (2018) en una educación que puede ser aprovechada para tener niños libres; Lovat, (2011), menciona que la EAL es un nexo que ayuda a relacionarnos con el medio ambiente y proporcionarnos un aprendizaje con el entorno; Mullins (2014), dice que la investigación exploratoria estudia e interactúa de manera global al medio ambiente y después se enfoca en aprender de cada individuo; Zeivots (2019), que la naturaleza nos ayuda al estado físico, emocional y aprendizaje con los adultos ya que nos da resultados positivos y menores tasas de depresión y a dimensionar más a fondo las conexiones entre la naturaleza y el aprendizaje a lo largo de nuestra vida; Jeffery & Hensey (2022), menciona que la Terapia de Aventura (AT) esta enfocado en una variedad de investigaciones sociales para la salud de los pacientes a través de entornos naturales, etc.; Outdoor Foundation, (2017), que los estadounidenses realizan actividades al aire libre como triatlones tradicionales y no tradicionales, caminatas en senderos entre otros para ayudar a mejorar la salud de los participantes y también a que convivan satisfactoriamente con el entorno; Zimmerman, HT, & Land, SM, (2014), indica que las tecnología móviles nos pueden brindar aventuras a través de la visualización de fotos o videos que nos ayuda a resaltar aspectos culturales, ecológicos, entre otros; Rahima C, Wade, (2000), comentan que las experiencias de aprendizaje al aire libre mejoran las relaciones entre estudiantes y maestros.

5. CONCLUSIONES

La educación al aire libre es una nueva metodología de estudio que se ha venido implementando en los establecimientos educativos que está generando beneficios para un mejor aprendizaje de las personas desde un ámbito científico y educativo. Éste contacto con el medio ambiente se caracteriza por presentar habilidades positivas que generan un bienestar general en los contextos físicos, psicológicos, espirituales y educativos para un mejor desarrollo intelectual. Además, la EAL puede presentar un aprendizaje positivo o negativo según sea el caso de la persona, es decir, dependiendo del lugar y las habilidades que cada integrante presente al momento de experimentar el contacto. Por tales motivos el aprendizaje del EAL debe ser genuino, sin temores y tener la libertad y confianza para perseguir sus intereses para conseguir resultados positivos en el ámbito emocional, destacándose en los aprendizajes menores tasas de depresión, un aumento en el bienestar emocional, y con ello mejoran la calidad de vida de los mismos, además presenta resultados eficaces en pacientes con TDAH. En este contexto, la EAL desarrolla habilidades en las que personas buscan aprender de una manera distinta obteniendo una conexión más profunda con el mundo natural desde lo físico, emocional, mental y social. Los aprendizajes inclusivos en los entornos naturales que buscan agrupar diferentes culturas sin excepciones, ni discriminaciones permiten dar un enfoque multicultural para ampliar los conocimientos. La naturaleza en este escenario funciona como un campo coterapeuta al promover actividades de aprendizaje y crecimiento de escape del trabajo y de las responsabilidades del hogar, comodidades modernas y de la vida cotidiana, para así añadir a la aventura emociones altas, diferentes, llenas de desafíos y oportunidades. Finalmente, para el caso ecuatoriano es posible fomentar actividades de EAL a nivel de escuelas, colegios, universidades y ciudadanía en general considerando actividades de recreación, turismo, triatlones tradicionales, ciclismo de montaña, navegación a vela, correr, caminatas en senderos, trotar al aire libre, etc.

6. REFERENCIAS

Anderson, K, & Ewert, A. (2018). Health and Outdoor Setting: A Summary of the Coalition for Education in the Outdoors Pre-Symposium Workshop, 2018. *Research in Outdoor Education*, (16), pp. 24-33. doi: 10.1353/roe.2018.0002.

Auer MR. (2008). Sensory perception, rationalism and outdoor environmental Education. Int Res Geogr Environ Educ 17(1): 6-12

Barry, M; Collins, L, & Grecic, D. (2023). Differences in epistemological beliefs in a group of high-level UK based caving, mountaineering and rock-climbing instructors, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-21 doi: 10.1080/14729679.2023.2220834

Bazna, M. (2023). A story os school and nature. Journal of Outdoor Recreation Education and Leadership, 15(2). https://doi.org/10.18666/jorel-2023-11888.

Berning, H; Norte, C; Stevens, S & Clarke, T. (2023). Deconstructing the anthropocentrim versus ecocentrism binary through Maori oral fire traditions. doi: https://doi.org/10.1007//s42322-023-00128-2

Bester, L., Muller, G., Munge, B., Morse, M, & Meyers, N. (2017). Those who teach learn: Near-peer teaching as outdoor environmental Education curriculum and pedagogy. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 20(1), 35-46. https://doi.org/10.1007/bf03401001

Blackham, L., Cocks, A., & Bunce, L.T. (2023). "Our Forest School isn't just the trees' Forest Schools: micro-communities for social and emotional development. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 23(2), 158-169. doi: https://doi.org/10.1080/14729679.2021.1984964

Collins, L, & Collins, D. (2012). Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, *Outdoor Learning & Adventure Education Magazine*, 12(1), 81-93, doi: 10.1080/14729679.2011.611283

Fang, WT., Hassan, A., LePage, B.A. (2023). Outdoor Education. In: The Living Environmental Education. *Sustainable Development Goals Series. Springer, Singapore*. doi: https://doi.org/10.1007/978-981-19-4234-1_8

Ford, P. (1986), Outdoor Education: Definition and Philosophy. Obtenido de: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED267941.pdf.

Hayward, D; Smith, H & Moltow, D. (2023). Pre-service teachers' experiences of affective nature connection through intentional pedagogies on an extented expedition, *Journal of Outdoor and Environmental Education*. doi: https://doi.org/10.1007/s42322-023-00127-3

Jostad, J; Sibthorp, J; Butner, J E.; Rochelle, S (2019). Adolescent Sense of Belonging in Outdoor Adventure Education: The Influence of Conclict and Instructors. Research in Outdoor Education, 17(1), 20-37. Doi 10.1353/roe.2019.0001

Jeffery, H, & Hensey, C. (2022). Exploration of adventure therapy community and practice in Aotearoa New Zeland. J26:101-126- doi: https://doi.org/10.10047/s42322-022-00115-z

Lovat, T. (2011). Values education and holistic Learning: Updated Research perspectives. *International Journal of Educational Research.* (50), 148-152, doi: https: doi.org/140.1016/j.ijer.2011.07.009

Jeltsen, P; Backer, F; Buffel, T; Kindekens, A; Struyven, K; Chang, Z; & Lombaerts, K. (2014). Adult Learners' Informal Learning Experiences in Formal Education Setting, J Adult Dev (2014), (21): 181-192, doi: 10.10047/s10804-014-9190-1

Martin, P. (1996). New perspectives of self, nature and Environmental Education. 1(3), 3-9. Doi: https://doi.org/10.1007/bf03400655

Mullins, P. (2014). Socio-environmental Case for Skill in Outdoor Adventure, *Journal of Experiential Education 2014*. Vol. 37(2) 129-143, doi: 10.1177/1053825913498366

Neprily, K., & Climie, E. (2023). Happy Campers: Enhancing Social Competence in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder at Summer Camp. Journal of Outdoor

Recreation, Education, and Leadership, 15(2). https://doi.org/10.18666/JOREL-2022-11350

Neville, I; Petrass, L, & Ben, F. (2022). Cross disciplinary teaching: A pedagogical model to support teachers in the development and implementation of outdoor learning opportunities. *Journal of Outdoor and Environmental Education* (2023) 26:1-21. Doi: https://doi.org/10.1007/s42322-022-001069-x

O' Connell, Timothy, S., Hutson, G. (2019). Dynamic Horizons: A Research and conceptual Summary of Outdoor Education by Chloe Humphreys. Research in Outdoor Education,17(1), 82-85. Doi: 10.1353/roe.2019.0004.

Outdoor Foundation. (2017). Outdoor Recreation participation topline report 2017. 1-9. Recuperado de: https://outdoorindustry.org/wp-content/uploads/2017/04/2017-Topline-Report_FINAL.pdf

Priest, S. 1986. "Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships. "Journal os Experiential Education 17(3): 13-15.

Reed, J & Smith, H. (2023). 'Everything we do will have an element of fear in it': challenging assumptions of fear for all in outdoor adventurous education, Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 23(2), 107-119, doi: 10.1080/14729679.2021.1961092

Tamir, P. (1991). Factors associated with the relationship between formal, informal, and nonformal science learning. *The Journal of Environmental Education*, 22(2), 34-42. https://doi.org/10.1080/00958964.1991.9943052

Tetzlaff, E. J., Deibert, S. L., Oddson, B., Little, J.R., Benoit, J., Pegoraro, A., & Ritchie, S. D. (2023). Lasting Impressions of a Mandatory University Outdoor Experience Program: A Retrospectuve Study. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 15(2).

Thomas, G. (2015), Signature pedagogies in outdoor Education, Asia-Pacific. Journal of Health, Sport and Physical Education, 6:2, 113-126, doi: 10.1080/18377122.2015.1051264

Torres, R. (2020). TiNi programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos". Recuperado de: https://otra-educacion.blogspot.com/2017/09/tini-tierra-de-ninas-ninos-y jovenes.html?m=1#: -:text=El%20Programa%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental, en%20contacto%20con%20la%20%naturaleza

Waite, S, (2013) 'Knowing your place in the world': how place and culture support and obstruct Educational aims, Cambridge Journal of Education, 43(4), 413-433, doi: 10.1080/10636568000330304

Rahima, C. (2000) Service-Learning for Multicultural Teaching Competency: Insights from the Literature for Teacher Educators, *Equity & Excellence in Education*, 33(3), 21-29, doi: 10.1080/1066568000330304

Zeivots, S. (2019). Escaping to nature to learn: emotional highs of Adult Learners, *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 1(5), 1-15. Doi: 10.1007/s42322-019-00041-7

Zimmerman, H, & Land, S. (2014). Facilitating Place-Based Learning in Outdoor Informal Environments with Mobile Computers. *TechTrends*, 58(1), 78-80. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Tesis%.pdf.

ANEXOS

1. MARCO TEORICO

Educación ambiental al aire libre: Una revisión y análisis de la literatura científica global con recomendaciones para el Ecuador.

1.1 Antecedentes

Hoy en día es importante que se realice una investigación a profundidad, centrada en los beneficios de aprender al aire libre, debido a que se puede establecer programas en base a la EAL orientados a la formación profesional en los institutos de Educación Superior (IES) tanto en el ámbito formal (colegios, escuelas, institutos, universidades, etc.). La EAL es un estudio transversal, horizontal, porque involucra a que el publico en general se auto eduque en la base a la naturaleza.

El problema central de la investigación está asociado con la falta de claridad, comprensión y aplicación del concepto de EAL a nivel global y para el caso ecuatoriano, en aspectos teórico-prácticos para explicar el concepto de EAL, en segundo lugar, falta establecer conexiones teórico prácticas en las experiencias de la EAL para establecer recomendaciones en el Ecuador.

El aprendizaje en la naturaleza a menudo se destaca al proporcionar un sentido de justicia e imparcialidad, disminuyendo así la fragmentación y la confusión. En algunos casos, se considera beneficioso para las practicas terapéuticas, debido a que juega un papel vital en el bienestar general del individuo, tanto para los estudiantes adultos y jóvenes. Estos tipos de experiencias de aprendizaje fortalecen y generan empoderamiento, resiliencia, sentido de logro y restauración, que parecen contribuir y derivar de experiencias terapéuticas (Zeivots, 2019). El hecho de aprender al aire libre lo hace divertido y de una forma u otra el aprendizaje es mas duradero, con mejores resultados e inclusión social.

La investigación ha ilustrado varias fuentes de bienestar a través de la exposición a

elementos naturales; estos representan conexiones biológicas, culturales, sociales, emocionales y físicas con el mundo natural. Independientemente de la fuente explorada, el adagio de que "la naturaleza es buena para nosotros" se repitió con frecuencia a lo largo del taller (Anderson & Ewart, 2018). Como nos hemos venido dando cuenta a lo largo del tiempo se han implementado varios talleres, eso quiere decir que la educación al aire libre ya viene siendo una práctica más significativa que produce un mejor aprendizaje en sus estudiantes.

La educación en las escuelas sin EAL disminuye el aprendizaje de los niños en los primeros años, sin embargo, las escuelas que cambian sus políticas en cuanto a adoptar en sus planes curriculares entorno a la naturaleza tienen como resultado aprendizaje nuevo, oportuno y de mejor calidad, por lo tanto, han realizado cambios de políticas recientes para incluir actividades al aire libre (Waite, 2013). No todo el aprendizaje está respaldado por lugares culturalmente específicos y parte del atractivo de muchas experiencias que pueden residir en la ligereza cultural de los lugares.

Los entornos remotos del EAL permiten que la naturaleza sea coterapeuta y fomente oportunidades únicas para un mayor aprendizaje y crecimiento. En el estudio se observaron tres tipos de escape temporal: escape del trabajo y de las responsabilidades del hogar; comodidades y comodidades modernas; y la vida cotidiana. Para muchos participantes, estos escapes fueron importantes no solo para desencadenar emociones altas, sino también para las dimensiones terapéuticas. Un beneficio del escape temporal es que permite que el alumno se convierta en otra persona (Zeivots, 2019). Este estudio señala que convertirse en otra persona puede afectar positivamente la capacidad de aprendizaje.

Para la revisión bibliográfica se utiliza y analiza la teoría de carios autores encaminados a la Educación al aire libre, por medio de libros, artículos científicos, editoriales, textos en línea, etc. La presente investigación se desarrolló en los pasos establecidos a continuación. En primer lugar, se realizó un estudio de corte exploratorio cualitativo secundario de revisión de literatura, se usó criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los documentos del estudio. En segundo lugar, se discurrió criterios de

inserción considerados como: año, fuente de la información, título del artículo, definición, contribución principal y tipo de revisión de literatura, trabajos que incluían conceptos de la EAL, sus beneficios en los niños, jóvenes y adultos, recomendaciones en base al EAL en el Ecuador y, por último, se buscó los términos sobresalientes de la investigación cómo: a) "Educación al aire libre" y b) "Literatura científica en el Ecuador".

1.2 MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 Bases teóricas

Las bases teóricas que sustentan la realización del presente trabajo de integración curricular, se encuentran conceptos relacionados a la EAL y recomendaciones para aplicarlas en Ecuador. A continuación, se presentan los principales conceptos encontrados:

La definición de EAL se centra principalmente en los procesos educativos que se desarrollan fuera de los lugares convencionales que vendrían a ser los salones de estudio, siendo la naturaleza el espacio de aprendizaje. Las actividades de aventura al aire libre pueden brindar a las participantes oportunidades para expresar, experimentar y explorar las relaciones con diversos entornos y pueblos. Se ha demostrado que los viajeros se identifican y reclaman lugares a través de actividades de ocio, recreación y viajes. Sin embargo, aún no está claro cómo las actividades al aire libre alientan y estructuran la comprensión de los participantes y su influencia en las culturas y entornos (Mullins, 2014). El ejemplo más claro de ello, es salir, viajar, vivir la experiencia que ellos decidan para así, comprender si la cultura y el entorno a su alrededor son beneficiosos o no.

La EAL se caracteriza pro presentar habilidades positivas, como negativas que la persona experimenta e induce al desarrollo de la teoría y la comprensión de las experiencias vividas por los participantes. Los riesgos, desafíos, acontecimientos y aventuras que vive cada persona a lo largo de su vida que va más allá de la rutina, generando destrezas únicas de acuerdo a su aprendizaje. Rahima (2000) afirma que las experiencias de aprendizaje mediante el servicio también pueden contribuir a desarrollar currículos y herramientas de instrucción sensibles a los estudiantes, establecer relaciones

afectuosas y permitir que los futuros maestros actúen como defensores de los jóvenes. Es importante que el maestro afiance esos lazos de comunicación y respeto con sus alumnos para que así, creen círculos afectivos, que les permita un mayor beneficio educativo y personal.

Los programas de aprendizaje en la naturaleza promueven desequilibrios al exponer a los participantes a espacios desconocidos. Curiosamente, la naturaleza misma ofrece un nuevo equilibrio de recalibración, parece fundamental para la construcción de experiencias terapéuticas (Zeivots, 2019). La naturaleza en sí, se compone de diversas experiencias, debido a la diversidad de flora y fauna de su contexto y con ello, también dependerá en que se basa la terapia para el aprendizaje de los estudiantes.

Al explorar esta información se considera motivos para realizar cambios principalmente en la enseñanza tradicional y cambiarla al EAL que está teniendo resultados óptimos, entre los cuales se encuentran: a) Implementar en todas las instituciones la EAL; b) trabajar con los docentes, entrenadores, etc. Para que tengan una capacitación acorde a las necesidades del EAL; c) Crear recomendaciones que permitan cambiar las políticas y practicas a fin de alinear mejor los beneficios a corto plazo con los objetivos sociales a largo plazo.

1.2.2. Revisión de la literatura

Para seleccionar los documentos que se emplearan en la investigación, se realizó una búsqueda de los términos acerca del EAL en bibliotecas virtuales, google académico, revistas académicas, artículos científicos, fuentes en línea, etc., para lo cual se concluyó en los siguientes:

Fuentes primarias:

Anderson, K, & Ewert, A. (2018). Health and Outdoor Settings: A summary of the Coalition for Education in the Outdoors Pre-Symposium Workshop, 2018. *Research in Outdoor Education*, (16), pp. 24-33. doi: 10.1353/roe.2018.0002.

Auer MR. (2008). Sensory perception, rationalism and outdoor environmental education. Int Res Geogr Environ Educ 17(1): 6-12

Barry, M; Collins, L, &Grecic, D. (2023). Differences in epistemological beliefs in a group of high-level UK based caving, mountaineering and rock-climbing instructors, Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 1-21. Doi: 10.1080/14729679.2023.2220834

Bazna, M. (2023). A story of school and nature. *Journal of Outdoor Recreation Education and Leadership*, 15(2). https://doi.org/10.18666/jorel-2023-11888

Bernin, H; Norte, C; Stevens, S & Clarke, T. (2023). Deconstructing the anthropocentrim binary through Maori oral fire traditions. doi: httos://doi.org./10.1007/s42322-023-00128-2

Bester, L., Muller, G., Munge, G., Morse, M., & Meyers, N. (2017). Those who teach learn: Near-peer teaching as outdoor environmental education curriculum and pedagogy. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 20(1), 35-46. https://doi.org/10.1080/14729679.2021.1984964

Blackham, L., Cocks, A., & Bunce, L.T. (2023). 'Our Forest School isn't just the trees'. Forest Schools: micro-communities for social and emotional development. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 23(2), 158-169. Doi: https://doi.org/10.1080/14729679.2021.1984964

Collins, L & Collins, D. (2012). Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, *Outdoor Learning & Adventure Education Magazine*, 12(1), 81-93, doi: 10.1080/14729679.2011.6112283

Fang, WT., Hassan, A., LePage, B.A. (2023). Outdoor Education In: The living

Environmental Education. Sustainable Development Goals Series. *Springer, Singapore*, doi: https://doi.org/10.1007/978-981-19-4234-1_8

Ford, P. (1986). Outdoor Education: Definition and Philosophy. Obtenido de https://files.eric.ed.goc/fulltext/ED267941.pdf

Hayward, D; Smith, H & Moltow, D. (2023). Pre-service teachers' experiences of affective nature connection through intentional pedagogies on an extended expedition, *Journal of Outdoor and Environmental Education*, doi: https://doi.orf/10.1007/s42322-023-00127-3

Jostad, J; Sibthorp, J; Butner, J. E; Rochelle, S (2019). Adolescent Sense of Belonging in Outdoor Adventure Education: The Influence of conflict and Instructors. Research in Outdoor Education, 17(1), 20-37. Doi: 10.1353/roe.2019.0001

Jeffery, H, & Hensey, C. (2022). Exploration of adventure therapy community and practice in Aotearoa, New Zeland. J26:101-126. Doi: https://doi.org/10.1007/s42322-022-0115-z

Lovat, T. (2011). Values education and holistic learning: Updated Research perspectives. International Journal of Educational Research. (50), 148-152, doi: https: dpi.org/10.1016/j.ijer.2011.07.009

Jeltsen, P; Backer, F; Buffel, T; Kindekens, A; Struyven, K; Chang, Z; & Lombaerts, K. (2014). Adult Learners' Informal Learning Experiences in Formal Education Setting, J Adult Dev (2014), (21):181-192, doi: 10.1007/s10804-014-9190-1

Martin, P. (1996). New perspectives of self, nature and Environmental Education, 1(3), 3-9.doi: https://doi.org/10.1007/bf03400655

Mullins, P. (2014). A Socio-environmental Case for Skill in Outdoor Adventure, *Journal of Experiential Education* 2014, Vol. 37(2) 129-143, doi: 10.1177/1053825913498366

Neprily, K., Climie, E. (2023). Happy Campers: Enhancing Social Competence in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder at summer camp, Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership, 15(2). https:// doi.org/10.18666/JOREL-2022-11350

Neville, Ian; Petrass, L & Ben, F. (2022). Cross disciplinary teaching: A pedagogical model to support teachers in the development and implementation of outdoor learning opportunities. *Journal Of Outdoor and Environmental Education* (2023) 26:1-21. Doi: https://doi.org/10.1007/s42322-022-00109-x

O' Connell, T.; Hutson; G (2019). Dynamic Horizons: A Research and Conceptual Summary of Outdoor Education by Chloe Humphreys. *Research in Outdoor Education*, 17(1), 82-85. Doi: 10.1353/roe.2019.0004.

Outdoor Foundation. (2017). Outdoor Recreation participation topline report 2017. 1-9. Recuperado de: https:// outdoorindustry.org/wp-content/uploads/2017/04/2017-Topline-Report_FINAL.pdf.

Priest, D. (1986). "Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships.". *Journal of Experiential Education* 17(3): 13-15.

Reed, J & Smith, H. (2023). 'Everything we do will have an element of fear in it': challenging assumptions of fear for all in outdoor adventurous education, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23(2), 107-119, doi: 10.1080/14729679.2021.1961092

Tamir, P. (1991). Factors associated with relationship between formal, informal, and nonformal science learning. *The Journal of Environmental Education*, 22(2), 34-42.

https://doi.org/10.1080/00958964.1991.9943052

Tetzlaff, E. J., Deibert, S. L., Oddson, B., Little, J.R, Benoit, J., Pegoraro, A., & Ritchie, S. D. (2023). Lasting Impressions of a Mandatory University Outdoor Experience Program: A retrospective Study. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 15(2).

Thomas, G. (2015). Signature pedagogies in outdoor Education, Asia-Pacific. *Journal of Health, Sport and Physical Education*, 6:2, 113-126, doi: 10.1080/18377122.2015.1051264

Waite, S, (2013). 'Knowing your place in the world': how place and culture support and obstruct Educational aims, *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 413-433, doi: 10.1080/0305764X.2013.792787

Rahima, C. (2000) Service-Learning for Multicultural Teaching Competency: Insights from the Literature for Teacher Educators, *Equity & Excellence in Education*, 33(3), 21-9, doi: 10.1080/1066568000330304

Zeivots, S. (2019). Escaping to nature to learn: emotional highs of Adult Learners, Journal of Outdoor and Environmental Education, 1(5), 1-15. Doi: 10.1007/s42322-019-00041-7

Zimmerman, H, & Lands, S. (2014). Facilitating Place-Based Learning in Outdoor Informal Environments with Mobile Computers. *TechTrends*, 58(1), 78-80. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Tesis%.pdf.

Definición de términos

Educación: Se denomina educación al proceso que facilita la obtención de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos en un grupo humano determinado,

que facilita el entendimiento y comprensión entre ellos.

Educacion al aire libre (EAL): Es una metodología de aprendizaje que puede aplicarse no solo a todas aquellas disciplinas cuyo objeto de estudio se encuentra y se desarrolla en el espacio geográfico destinado como lo venían haciendo desde tiempos remotos que vendrían a ser un espacio cerrado llamada aula. Con ello se pretende extender el nivel de educacion en conjunto con la naturaleza y observar los beneficios que proporciona este tipo de estudio.

Aprendizaje al aire libre: Es una forma de vincular a los estudiantes con su entorno natural y juega un rol clave para potenciar actitudes positivas, como la empatía, la sensibilidad, el respeto, por todos los seres vivos y la responsabilidad ante el cambio climático y la contaminación que afecta al medio ambiente, fomentando la interacción social.

Literatura científica: Los científicos hacen referencia a la literatura existente para indicar que otros han trabajado en un tema, para citar las fuentes que usan y para mostrar como sus interpretaciones se integran con los conocimientos científicos publicados.

Teoría de la educacion al aire libre: Se trata de un concepto en el que la naturaleza y el cuidado del medio ambiente son una parte muy importante de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente son una parte muy importante de la enseñanza. Además, en este tipo de educación se permite que los pequeños sean mas creativos, que respiren aire puro y que practiquen deporte casi sin darse cuenta. La interacción entre el niño y el entorno para la acción y el cambio, donde la autonomía, la comunicación y la experimentación en el espacio abierto ocupan un lugar importante en su educación.

Tecnología al aire libre: Con esta herramienta se busca que los jóvenes y niños busquen la manera de convivir con la naturaleza y así salgan de sus hogares implementando la herramienta más utilizada hoy en día por ellos mismos que sería el celular.