



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

**Saberes ancestrales sobre el uso de flora en la comunidad Kichwa San José de
Aguarico del cantón Cascales, provincia de Sucumbíos.**

Alban Cerda Karol Estefany¹
Lblg2017006@uea.edu.ec

López Ititia Didi Nicole²
Lblg2017061@uea.edu.ec

David Alan Neill, Dr.³
dneill@uea.edu.ec

**Universidad Estatal Amazónica, Facultad de Ciencias de la vida, Carrera de
Biología**

Resumen

El presente estudio está enfocado en la verificación biológica mediante métodos etnográficos, plasmando los conocimientos ancestrales de la practica indígena que aún se conservan y se aplican en la comunidad Kichwa, San José de Aguarico, en la provincia de Sucumbíos, el método usado es el lógico-deductivo, evidenciando la sistematización endémica de la biología ancestral, mediante métodos de recolección de datos como la entrevista y la observación directa, el análisis de resultado de la segregación de información detalla la aplicación de entrevistas, el estudio devela la botánica más representativa de la categoría de especies vegetales usadas para la construcción, dentro de las cuales se mencionan: *Malvaceae*, *Poaceae* y *Fabaceae*; de la categoría de alimenticias son: *Arecaceae*, *Fabaceae*, *Musaceae*; y para la categoría de medicinales son: *Fabaceae* y *Bignoniaceae*, también se pudo constatar que el bosque es la fuente principal para la alimentación, cura de enfermedades y elaboración de viviendas y muebles, todo esto con importante aceptación por parte de la población indígena.



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Palabras Clave: Etnobotánica, saberes ancestrales, especies vegetales, Kichwa.

Abstract

The present study is focused on the biological verification through ethnographic methods, capturing the ancestral knowledge of the indigenous practice that is still preserved and applied in the Kichwa community, San José de Aguarico, in the province of Sucumbíos, the method used is the logical-deductive, evidencing the endemic systematization of the ancestral biology, through data collection methods such as interview and direct observation, the result analysis of the segregation of information details the application of interviews, the study unveils the most representative botany of the category of plant species used for construction, within which are mentioned: *Malvaceae*, *Poaceae* and *Fabaceae*; from the food category are: *Arecaceae*, *Fabaceae*, *Musaceae*; and for the medicinal category are: *Fabaceae* and *Bignoniaceae*, it was also possible to verify that the forest is the main source for food, cure of diseases and elaboration of houses and furniture, all this with important acceptance by the indigenous population.

Keywords: Ethnobotany, ancestral knowledge, plant species, Kichwa.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional las especies botánicas han pasado por un desarrollo agrario cimentado en factores científicos definiendo la flora en dependencia de los recursos naturales de sus tierras. En América y en Europa las clases sociales rurales constituyen una fuente fundamental en el desarrollo de la agricultura. La revolución tecnológica agraria fue una constante en países como Italia, España y Portugal, evidenciando el abandono del cultivo en forma tradicional en zonas rurales.

Este conocimiento tradicional está especialmente en Latinoamérica, se transmite por chamanes y curanderos que sobrevivieron a la conquista española y al mestizaje, estas prácticas medicinales de los indígenas son una alternativa de la medicina de occidente, el



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

manejo de sus plantas medicinales de forma casera, es un aporte al valor ancestral y cultural ya que sus formas preceden a la cultura medica actual (Andrade, Mosquera y Armijos, 2017, p.1).

Ecuador por tener un alto porcentaje de aporte del sector agrícola a la economía circundante del país representado por el 29.4% de aporte a este sector, siendo responsable de que cada vez se trate de mejorar la producción, olvidando formas de cultivos autóctonas, y modificando las especies para poder proveer más este sector financiero, pero esto conlleva dejar de lado u olvidar algunas especies de plantas que quizás no pasaron sus expectativas científicas, pero que en la cultura ancestral tienen muchas bondades (Chuncho Juca, Unguen Aguirre y Apolo Vivanco, 2021, p. 2).

Los saberes ancestrales están considerados bajo la premisa del contexto del patrimonio intelectual de las nacionalidades indígenas, las comunidades y los pueblos, por esta razón se considera como un derecho y patrimonio el cual no solo está presente en su diario vivir, sino que además les otorga identidad, esto con la finalidad de permutar la responsabilidad del compendio de su holística intelectual y no facilitar en interpretaciones superficiales (Ibañez Blancas, Isch, Panario, Gutiérrez y Zambrano, 2020, p. 4).

Con los avances tecnológicos en áreas como la medicina, los conocimientos ancestrales van quedando de lado, olvidando la técnica médica natural, en muchas ocasiones esto produce que este tipo de medicina no se considere como una alternativa viable, lo cual conlleva a una discriminación de la efectividad de los conocimientos nativos y la utilización de saberes ancestrales.

Después de varias generaciones, los conocimientos tradicionales, innovaciones y prácticas se han desarrollado y enriquecido. Con el apoyo de las creencias espirituales y las leyes tradicionales, estas creencias espirituales y las leyes tradicionales fortalecen la identidad, la cultura y el estilo de vida de la comunidad (Cobos, Hasang, Lombeida y Medina, 2020, p. 61).

Los métodos que sigue la línea investigativa denotan una estructura descriptiva y observacional que apoyan el enfoque cualitativo que se aplica a la representación de la fenomenología estudiada, aplicando las herramientas de recolección de datos para poder realizar el análisis de interpretación, los resultados y sus respectivas recomendaciones



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

sobre las especies de plantas utilizadas en saberes ancestrales, tanto como factor gastronómico, de construcción y medicinal.

En lo referente a saberes ancestrales en la diversidad de culturas se tiende a perder parte de la misma por desconocimiento o por generalidades de desarrollo social, cultural e industrial, precisando el fortalecimiento de la comunicación para dar a conocer las plantas, sus propiedades y bondades en distintas áreas utilitaria.

En la comunidad Kichwa, de San José de Aguarico en la provincia de Sucumbíos, viven dentro de los límites naturales de sus tierras, obteniendo recursos naturales específicos de los que dependen para su supervivencia y bienestar, ellos también son una parte importante de varias lenguas indígenas, creencias espirituales, y los sistemas de educación, salud y nutrición culturalmente apropiados.

En las provincias de Sucumbíos, Orellana, Pastaza y Napo se encuentra ubicada la nacionalidad Kichwa constituyéndose como la población indígena más numerosa de la Amazonía con aproximadamente 60.000 habitantes; han sabido proveerse de los recursos que les da la selva para tener una mejor calidad de vida procurándose así materiales para la construcción, plantas para uso medicinal y para su alimentación (CONAIE, 2014, p. 2).

Los primeros pobladores de la comunidad de San José de Aguarico son provenientes de comunidades de las provincias de Pastaza y Napo, su idioma es el Kichwa y consta con una extensión de 2650,63 ha; la comunidad está delimitada de la siguiente manera: al norte el río Aguarico, al sur con terrenos de la familia Maldonado, al oeste con la cooperativa Cisne, al este con la comunidad de los Shyris (GAD M Cascales, 2018, p. 4).

La investigación fue concebida con el objetivo de proveer la concientización del uso de los conocimientos de plantas ancestrales, teniendo como evidencia las aproximaciones a la comunidad Kichwa San José de Aguarico de la provincia de Sucumbíos, pudiendo evidenciar la práctica del uso de diferentes especies de plantas para la preparación de medicina natural, como por ejemplo la *Urera laciniata Wedd.*, con su nombre común, Ortiga roja que se utiliza para apaciguar el dolor de cabeza, dolor de estómago y huesos, entre otras especies, cuyo uso también se enmarca dentro de la gastronomía amazónica.

Mediante la aproximación a los conocimientos aplicados por nuestros ancestros tanto en



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

la gastronomía, la construcción, así como también en la medicina, se busca rescatar los conocimientos de la cultura ecuatoriana ancestral, mediante el análisis exploratorio e investigación de campo a comunidad Kichwa San José de Aguarico de la provincia de Sucumbíos.

Para concebir un conocimiento más amplio acerca de la flora ecuatoriana usada por los pobladores de comunidad Kichwa San José de Aguarico de la provincia de Sucumbíos es necesario identificar la especies y subespecies de flora amazónica y su clasificación de especies que en su bosque se reproduce.

Sistematizar la concientización de mantener el cultivo natural de la flora ya que hoy en día la deforestación está acabando con muchas especies consideradas como parte de la cultura botánica de la región amazónica, con ello se plantea la protección de los recursos naturales que aún se conserva en la comunidad Kichwa San José de Aguarico en el cantón Cascales provincia de Sucumbíos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS/METODOLOGÍA

El enfoque metodológico está en constancia a la holística del tema, se logró profundizar el conocimiento de los recursos de la etnobotánica en la comunidad Kichwa, San José de Aguarico en la Amazonía ecuatoriana, mediante el uso de la observación directa, la entrevista y la toma de notas para obtener los datos necesarios desde la fuente investigada convirtiéndose dicha información relevante y concisa, pudiendo detallar las especies y subespecies de la planta ancestrales que aún se conservan en dicha comunidad en el territorio amazónico. El método utilizado es el lógico-deductivo, discernió los lineamientos necesarios para poder hallar la constante en el hecho del abandono de la etnobotánica en las culturas ecuatorianas.

Para la obtención la clasificación taxonómica de las plantas investigadas se recurrió a la investigación bibliográfica teniendo como su principal fuente la “Enciclopedia de las plantas útiles del Ecuador”, de los autores Lucia de la Torre, Hugo Navarrete, Priscilla Muriel M., Manuel J. Macía, Henrik Balslev. Editores, la misma que detalla con más fiabilidad los géneros y las familias de muchas de las especies observadas durante la investigación de campo (De la Torre, Navarrete, Muriel, Macías, Balslev, 2008).



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

La muestra a la que se le aplicó a la entrevista comprende la delimitación de 5 familias de entre 30, las cuales fueron escogidas debido a que poseían más conocimiento de la técnica etnobotánica más antiguas de la comunidad, están conformadas de la siguiente manera, cabeza de hogar, ama de casa, y niños.

Tabla 1. Muestra de la población entrevistada.

Nº de familias	Nº de integrantes	Personas mayores de edad	Conocimiento de etnobotánica
1	5	2	89%
2	4	2	85%
3	8	5	98%
4	3	2	97%
5	6	2	80%

De la muestra obtenida se evidenció que los entrevistados que pertenecían al grupo de la tercera edad, denotaban mayor conocimiento acerca de la correcta aplicación de la etnobotánica.

2.1 Método lógico – deductivo

Para obtener información acerca de los saberes ancestrales se aplicó el método lógico – deductivo, con el fin de descubrir usos desconocidos de botánica de la zona investigada en la aplicación de la etnobotánica a partir de los conocimientos proporcionados por los pobladores.

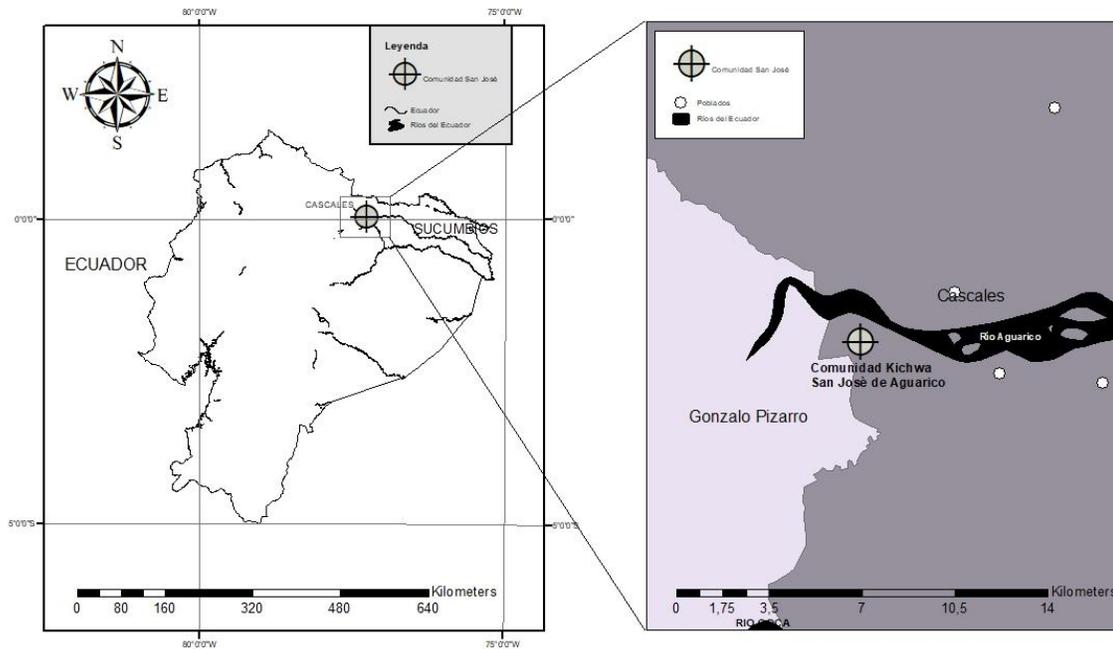
El método lógico deductivo aplica el hecho de estudio de enfoques generales conocidos para descifrar hechos particulares desconocidos a partir de la lógica. El método lógico deductivo se centra en descifrar los hechos particulares a partir de una conexión de juicios. Busca hallar saberes desconocidos a partir de los conocidos (Armando, 2016).

2.2 Determinación del área de estudio

El presente trabajo se realizó en la comunidad Kichwa San José de Aguarico en el cantón Cascales (Latitud 0.06990°; Longitud -77.25243°) está ubicada en el km 43 de la vía asfaltada Cascales, se llega cruzando el río Aguarico en gabarra o a pie por el puente colgante Tony el Suizo, donde se presenta un clima de temperatura entre los 24 y 25 °C

durante todo el año con una precipitación media anual entre los 2.000 y los 4.000 mm, con humedad entre los 82%, además por su ubicación al norte en la amazonia posee una alta biodiversidad siendo un bosque siempre verde de Tierras Bajas (PDOT Cascales, 2020).

Figura 1. Mapa de la comunidad San José de Aguarico.



La investigación se llevó a cabo en los meses de diciembre del 2021 y enero del 2022, se inició el trabajo experimental con la participación y la confianza de los habitantes de la comunidad Kichwa San José de Aguarico.

2.3 Tipos de Investigación

2.3.1 Cualitativa

La determinación del tipo de investigación cualitativa se rige mediante el enfoque observacional y aplicativo que se realizó en la comunidad Kichwa San José de Aguarico detallando los factores y cualidades del hecho o fenómeno estudiado desde la naturaleza del mismo, pudiendo obtener los datos con más relevancia para el estudio del caso.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran (Medina, 2019, p. 2).

Al observar las variantes en la comunidad Kichwa San José de Aguarico se detalló las especies endémicas que existían en la región siendo las más utilitarias en aplicaciones médicas, gastronómicas y de construcción, para ello se realizó la toma de notas. El proceso de recuperación de los conocimientos y la obtención de los datos en la comunidad se realizó inicialmente con la visita a las autoridades donde se les expuso el tema y objetivo de la investigación.

2.4 Técnicas de recolección de datos

El proceso a utilizar para recolectar la información estuvo determinado por técnicas como, la observación directa, anotación de datos y entrevistas a una muestra extraída de la población constituida por el mayor índice de conocimiento y antigüedad en el territorio, considerándose como fuentes fidedignas, solicitando el permiso respectivo para poder llevar a cabo la investigación.

2.4.1 Observación directa

Para poder fijar a detalle los objetivos se realizaron tres salidas al campo, donde se detalló y constato la existencia de 27 especies etnobotánicas que son utilizadas en la medicina ancestral y que en procedencia son consecutivas han sido reemplazadas por formulas medicas actuales.

En otras palabras, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades (Campos y Lule, 2012, p. 49).

La percepción de la realidad se asevera en consecuencia a las formas de visualizar de manera objetiva la naturaleza del fenómeno, ya que se objeta específicamente un sector o



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

cualidades delimitadas por el investigador, pasando de lo general a lo particular.

2.4.2 Toma de notas

Las tomas de notas fueron necesarias al momento de detallar los fenómenos observacionales pudiendo dejar evidencia de las especies y sub especies con nombres y bondades aplicativas en métodos ancestrales.

Tanto durante el proceso de anotación, como en el uso posterior de los apuntes para el aprendizaje, el estudiante debe realizar un proceso de toma de decisiones que va a estar condicionado sobre todo por sus objetivos de partida. En este sentido, aunque frecuentemente uno de los motivos principales por el que los estudiantes toman apuntes es la recolección de la información que presenta el docente (Espino y Miras, 2013, p. 2).

Se realizaron tres salidas a campo en donde se hicieron entrevistas indistintas, recorridos botánicos en sus chakras y huertos para poder obtener ilustraciones fotográficas de las especies vegetales mientras que las personas iban describiendo como utilizan y cuáles son las especies que tienen en sus alrededores.

2.4.3 Entrevista

Las entrevistas se diseñaron con tres componentes principales: 1.- componente social 2.- conocimiento de las especies de plantas 3.- conocimiento ancestral del uso de las plantas. Para recopilar la información acerca del uso y aplicación de las especies en el área medicinal, de construcción y gastronómica, ayudando a obtener los datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

“La entrevista es una herramienta cualitativa que permite obtener información del sujeto de estudio, mediante discursos o relatos. Permite entender una conducta, en base al marco sociocultural en el cual las personas piensan, descifran y transforman su sentido más amplio en ideas orales que luego pueden convertirse en textuales” (Troncoso y Amaya, 2016, p. 5).



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Las entrevistas se aplicaron a 5 familias seleccionadas por su conocimiento acerca de la técnica etnobotánica más antigua de la comunidad. Es importante destacar que entre los principales informantes que se tuvo en el área de estudio fueron los señores: Domingo Francisco Aguinda y Lucio Ramón Huatatoca.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mayoría de las especies fueron identificadas por sus nombres comunes con la ayuda de los habitantes de la comunidad, se logró identificar los nombres científicos de las especies mediante investigación bibliográfica, los nombres de las especies vegetales fueron traducidos del idioma Kichwa por los pobladores de la comunidad. A los entrevistados se les aplicó un cuestionario que buscó información sobre: las plantas medicinales, incluyendo su uso, forma de preparación y la parte de la planta que se utiliza para el tratamiento de enfermedades (Tabla 2).

Tabla 2. Análisis de datos sobre usos y especies conocidas por los entrevistados con variación entre género y edad

No. De familia	No. De especie conocida	FCI	No. Uso por especie	V (G/E)
F.1	26	100%	Entre 1 y 4	F/ 76 medicinal M/ 75 construcción
F.2	12	95%	Entre 1 y 4	F/ 45 medicinal, alimentación M/ 50 construcción
F.3	10	100%	Entre 1 y 4	F/ 35 medicinal M/ 40 alimentación
F.4	18	90%	Entre 1 y 4	F/60 medicinal y alimentación M/ 55 medicinal
F.5	10	100%	Entre 1 y 4	F/ 50 medicinal M/ 57 alimentación

FCI: Factor de consenso de informantes

V (G/E): Variación entre género y edad

F: Femenino



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

M: Masculino

En la entrevista participaron 5 familias de la cual participaron 10 personas de la comunidad de San José de Aguarico, se sistematizó algunas de las características de las personas encuestadas (Tabla 3) en donde se incluye: género, ocupación, nivel de educación, la fuente de donde obtuvieron sus conocimientos ancestrales y su edad. El rango de edad en mujeres es de 26 a 76 años y en hombres de 30 a 76 años. La mayoría de las personas encuestadas según los porcentajes fueron mujeres con un 60% y los hombres con un 40%. Entre sus ocupaciones están dos principales: Amas de casa con un 50% y finqueros con un 50%. El porcentaje del nivel de educación de los entrevistados que terminaron la primaria es de 60%, los que terminaron la secundaria es de 20% y los que no tienen ningún nivel de estudio es de 20%. Según la fuente de donde obtuvieron sus conocimientos ancestrales el 70% lo obtuvo de sus padres, el 20% de sus abuelos y el 10% de sus suegros.

Tabla 3. Datos analíticos de la entrevista realizada a la muestra.

Concerniente a los saberes ancestrales de la Toma de notas de la comunidad San José de Aguarico.

Género	
Femenino	6
Masculino	4
Ocupación	
Ama de casa	5
Finquero	5
Nivel de educación	
Primaria	6
Secundaria	2
Ninguno	2
Adquisición de conocimientos ancestrales	
Padres	7



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Suegros	1
Abuelos	2

Rango de edad (años)	
Mujeres	26-76
Hombres	30-76

En la recolección informativa se detallaron 27 especies de plantas que son usadas como medicinales en la comunidad de San José de Aguarico, las especies están distribuidas entre 24 diferentes familias botánicas (Tabla 4) siendo las familias *Fabaceae* y *Bignoniaceae* las más representativas.

La información suministrada por los entrevistados indica que existen plantas para tratar varias afecciones al igual que hay varias plantas para tratar una afección, por ejemplo, según la información recopilada cuando se trata del dolor estomacal existen 7 especies de plantas que podrían utilizarse para su tratamiento, al igual que con la gripe existen 4 especies, para el resfriado 4 especies y para las inflamaciones 2 especies; aunque existen otras enfermedades (Tabla 4) estas son las más comunes. Entre las especies más utilizadas por los pobladores de la comunidad están: Ortiga roja (*Urera lacinata* Wedd.), Guayusa (*Ilex guayusa* Loes.), Verbena (*Verbena officinalis* L.), Uña de gato (*Uncaria tomentosa* (Willd.) DC.) y Jengibre (*Zingiber officinale* Roscoe).



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Tabla 4. Especies vegetales medicinales usados por los pobladores de la comunidad San José de Aguarico.

N°	Familia	Nombre Científico	Nombre común	Nombre Kichwa	Uso	Parte usada	Modo de preparación
1	Amaryllidaceae	<i>Allium sativum</i> L.	Ajo	-----	G, T	Bulbo	Zumo
2	Apiaceae	<i>Eryngium foetidum</i> L.	Cilantro de monte	Sacha culantro	RF, DM, ET, F	Hojas	Infusión
3	Apocynaceae	<i>Aspidosperma spruceanum</i> Benth. ex Müll. Arg.	-----	Challua Kaspi	I, C, TB, IPA	Corteza	Infusión, cataplasma
4	Aquifoliaceae	<i>Ilex guayusa</i> Loes.	Guayusa	Wayusa	E, RS	Hojas	Decocción
5	Asteraceae	<i>Piptocoma discolor</i> (Kunth) Pruski	Pigüe	Piwi	PS	Corteza	Decocción
6	Bignoniaceae	<i>Mansoa alliacea</i> (Lam.) A.H. Gentry	Hoja de ajo	Sacha ajo	G, T	Hojas, tallos, corteza	Decocción, Vapor
7	Bignoniaceae	<i>Crescentia cujete</i> L.	Pilchi	Cuya muyu	RF, AS, T, HTA	Fruta, hojas	Decocción
8	Celastraceae	<i>Monteverdia macrocarpa</i> (Ruiz & Pav.) Biral	Chuchuhuazo	Chuchuwasu	DE, DC, IPA	Corteza	Decocción y maceración con alcohol etílico
9	Crassulaceae	<i>Bryophyllum pinnatum</i> (Lam.) Kurz	Hoja del aire	Chukri yuyu	UI, C, PIP	Hojas	Infusiones y zumos
10	Erythroxylaceae	<i>Erythroxylum coca</i> Lam.	Coca	Kuka	D, I, DE, DG	Hojas, Tallo	Infusión



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

11	Euphorbiaceae	<i>Croton lechleri</i> Müll. Arg.	Sangre de drago	Laniki	C	Látex	Uso directo
12	Fabaceae	<i>Brownea macrophylla</i> hort. ex Mast.	Rosa de monte	Cruz caspi	IPA, H	Flor	Decocción
13	Fabaceae	<i>Myroxylon balsamum</i> (L.) Harms	Bálsamo	-----	F, DE	Corteza	Decocción
14	Fabaceae	<i>Lonchocarpus utilis</i> A.C. Sm.	Barbasco	Timunhampi	FU, D, DE	Raíz	Cataplasma
15	Gentianaceae	<i>Potalia resinifera</i> Mart.	Curarina	Curarina	PR, PS, T	Hojas	Se extrae el zumo
16	Lamiaceae	<i>Ocimum campechianum</i> Mill.	Albaca	Lumu yuyu panga	DE, RF	Hojas	Infusión
17	Lecythidaceae	<i>Grias neuberthii</i> J.F. Macbr.	Piton	Pitun	DP	Corteza	Decocción
18	Malpighiaceae	<i>Banisteriopsis caapi</i> (Spruce ex Griseb.) C.V. Morton	Ayawuasca	Yagé	DV, AL, RM	Tallo	Moler, decocción
19	Moraceae	<i>Brosimum utile</i> (Kunth) Pittier	Sandy	Sandi	C	Látex	Uso directo
20	Myrtaceae	<i>Psidium guajava</i> L.	Guayaba	Sawintu	D	Hojas	Infusión
21	Olacaceae	<i>Heisteria acuminata</i> (Bonpl.) Engl.	Palo de boa	Amarun Kaspi	DE, DC y D	Raíz y corteza	Decocción
22	Poaceae	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Hierba Luisa	-----	G, T, A, RE	Hojas	Infusión
23	Rubiaceae	<i>Uncaria tomentosa</i> (Willd.) DC.	Uña de gato	-----	IF, DM	Tallo	Decocción
24	Solanaceae	<i>Nicotiana tabacum</i> L.	Tabaco	Shayri	RF	Hojas	Infusión



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

25	Urticaceae	<i>Urera laciniata</i> Wedd.	Ortiga roja	Puka shiny	DE, DC y DH	Hojas	Cataplasma, decocción
26	Verbenaceae	<i>Verbena officinalis</i> L.	Verbena	Verbena	F, DENV	Hojas	Zumo, cataplasma, decocción, moler
27	Zingiberaceae	<i>Zingiber officinale</i> Roscoe	Jengibre	Aurinri	G	Tubérculo	Moler

IPA: ingrediente para preparar anticonceptivos, DV: dolencias varias, G: gripe, AL: alucinógeno, DE: dolor estomacal, E: energizante, DC: dolor de cabeza, RS: repelente de serpientes, D: diarrea, PS: picadura de serpiente, I: infecciones, RM: reumatismo, C: cicatrizante, T: tos, TB: Tuberculosis, DH: dolor de huesos, A: antiséptico, RE: relajante, PR: picadura de raya, F: fiebre, DNV: dengue, RF: resfriado, IU: infecciones a las vías urinarias, PIP: prevención de infecciones puerperales, DG: dolor de garganta, IF: inflamaciones, FU: forúnculos, DP: desparasitante, DM: diabetes, ET: estreñimiento, AS: asma, HTA: hipertensión arterial, H: Hemorragia.



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

En las especies vegetales utilizadas para la alimentación de los pobladores de la comunidad San José de Aguarico se encontraron 42 especies las cuales están distribuidas entre 23 familias botánicas, siendo las familias *Arecaceae*, *Fabaceae*, *Musaceae*, *Myrtaceae*, *Rutaceae* y *Solanaceae* las más representativas.

La información suministrada por los entrevistados da a conocer las partes de las plantas como fuente de alimento, por ejemplo, de las 42 especies expuestas (Tabla 5), 37 especies se consumen el fruto, 3 especies se consumen los tubérculos y 2 especies se consumen el tallo. Entre las especies más consumidas por los pobladores de la comunidad están: Yuca (*Manihot esculenta*), Plátano (*Musa × paradisiaca*), Ají (*Capsicum chinense*), Papa China (*Colocasia esculenta*) y Café (*Coffea canephora*).

Tabla 5. Especies vegetales alimenticias usados por los pobladores de la comunidad San José de Aguarico.

N°	Familia	Nombre Científico	Nombre común	Nombre Kichwa	Parte usada
1	<i>Annonaceae</i>	<i>Annona muricata L.</i>	Guanábana	-----	Fruto
2	<i>Annonaceae</i>	<i>Annona cherimola Mill.</i>	Chirimoya	Ananas	Fruto
3	<i>Araceae</i>	<i>Colocasia esculenta (L.) Schott</i>	Papa China	-----	Tubérculo
4	<i>Arecaceae</i>	<i>Mauritia flexuosa L. f.</i>	Morete	Mutiti	Fruto
5	<i>Arecaceae</i>	<i>Oenocarpus bataua Mart.</i>	Ungurahua	Shiwa	Fruto
6	<i>Arecaceae</i>	<i>Bactris gasipaes Kunth</i>	Chonta	Chunta	Fruto
7	<i>Arecaceae</i>	<i>Cocos nucifera L.</i>	Coco	-----	Fruto
8	<i>Arecaceae</i>	<i>Bactris gasipaes Kunth</i>	Palmito	Alliyuyu	Tallo
9	<i>Bixaceae</i>	<i>Bixa orellana L.</i>	Achiote	Manturu	Fruto
10	<i>Bromeliaceae</i>	<i>Ananas comosus (L.) Merr.</i>	Piña	Chiwilla	Fruto
11	<i>Caricaceae</i>	<i>Carica papaya L.</i>	Papaya	-----	Fruto
12	<i>Convolvulaceae</i>	<i>Ipomoea batatas (L.) Lam.</i>	Camote	Apichu	Tubérculo
13	<i>Cucurbitaceae</i>	<i>Cucurbita maxima Duchesne</i>	Zapallo	Sapallu	Fruto
14	<i>Euphorbiaceae</i>	<i>Manihot esculenta Crantz</i>	Yuca	Lumu	Tubérculo
15	<i>Euphorbiaceae</i>	<i>Plukenetia volubilis L.</i>	Maní del	Sacha inchik	Fruto



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

			monte		
16	<i>Fabaceae</i>	<i>Inga punctata Willd.</i>	Guaba	Machetona	Fruto
			machete	pakay	
17	<i>Fabaceae</i>	<i>Inga edulis Mart.</i>	Guaba	Pakay	Fruto
			bejuco		
18	<i>Fabaceae</i>	<i>Arachis hypogaea L.</i>	Maní	Inchik	Fruto
19	<i>Lauraceae</i>	<i>Persea americana Mill.</i>	Aguacate	Palta	Fruto
20	<i>Lecythidaceae</i>	<i>Grias neuberthii J.F.</i>	Piton	-----	Fruto
		<i>Macbr.</i>			
21	<i>Lecythidaceae</i>	<i>Gustavia sect. hexapetala</i> <i>S.A. Mori</i>	Manzana de monte	Pasu	Fruto
22	<i>Malvaceae</i>	<i>Matisia cordata Bonpl.</i> <i>Vischer</i>	Zapote	-----	Fruto
23	<i>Malvaceae</i>	<i>Theobroma cacao L.</i>	Cacao	Kampik	Fruto
24	<i>Moraceae</i>	<i>Artocarpus altilis</i> <i>(Parkinson) Fosberg</i>	Frutipan	Paparu	Fruto
25	<i>Musaceae</i>	<i>Musa × paradisiaca L.</i>	Plátano	Palanta	Fruto
26	<i>Musaceae</i>	<i>Musa acuminata Colla</i>	Orito	Chiru	Fruto
27	<i>Musaceae</i>	<i>Musa × paradisiaca L.</i>	Seda	-----	Fruto
28	<i>Myrtaceae</i>	<i>Eugenia stipitata McVaugh</i>	Arazá	-----	Fruto
29	<i>Myrtaceae</i>	<i>Psidium guajava L.</i>	Guayaba	Sawintu	Fruto
30	<i>Myrtaceae</i>	<i>Syzygium jambos (L.) Alston</i>	Pomarrosa	-----	Fruto
31	<i>Passifloraceae</i>	<i>Passiflora pergrandis Holm-</i> <i>Niels. & Lawesson</i>	Granadilla	Tintin, purupuru	Fruto
32	<i>Poaceae</i>	<i>Zea mays L.</i>	Maíz	Sara	Fruto
33	<i>Poaceae</i>	<i>Saccharum officinarum L.</i>	Caña	Wiru	Tallo
34	<i>Rubiaceae</i>	<i>Coffea canephora Pierre ex</i> <i>A. Froehner</i>	Café	Shañu	Fruto
35	<i>Rutaceae</i>	<i>Citrus sinensis (L.) Osbeck</i>	Naranja	Chilina	Fruto
36	<i>Rutaceae</i>	<i>Citrus maxima (Burm.)</i> <i>Merr.</i>	Limón mandarina	Chirway	Fruto
37	<i>Rutaceae</i>	<i>Citrus reticulata Blanco</i>	Mandarina	-----	Fruto
38	<i>Sapotaceae</i>	<i>Pouteria caimito (Ruiz &</i> <i>Pav.) Radlk.</i>	Caimito	Avío	Fruto
39	<i>Solanaceae</i>	<i>Solanum quitoense Lam.</i>	Naranjilla de monte	Cokuna	Fruto
40	<i>Solanaceae</i>	<i>Capsicum chinense Jacq.</i>	Ají	Uchu	Fruto
41	<i>Solanaceae</i>	<i>Physalis peruviana L.</i>	Uvilla	Butio Muyo	Fruto



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

42	<i>Urticaceae</i>	<i>Pourouma cecropiifolia</i> <i>Mart.</i>	Uva	Pamba uvillas	Fruto
----	-------------------	---	-----	------------------	-------

La información suministrada por los entrevistados indica las plantas utilizadas para la construcción, por ejemplo, especies como la Balsa (*Ochroma pyramidale*), Chuncho (*Cedrelinga cateniformis*), Caña Guadua (*Guadua angustifolia*), Pambil (*Iriartea deltoidea*) (Tabla 6) son las especies que más utilizan los pobladores de la comunidad para construir sus casas o muebles. En esta categoría se encuentran 7 especies distribuidas en 7 familias botánicas diferentes.

Tabla 6. Especies vegetales usados para construcción por los pobladores de la comunidad San José de Aguarico.

N°	Familia	Nombre Científico	Nombre común	Nombre Kichwa	Parte usada
1	Arecaceae	<i>Iriartea deltoidea</i> Ruiz & Pav.	Pambil	Taraputa	Tallo
2	Fabaceae	<i>Cedrelinga cateniformis</i> (Ducke) Ducke	Chuncho	Chunchu	Tallo
3	Lauraceae	<i>Endlicheria sericea</i> Nees	Canelo	Akwa	Tallo
4	Malvaceae	<i>Ochroma pyramidale</i> (Cav. ex Lam.) Urb.	Balsa	Wanpuna	Tallo
5	Olcaceae	<i>Minuartia guianensis</i> Aubl.	Huambula	Wambula	Tallo
6	Poaceae	<i>Guadua angustifolia</i> Kunth	Caña Guadua	-----	Tallo
7	Vochysiaceae	<i>Vochysia bracediniae</i> Standl.	Tamburo	-----	Tallo

La mayoría de plantas que utiliza la comunidad Kichwa San José de Aguarico es para la cura de enfermedades, la alimentación y para la construcción de sus viviendas. En total la comunidad reporta un conocimiento de 76 plantas de las cuales 42 especies vegetales se reportaron como alimento: *Manihot esculenta* (Yuca), *Musa × paradisiaca* (Plátano), *Bixa orellana* (Achiote), *Colocasia esculenta* (Papa China) son las más representativas siendo



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

productos destacados dentro del sistema alimenticio tradicional Kichwa de la Amazonía.

En cuanto a las plantas medicinales se obtuvo un total cinco especies distribuidas botánicamente en 24 familias, entre las especies que se utilizan con mayor frecuencia están: Verbena (*Verbena officinalis*), Jengibre (*Zingiber officinale*) y Guayusa (*Ilex guayusa*) siendo esto comparado con diferentes investigaciones a nivel de la Amazonía en donde se presenta una frecuencia de uso similar.

El aprovisionamiento de estas especies vegetales son el bosque y sus chakras; es importante resaltar que los principales padecimientos que curan con las plantas medicinales en esta comunidad son: picadura de serpiente, tos, reumatismo, forúnculos, asma, infecciones, gripe, dolor estomacal y como prevención de infecciones puerperales, entre otros; cabe recalcar que al igual que en esta comunidad, muchas otras de la región amazónica también hacen uso de estas especies para diferentes afecciones de la salud.

Esto resalta la importancia de documentar toda la riqueza de la sabiduría ancestral que naturalmente han utilizado en sus comunidades y las aplicaciones de estas plantas, contribuyendo al conocimiento científico que se genera en las etnias de la Amazonía del Ecuador y de esta manera poder contribuir decisivamente a los esfuerzos de conservación y manejo de estas culturas y de sus ecosistemas (Rengifo, Ríos, Fachin, Vargas, 2017, p. 4).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los bosques son la principal fuente de alimentación, tratamiento de enfermedades y obtención de materia prima para construcción con importante aceptación en la población indígena Kichwa San José de Aguarico, sin embargo, los pobladores hoy en día desconocen los nombres nativos de algunas plantas, solo recuerdan sus nombres comunes en castellano, esto se puede evidenciar en las tablas presentadas con anterioridad. El material fotográfico de algunas de las especies de plantas medicinales, alimenticias y de construcción usadas en la zona de estudio se presenta en la parte de anexos.

4 CONCLUSIONES

El presente estudio se realizó con el fin de identificar las especies vegetales usadas por los pobladores de la comunidad San José de Aguarico a la vez de sistematizar la



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

información otorgada por los mismos, permitiendo así rescatar los saberes ancestrales evitando la desvalorización en el uso de las plantas, de esta manera se cuenta con una herramienta de difusión de los conocimientos en sus diferentes ámbitos ya sea medicinal, comestible, y/o construcción.

La biodiversidad botánica comprende muchas especies y subespecies con usos y aplicaciones variadas que pueden ser significativas para que las personas puedan mejorar su estilo de vida, haciéndolas más saludables no solo en área gastronómica sino también la medicina que se utiliza al día a día cambiando químicos farmacéuticos por botánica natural, puesto que el conocimiento de las mismas puede salvar vidas en determinadas situaciones, por ello el familiarizarse con estas especies etnobotánicas y su uso es de suma importancia.

Las investigaciones enfocadas en la agrobiodiversidad son un activo estratégico de gran importancia para el desarrollo de grandes o pequeñas poblaciones indígenas, que se magnifica a su vez en países con gran diversidad, como es el caso de Ecuador, ayudando a que se minimice la deforestación que cada vez acaba con más de las zonas naturales y su diversidad botánica haciendo que muchas especies útiles se terminen extinguiendo.

En la comunidad existen personas con conocimientos profundos de las plantas y sus usos los cuales se transmiten de forma oral de abuelos o padres a sus hijos o nietos, a pesar de los diferentes factores que conducen la transculturización, el deseo colectivo de usar plantas en diferentes campos persiste porque la producción botánica ha sido durante generaciones el verdadero laboratorio natural de la cultura indígena Kichwa.

REFERENCIAS

- Andrade, J. M, Mosquera, h., y Armijos, C. (04 de Julio de 2017). *BioMed International*. Obtenido de Ethnobotany of Indigenous Saraguros: Medicinal Plants Used by Community Healers (Hampiyachakkuna) in the San Lucas Parish, Southern Ecuador. doi:10.1155/2017/9343724
- Armando, R. (16 de Agosto de 2016). *Academia Accelerating the world's research*. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_GestioPolis-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645192521&Signature=IcN93Bf-BiRhhPYUJCt5KHNUY2WAaFHskGZRd~aSvt5EkDcZRo-z45XmfY~kk-



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

6keXK34tL983hGzxUdhm3BEKY0kdEBgI6q3WT7PGpAQ9a

- Campos Covarrubia, G., & Lule Martinez, N. e. (13 de Junio de 2012). *Dialnet*. Obtenido de La observacion, un metodo para el estudio de a realidad: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjWqY7x24f2AhX7RTABHSe6BjsQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3979972.pdf&usg=AOvVaw1Z08gr1cnyBmVqPOeC5AP5>
- Chuncho Juca, L., Uriguen Aguirre, P., & Apolo Vivanco, N. (06 de Diciembre de 2021). *Ecuador: análisis económico del desarrollo del sector agropecuario e industrial en el periodo 2000-2018*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/547/502#:~:text=El%2020%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,Estad%C3%ADsticas%20y%20Censos%2C%202020>
- Cobos Mora, F., Hasang Moran, E., Lombeida García, E., & Medina, R. (31 de diciembre de 2020). Importancia de los conocimientos tradicionales, recursos genéticos y derechos de propiedad intelectual. *Journal of science and research 5*(CININGEC), 61-78. doi:10.5281/zenodo.4421948
- Comision Nacional de los Derechos Humanos CNDH . (07 de Marzo de 2020). *Comision Nacional de los Derechos Humanos CNDH* . Obtenido de Estudio sobre la biodiversidad y la biotecnología y su vinculo co el plenogoce de los derechos humanos: <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-11/Estudio-Biodiversidad.pdf>
- CONAIE. (19 de Julio de 2014). *KICHWA AMAZÓNICO*. Obtenido de Conaie.org: <https://conaie.org/2014/07/19/kichwa-amazonico/>
- De la Torre, L., Navarrete, H., Muriel, P., Macias, M., & Balslev, H. (2008). *Enciclopedia de las plantas utiles del ecuador*. Quito: Herbario QCA de la Escuela de Ciencias Biologicas de la Pontificia Universidad Catolica del Ecuador & Herbario AAU del Departamento de Ciencias.
- Espino Datsira, S., & Miras Mestre, M. (23 de Diciembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de El proceso de anotación y el uso posterior de los apuntes para el aprendizaje: Estado actual de la cuestión: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400011
- GAD M Cascales. (10 de Noviembre de 2018). *Auarico tu destino*. Obtenido de auarico.gob: <https://www.aguarico.gob.ec/gadaguarico/index.php/2013-05-17-13-47-14/2013-05-17-14-41-41>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Cascales (2020). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Cascales (PDOT) 2020-2030. Recuperado de <https://www.cascales.gob.ec/cascales/newsite/index.php>
- Ibáñez Blancas, N., Isch L. E., Panario, C., Gutiérrez, O., y Zambrano C., Á. (09 de Marzo de 2020). El cambio climático y los conocimientos tradicionales, miradas desde Sudamérica. *Terra. Nueva Etapa*, XXXVI (59). ISSN: 1012-7089. Disponible en:



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72166221005>

Lombeida, L. C. (16 de Diciembre de 2018). *Repositorio de la Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de ENSAYO FOTOGRÁFICO DE LAS FIESTAS TRADICIONALES DE LA:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16538/1/UPS-QT13574.pdf>

Medina, M. I. (18 de Febrero de 2019). *Eumed.net*. Obtenido de Políticas publicas en salud y su impacto en el seguro popular: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20Pérez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.&text=Se%20estudia%20a%20las%20personas,actuales%20en%20que%20se%20encuentran.

Rengifo Salgado, E., Rios Torres, S., Fachin Malaverri, L., & Vargas Arana, G. (25 de Abril de 2017). *Scielo*. Obtenido de Saberes ancestrales sobre el uso de flora y fauna en la comunidad indígena Tikuna de Cushillo Cocha, zona fronteriza Perú-Colombia-Brasil:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-99332017000100008

Ríos Reyes, Á., Alanís Flores, G., & Favela Lara, S. (2017). *scielo*. Obtenido de Etnobotánica de los recursos vegetales, sus formas de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/remcf/v8n44/2007-1132-remcf-8-44-00089.pdf>

Troncoso Pantoja , C., & Amaya Placen, A. (30 de Octubre de 2016). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

ANEXOS

Marco Teórico

La etnobotánica se considera una de las ramas de la botánica que se centraliza en el estudio de las interacciones vegetación - humano desde la prehistoria, las plantas se han utilizado para la nutrición y el tratamiento de padecimientos, esencialmente, la etnobotánica procura especializarse en compilar erudiciones ancestrales sobre especies vegetales que cedan explicar los usos y significados culturales del pueblo ecuatoriano.

La tercera parte de las especies de plantas vasculares o traqueofitas del Ecuador son aprovechadas por los diferentes poblados que las conocen, de las cuales un porcentaje mínimo son cultivadas, se sabe que las poblaciones ecuatorianas influyen directamente en la distribución de especies útiles y en la clasificación de las variedades más beneficiosas y productivas para su uso.

La etnobotánica es un campo que estudia la interacción entre el ser humano y su



UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA

Trabajo de Integración Curricular

entorno vegetal, en el que se pueden identificar tres áreas fundamentales: a) la percepción cultural y clasificación de los organismos, b) los aspectos biológicos y culturales del uso de las plantas, y c) junto con Base cultural y consecuencias biológicas de la gestión de los recursos humanos a lo largo del tiempo (Ríos Reyes. Et al. 2017, p. 2).

El ser humano a lo largo de la historia se ha encontrado con hábitos y principios que han sido establecidos por sus antepasados, estos están ligados también a su cultura y cosmovisión, de este mismo modo las comunidades y pueblos indígenas han desarrollado su modo de vida a raíz de haber adquirido y recolectado la sabiduría de sus antepasados, de los conocimientos en diferentes áreas necesarias para la vida tales como: gastronomía, medicina, agricultura, construcción, alimentación, entre otros, los cuales a su vez son transmitidos de generación en generación siendo esto posible en su mayoría de manera oral.

Los saberes ancestrales son considerados como una expresión de la mundividencia que tienen las poblaciones aborígenes acerca de los aspectos científicos y técnicos de la vegetación, así como sus diferentes usos y aplicaciones para la nutrición y salud, los cuales son diferentes a la concepción que tiene la población occidental acerca de la misma, adicional a esto es considerado también como un patrimonio cuyo valor es importante para la humanidad en general.

La nacionalidad Kichwa por lo general se define a ellos mismos como Runa lo cual significa hombre o persona, están ubicados en gran parte de la amazonía, sobre todo en las provincias de Sucumbíos, Napo, Orellana y Pastaza; la cultura ha sido el resultado de varias relaciones e interacciones entre varias etnias. La dinámica social dentro de las comunidades se caracteriza por la existencia de un intercambio de bienes y servicios entre las familias y con otras comunidades.

La comunidad Kichwa San José de Aguarico según lo detallado por uno de los fundadores de la comunidad “el nombre de la comunidad se debe a que los primeros pobladores llegaron a vísperas de San José el cual es el 19 de marzo”

La comunidad Kichwa de San José en el Cantón Cascales, provincia de Sucumbíos se crea por la búsqueda de tierras fértiles y terrenos baldíos, donde



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Domingo Aguinda primer habitante de la comunidad y otros compañeros indígenas Kichwas se estabilizan y traen a toda su familia a crear la comunidad de San José, nombre dado por la directiva de aquella época a esta comunidad, debido a que el día de registrar a la comunidad en el municipio del cantón fue un 19 de marzo, fecha en que el calendario festeja el día de San José de Nazaret de la iglesia católica, y por tal hecho queda el nombre designado y por el cual se conoce hoy en día a la comunidad de San José (Lombeida, 2018, p. 6).

Desde la perspectiva del conocimiento ancestral, limitados son los estudios que se han realizado sobre la comunidad Kichwa San José de Aguarico en la Amazonía ecuatoriana, a diferencia de la Amazonía colombiana y brasileña, donde cubren temas sobre usos tradicionales de plantas medicinales, pesca, su interacción con la naturaleza para sobrevivir, etc.

Las plantas silvestres y semicultivadas son vitales para la vida de la mayoría de la población mundial, proporcionando materiales de construcción, combustible, suplementos alimenticios, medicinas, herramientas y una fuente de ingresos de bajo costo, se sabe desde hace tiempo que la flora de Ecuador es rica en plantas útiles, prueba de ello se encuentra en las crónicas de los misioneros que acompañaron a los conquistadores, que mencionan el uso de plantas cultivadas en estos territorios por parte de los pueblos indígenas.

La utilización de plantas nativas es una fuente importante para que las personas obtengan diversos recursos. Sin embargo, la falta de información sobre estas plantas y la falta de capacitación o educación sobre su manejo pueden llevar a que las personas no la cultiven o utilicen, y en última instancia propicie su pérdida por la introducción de especies exóticas que pueden afectar a la flora autóctona y ecosistemas locales.

En el contexto mundial, el reconocimiento de los derechos connaturales del hombre no solo a la vida, sino aun pleno desarrollo, incluyendo factores tales como: La salud; la vivienda; el trabajo; la educación; la Cultura; medio ambiente sano, etc., nace en el año 1948 con la Declaración Universal de Derechos Humanos, evoluciona, hasta contar con una serie de tratados internacionales que no solo reconocen tales derechos, sino que establecen un sistema jurídico internacional de



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

protección (El Derecho internacional e los derechos humanos) (Comision Nacional de los Derechos Humanos CNDH , 2020).

Material fotográfico de las especies utilizadas en la zona de estudio.

Especies de plantas Medicinales		
		
<i>Potalia resinifera</i> Mart.	<i>Verbena officinalis</i> L.	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf
		
<i>Mansoa alliacea</i> (Lam.) A.H. Gentry	<i>Lonchocarpus utilis</i> A.C. Sm.	<i>Bryophyllum</i> <i>pinnatum</i> (Lam.) Kurz



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

Especies de plantas Alimenticias	
	
<i>Pourouma cecropiifolia</i> Mart.	
	
<i>Solanum quitoense</i> Lam.	
	
<i>Manihot esculenta</i> Crantz	



UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA
Trabajo de Integración Curricular

	
<i>Bactris gasipaes</i> Kunth	

Especies usadas para Construcción	
	
<i>Ochroma pyramidale</i> (Cav. ex Lam.) Urb.	<i>Iriartea deltoidea</i> Ruiz & Pav.